

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA  UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA  PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: <u>Terapéutica para la salud</u>	DES:	Salud
	Programa académico	LEF
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Optativa
	Clave de la materia:	EFI103
	Semestre:	Septimo
	Área en plan de estudios:	Específica
	Total de horas por semana:	3
	Teoría: Presencial o Virtual	1
	Laboratorio o Taller:	2
	Prácticas:	3
	Trabajo extra-clase:	2
	Créditos Totales:	7
	Total de horas semestre (x sem):	48
	Fecha de actualización:	09/11/2024
	Prerrequisito (s):	Morfología Fisiología

DESCRIPCIÓN:	
El alumno obtendrá conocimientos y habilidades necesarios para identificar, planificar y desarrollar modelos terapéuticos basados en la actividad física profiláctica y primeros auxilios, dirigidos específicamente a personas que practican actividades que implican movimiento, deporte, recreación y problemas de salud derivados de la misma práctica. Además de permitir al educador físico integrarse y participar en equipos multidisciplinarios	
B1. Excelencia y Desarrollo Humano	
La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora. Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.	
B3. Responsabilidad Social	
Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y	

a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria.

P6. Atención integral a la salud con sentido humano

Construye una cultura de atención integral a la salud con sentido humano desde la prevención de la enfermedad y la promoción de estilos de vida saludable, mediante el análisis de problemas y su prevalencia, a través de la colaboración inter y trans profesional para establecer programas de salud con calidad y equidad, que impacten en la calidad de vida desde el enfoque del desarrollo sostenible.

P9. Prestación de Servicios de Salud

Participa en la prestación de servicios de salud integral accesibles, asequibles y de calidad a la sociedad mediante la aplicación de métodos, técnicas y uso de herramientas tecnológicas orientadas a la operatividad de modelos de atención en todas las comunidades, interactuando de forma ética con grupos inter y trans profesionales.

E13. Ciencias aplicadas al Deporte

Integra conocimientos específicos desarrollados en las ciencias del deporte y su relación con diferentes criterios de investigación conforme a las tendencias de evaluación y enseñanza deportiva.

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos necesarios para desarrollar cada uno de los dominios)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Se plantean de los dominios y contenidos)	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS (Productos tangibles que permiten valorar los resultados de aprendizaje)
B1.2. Propone la solución de problemas con una base interdisciplinar (científica, humanística y tecnológica). B1.8. Impulsa el desarrollo profesional continuo a lo largo de la vida, como un proceso flexible, adaptativo y estratégico	Objeto de estudio 1 Progresión y regreso a la práctica deportiva y juego (Conmoción cerebral, paro cardíaco repentino, golpe de calor, enfermedades y lesiones de la mujer deportista).	Desarrollar en forma sistemática protocolos adecuados con el propósito de facilitar y racionalizar la toma de decisiones para la más adecuada identificación y atención oportuna de un grupo de condiciones clínicas. Estas guías resultan válidas en la medida que su uso conduzca a una mejor calidad en la atención y la aplicación más racionales de los	Proyectos Elaboran un proyecto semestral de acuerdo con las necesidades de la población en riesgo que va a estudiar	Resumen de las exposiciones realizadas por el profesor durante la clase
	Objeto de estudio 2 Muerte súbita en el deporte (scanning deportivo, comotio cordis, ritmos cardíacos letales)		Exposiciones del profesor donde se atienden las dudas que surgen durante la evaluación clínica	Elaboración de ensayos Relacionados a los artículos de discusión durante la clase
	Objeto de estudio 3		Discusión de artículos de las diferentes pruebas de evaluación y	Entrega de prácticas por semana de por lo menos 4 horas en las instituciones

B3.4. Combate a la ignorancia, la pseudociencia y todos aquellos prejuicios que obstaculizan la transformación de la sociedad. P6.5. Diseña programas de atención primaria a la salud de las enfermedades prevalentes y emergentes con base en la articulación de actividades de docencia, investigación y servicio, con herramientas tecnológicas disponibles.	Reanimación cardiopulmonar en los deportes (espacios deportivos cardioprotectados) Objeto de estudio 4 Sangrados masivos (stop the bleed, empaquetamiento y torniquete) Objeto de estudio 5 Prevención de lesiones de tejidos blandos y fracturas (esguinces, clasificación de lesiones musculares, diagnóstico diferencial) ortesis y vendaje funcional	recursos disponibles. Valora las primeras intervenciones de los sujetos deportistas que sufren una lesión mediante análisis de mecánica lesional, signos vitales y test de capacidades físicas, analizan los resultados y da respuesta a circunstancias provenientes de la cinemática del trauma. Muchas lesiones (p. ej., fracturas, luxaciones, traumatismos de tejidos blandos, esguinces, distensiones) no son exclusivas de la práctica de deportes, sino que pueden ser el resultado de actividades que no son atléticas o a partir de accidentes. Estas lesiones se estudian de la epidemiología y semiología. Sin embargo, los atletas deben aprender cómo modificar las técnicas erróneas que predisponen a lesiones o que se les aconseje tomar un período adecuado de	manejo de emergencias	correspondientes para ser evaluada la práctica
---	---	---	------------------------------	---

		descanso para recuperarse de una lesión deportiva (es decir, no trabajar a pesar del dolor).		
P6.5. Diseña programas de atención primaria a la salud de las enfermedades prevalentes y emergentes con base en la articulación de actividades de docencia, investigación y servicio, con herramientas tecnológicas disponibles.				

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
Agudelo, M. F. S. (2017). Módulos de principios de epidemiología para el control de enfermedades (MOPECE). G. F. Quintanilla (Ed.). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Allen, L. N., & Feigl, A. B. (2017). What's in a name? A call to reframe non-communicable diseases. <i>The Lancet Global Health</i>, 5(2), 129-130. Finlay, B. B., CIFAR Humans, & Microbiome. (2020). Are noncommunicable diseases communicable?. <i>Science</i>, 367(6475), 250-251. Grossman, S., Porth, C. (2014). Fisiopatología. Alteraciones de la salud. Conceptos básicos. Wolters Kluwer. Kumar, V., Abbas, A., Aster, J. (2018). Patología Humana. Elsevier. Organización Panamericana de la Salud. Plan de acción para la prevención y el control de las enfermedades no transmisibles en las Américas 2013–2019. Washington, D.C.: OPS; 2014. https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2015/plan-accion-prevencion-control-ent-americas.pdf Pan American Health Organization. (2016). Compendium of Indicators for Monitoring Regional and Global Noncommunicable Disease Response in the Americas. [Available at https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2015/NCD-Compendium-of-indicators-2015.pdf]. Serra Valdés, Miguel, Serra Ruíz, Melissa & Viera García, Marleny. (2018).	Dominio sobre: - Conocimiento previo - Conocimiento específico del área de interés - conocimiento sobre el área de prevención de lesiones en el entrenamiento 30% EXÁMENES PARCIALES Evidencia de desempeño Procedimental Dominio sobre: - Interpreta textos de los temas del curso. - Trabajo en equipo. - Identifica problemas en la evaluación de la tarea en el individuo. - Análisis de casos. - Analiza información de los temas tratados enfocados al deporte de elección. - Obtención de información útil para su desempeño. 20 % Resumen de exposiciones 10% Exposición de temas (individual) 15% Ensayo de artículo científico de prevención de lesiones en el deporte de su interés. Evidencia de desempeño Actitudinal Dominio sobre: - Tolerancia a la diversidad de pensamiento. - Respeto ante exposición de ideas. - Actitud ética en su desempeño. - Motivación por profundizar en el conocimiento. - Interés de investigar. - Puntualidad. 10% Participación en clase y en debates con aportaciones de calidad. 15% Ensayo individual por objeto de estudio. Todo lo anterior es objeto de estudio. Para considerar acreditado el curso deberá cumplir con los siguientes criterios Haber acreditado los exámenes parciales

CRONOGRAMA

Objetos de estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objetos de estudio I Progresión y regreso a la práctica deportiva y juego	x	x	x	x												
Objetos de estudio II Muerte súbita en el deporte					x	x	x									
Objetos de estudio III Reanimación cardiopulmonar en los deportes								x	x	x	x	x				
Objetos de estudio Sangrados masivos Prevención de lesiones de tejidos blandos y fracturas													x	x	x	x