

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA  UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA  PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: TALLER DE EVENTOS RECREATIVOS Dra. Ma. De Los Ángeles Bibiano Mejía	DES:	Administración
	PROGRAMA ACADÉMICO	LAD
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Optativa
	Clave de la materia:	ADR-7801
	Semestre:	Septimo
	Área en plan de estudios:	Específica
	Total de horas por semana:	8
	Teoría: Presencial o Virtual	4
	Laboratorio o Taller:	2
	Prácticas:	2
	Trabajo extra-clase:	0
	Créditos Totales:	8
	Total de horas semestre (x sem):	128
	Fecha de actualización:	15/11/2024
	Prerrequisito (s):	

DESCRIPCIÓN:	
En este curso, el estudiante desarrolla competencias que le permiten supervisar y aplicar programas recreativos con un enfoque sistemático de las actividades, con pertinencia social y desde una perspectiva favorecedora al emprendimiento e innovación, en donde se visualiza a un egresado ofreciendo sus servicios a empresas y a la sociedad en general.	
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:	
B1. Excelencia y Desarrollo Humano	
La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora.	
Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.	

B5. Innovación y Emprendimiento Social

Construye de forma colaborativa con actores académicos y no académicos, proyectos innovadores de emprendimiento social considerando los avances científicos y tecnológicos para la transformación de la sociedad; mediante la habilitación de redes y comunidades de práctica que posibiliten el diálogo abierto, la pluralidad epistémica, la participación, la realimentación y, la construcción de conocimiento, con valores de solidaridad, justicia, equidad, sostenibilidad, interculturalidad, democracia y derechos humanos.

P6. Marco legal de las organizaciones

Interpreta y aplica el contenido de las diversas disposiciones de carácter legal que deben ser atribuibles dentro de las organizaciones, tanto para su creación como para su operación, contribuyendo al logro de los objetivos organizacionales.

E12. Administración del Deporte y Recreación

Aplica procesos administrativos en la práctica de proyectos innovadores en el deporte y recreación, con un enfoque biopsicosocial, favoreciendo la calidad de vida.

E14. Emprendimiento en el Deporte

Promueve proyectos y actividades de interés social, al diseñar y aplicar de una forma sistemática y metodológica acciones que corresponden a programas de cultura física; deportivos y de recreación.

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS
B2.8. Reconoce y prioriza las necesidades de las personas y sus comunidades, para el diseño de proyectos innovadores respetando sus opiniones e intereses en la planeación de soluciones	Objeto de estudio 1 Diagnóstico de intervenciones recreativas 1.1 Observación 1.2 Entrevistas 1.3 Encuestas 1.4 Análisis de datos	Identifica Las necesidades y la pertinencia de una intervención recreativa, utilizando diversas estrategias para la recopilación y manejo de información.	Búsqueda y análisis de información Entrevistas Análisis y discusión en grupos Diagnóstico Exposición por estudiante	Elaboración de reportes de prácticas de laboratorio Ideas principales Acerca de las características de los problemas y las posibles maneras de atenderlos. Documento Conclusiones y replanteamientos. Exposición
B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir				

de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.				Integración del diagnóstico
B1.3. Desarrolla de habilidades y capacidades innovadoras, productivas y de emprendimiento B5.1. Analiza y prioriza las necesidades de las personas y sus comunidades, para el diseño de proyectos innovadores inter institucionales e intercomunitarios. E14.1. Conoce, promueve, aplica y adecua programas de cultura Física, deporte y la recreación en diversos grupos de población.	Objeto de estudio 2 Recreación en el contexto laboral. 2.1 Normativas internacionales 2.2 Ley federal del trabajo 2.3 Norma Oficial Mexicana 035 2.4 Delimitación conceptual de estrés, ansiedad, depresión, estrés laboral. 2.5 Síndrome de Burnout 2.6 Test de Maslach 2.7 Programas recreativos para empresas	Analiza La tendencia al aumento del síndrome de burnout en diversos contextos laborales, asimismo propone estrategias recreativas para contribuir a la solución de dicha problemática.	Búsqueda y análisis de información Exposición por estudiante Análisis y discusión en grupos Aprendizaje basado en problemas Solución de casos	Documento escrito con conclusiones y replanteamientos Exposición de argumentos normativos y legales en favor del deporte y la recreación. Elaboración de reportes de prácticas de laboratorio Proyecto Planteamientos de problemas y sus posibles soluciones, en desarrollo de la administración deportiva y recreativa.
B5.1. Analiza y prioriza las necesidades de las personas y	Objeto de estudio 3 Recreación comunitaria 3.1 Ley general de derecho de los niños y adolescentes,	Examina	Búsqueda y análisis de información	Matriz de evaluación

sus comunidades, para el diseño de proyectos innovadores inter institucionales e intercomunitarios. E12.1. Conoce las principales leyes y reglamentos para la administración , enfocada en el deporte y recreación. E14.6. Diseña y organiza acciones para promover una cultura física y sus valores, a nivel individual y colectivo.	3.2 Ley general de personas con discapacidad. 3.3 Ley general de personas adultas mayores. 3.4 Ley general de seguro social. 3.5 Aspectos legales de la recreación en la comunidad. 3.6 Delimitaciones conceptuales de la recreación en la comunidad. 3.7 Estructura de un programa recreativo en la comunidad. 3.8 Programas recreativos en la comunidad.	Las leyes y normatividad vigente en torno al diseño e implementación de programas recreativos para diversas poblaciones. Aplica La dimensión social de la recreación para el diseño de programas en pos de la transformación o el cambio comunitario y social.	Exposición por estudiante Análisis y discusión en grupos Aprendizaje basado en problemas Solución de casos	de los procesos administrativos de deporte y recreación. Proyecto de desarrollo de la administración deportiva y recreativa desde el enfoque comunitario: Planteamientos de problemas y sus posibles soluciones
E12.2. Diseña programas administrativos en favor de la promoción del deporte y recreación en diversos grupos de población (desde la infancia hasta la tercera edad). E14.1. Conoce,	Objeto de estudio 4 Estructura organizacional de eventos recreativos 4.1 Administración de programas 4.2 Formulación de objetivos y metas 4.3 Selección de procedimientos y estrategias 4.4 Programación de eventos recreativos. 4.5 Coordinación de recursos humanos	Diseña Organiza, programa y evalúa eventos recreativos en diferentes ámbitos sociales.	Aprendizaje orientado en proyectos Conferencia de un experto Solución de casos Exposición por estudiante	Esquema de los procesos administrativos de deporte y recreación. Procedimiento de desarrollo de la administración deportiva y recreativa.

promueve, aplica y adecua programas de cultura Física, deporte y la recreación en diversos grupos de población.				
E14.6. Diseña y organiza acciones para promover una cultura física y sus valores, a nivel individual y colectivo.				

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)																								
Augusta-Moreta, M. (2018). Planeación estratégica en PYMES: limitaciones, objetivos y <i>estrategias</i>. <i>UTCiencia " Ciencia y Tecnología al servicio del pueblo"</i>, 4(3). Ávila, J. C. M., Llaca, J. M. S., Murrieta, A. O., Ayala, M. A. M., y Hernández, A. G. M. (2021). Validación de un instrumento para determinar conductas sedentarias en universitarios. <i>ACC CIETNA: Revista de la Escuela de Enfermería</i>, 8(2), 58-66. Cardozo, J. M. C., Velasco, A. D., Domínguez, S. L., y Reyes, J. A. M. (2019). ¿Qué se investiga en formación docente en educación física y en recreación? <i>Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación</i>, (36), 3-8. Cuesta-Santos, A., Fleitas-Triana, S., García-Fenton, V., Hernández-Darias, I., Anchundia-Loor, A., & Mateus-Mateus, L. (2018). Evaluación del desempeño, compromiso y gestión de recursos humanos en la empresa. <i>Ingeniería Industrial</i>, 39(1), 24-35. García, L. G. S., Sánchez, R. M., y Cavazos, E. A. G. (2021). La gestión deportiva y su implicación en la resolución de los conflictos. <i>Eirene Estudios de Paz y Conflictos</i>, 4(7). Gilla^a, M. A., Belén Giménez, S., Moran, V. E., y Olaz, F. O. (2019). Adaptación y validación del Inventario de Burnout de Maslach en profesionales argentinos de la salud mental. <i>Liberabit</i>, 25(2), 179-193. González-Rivas, R.A., Núñez, O., Salido, J.O., Sambrano, G., y Bibiano, M. (2022). El Propuesta para realizar intervenciones recreativas. <i>Revista Mexicana de Ciencias de la Cultura Física</i> 1(1), 1-9. Hernández, D. E. S., y del Socorro Silva, M. (2021). Juegotecas integrales: Espacio de encuentro educativo y recreativo entre padres e hijos.	Primer parcial 30% <table> <tr> <td>Reporte</td><td>25%</td></tr> <tr> <td>Propuestas</td><td>25%</td></tr> <tr> <td>Escrito</td><td>25%</td></tr> <tr> <td>Exposición</td><td>25%</td></tr> </table> Segundo parcial 30% <table> <tr> <td>Escrito</td><td>25%</td></tr> <tr> <td>Exposición</td><td>25%</td></tr> <tr> <td>Reportes</td><td>25%</td></tr> <tr> <td>Proyecto</td><td>25%</td></tr> </table> Tercer parcial 40% <table> <tr> <td>Matriz</td><td>25%</td></tr> <tr> <td>Proyecto</td><td>25%</td></tr> <tr> <td>Esquema</td><td>25%</td></tr> <tr> <td>Procedimiento</td><td>25%</td></tr> </table>	Reporte	25%	Propuestas	25%	Escrito	25%	Exposición	25%	Escrito	25%	Exposición	25%	Reportes	25%	Proyecto	25%	Matriz	25%	Proyecto	25%	Esquema	25%	Procedimiento	25%
Reporte	25%																								
Propuestas	25%																								
Escrito	25%																								
Exposición	25%																								
Escrito	25%																								
Exposición	25%																								
Reportes	25%																								
Proyecto	25%																								
Matriz	25%																								
Proyecto	25%																								
Esquema	25%																								
Procedimiento	25%																								

Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0, 25(1), 334-355.

Jordán, R. F., & Revilla, A. B. (2021). La recreación física como contenido educativo en el contexto comunitario. *Sociedad & Tecnología*, 4(1), 47-55.

Juárez García, A. (2020). Síndrome de burnout en personal de salud durante la pandemia COVID-19: un semáforo naranja en la salud mental. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 52(4), 432-439.

Lauracio, C., & Ticona, T. L. (2020). Síndrome de Burnout y desempeño laboral en el personal de salud. *Revista Innova Educación*, 2(4), 543-554.

Ley federal de trabajo del 12 de junio del 2015.

Leyva, A. B., Cavazos, J., y Espejel, J. E. (2018). Influencia de la planeación estratégica y habilidades gerenciales como factores internos de la competitividad empresarial de las Pymes. *Contaduría y administración*, 63(3), 0-0.

Norma Oficial Mexicana-035. (2018). Diario Oficial de la Federación. México Distrito Federal, 10 de octubre de 2018. Sitio web http://www.dof.gob.mx/normasOficiales/5805/salud3a11_C/salud3a11_C.html

Pacheco, R. P., Guerra, J. A., Galarza, M. Z., y Mejía, A. B. (2020). Aproximación fenomenológica y hermenéutica de los expertos en recreación, sobre las teorías del ocio y el tiempo libre en el proceso de socialización en las instituciones educativas (Original). *Revista científica Olimpia*, 17, 78-91.

Pérez Medina, S. (2018). Legislación urbana y oferta de áreas verdes de recreación en Mérida, Yucatán. *Estudios demográficos y urbanos*, 33(3), 671-698.

Quesada, L. A. C., y Vásquez, E. H. (2020). Alternativas de actividades lúdico-recreativas en el bienestar subjetivo de los escolares en la actualidad (Original). *Revista científica Olimpia*, 17, 162-172.

Rekalde, I., Vizcarra, M. T., y Macazaga, A. M. (2014). La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos. *Educación XX1*, 17(1), 201-220.

Reyes, A. (2020). Percepción de los profesionales de la educación física, actividad física, deporte y recreación sobre el impacto de estos campos en américa latina. *Paradigma*, 40(1), 28-55.

Sánchez, W. L. (2019). Modelo de planeación estratégica para las ligas deportivas de Bogotá.

Serrato, A. D. (2019). Aproximaciones teóricas a la planeación estratégica y la contabilidad gerencial como elementos clave en la gestión de las pymes en Colombia. *Pensamiento & Gestión*, (46), 161-186.

Velasco, A. D. (2020). *Recreación, ocio y sociedad: Procesos de intervención e investigación educativos*. Universidad Pedagógica Nacional.

CRONOGRAMA

S E M A N A S

Objetos de Estudios	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Epistemología de la recreación:	X	X	X	X												
Actividades recreativas innovadoras:					X	X	X	X								
									X	X	X	X				
Organización de torneos de actividades recreativas:													X	X	X	X