

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA  UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA  PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Filosofía y Sociología del Deporte LEF Juan Carlos Hernández	DES:	Salud
	Programa académico	LED
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
	Clave de la materia:	ED106
	Semestre:	Primero
	Área en plan de estudios:	Específica
	Total de horas por semana:	4
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	0
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
	<i>Prácticas:</i>	0
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	0
	Créditos Totales:	4
	Total de horas semestre (x sem):	64
	Fecha de actualización:	24/06/2024
	<i>Prerrequisito (s):</i>	Ninguna
DESCRIPCIÓN: Se discutirán planteamientos actuales de problemáticas filosóficas y sociales en educación física, deporte y fitness a través de evidencias científicas y su impacto en la sociedad. El impacto de fenómenos sociales como género, raza, sexualidad entre otros y sus implicaciones en educación física, deporte y fitness a través de proyectos interdisciplinarios y una investigación metodológica de tipo cualitativo y cuantitativo de forma que se propicie la reflexión y discusión de ideas basadas en evidencias		
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: B1. Excelencia y Desarrollo Humano Promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad. B4. Transformación Digital Transforma la cultura digital en la sociedad, en las organizaciones e instituciones educativas para aprovechar al máximo el potencial de las tecnologías y herramientas digitales; propiciar su uso responsable y ético que estimule la creatividad, innovación, la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo e interdisciplinar en la solución de		

problemas de la sociedad digital; promoviendo la privacidad y la seguridad, así como el respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos necesarios para desarrollar cada uno de los dominios)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Se plantean de los dominios y contenidos)	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS (Productos tangibles que permiten valorar los resultados de aprendizaje)
B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. B1.4 .Desarrolla una conciencia ética y solidaria, enfocada a valores de honestidad, igualdad, solidaridad y responsabilidad social. B1.8. Adopta una conciencia crítica en función de su crecimiento personal y profesional continuo, desde la flexibilidad, adaptación y apertura al entorno cambiante. B4.1 Desarrolla habilidades digitales de forma crítica que impacten positivamente en la vida cotidiana y en las organizaciones e	Objeto de estudio 1 Aspectos socioculturales en la educación física, deporte y fitness. 1.1. Aspectos socio-culturales en el deporte 1.2. Educación Multicultural y Deporte 1.3. Inclusión y deporte 1.4. Género, Sexualidad y deporte como aspectos contextuales.	1.1 Analiza el impacto de fenómenos sociales como género, raza, sexualidad entre otros y desarrolla el pensamiento crítico 1.2 Relaciona reglas y normas de las diferentes culturas que existen en los deportes 1.3 Comprende el concepto de inclusión en el deporte. Definirán el significado de inclusión en el contexto deportivo. Diferenciaran la inclusión social de integración, y como estos conceptos se aplican en actividades físicas. Evaluaran los beneficios de un enfoque inclusivo en el deporte. Desarrolla estrategias para promover la inclusión en el deporte. Reflexionara sobre el papel de la filosofía y la ética en la inclusión deportiva. Reconocerá el impacto del deporte inclusivo en la identidad y el sentido de pertenencia.	Elija un elemento. Diagnostico Búsqueda y análisis de información. Discusión y debate	Elija un elemento. Diagnostico Conceptos Portafolio Examen

instituciones para la comunicación efectiva en entornos digitales.		1.4 Comprenderán los conceptos de género y sexualidad en el contexto deportivo. Definirán conceptos de género y sexualidad y comprenderán su relevancia y su influencia en el ámbito deportivo. Analiza la construcción social de género y sexualidad en el deporte. Explora los desafíos y barreras para la igualdad de género y diversidad sexual en el deporte. Examinaran como las políticas públicas deportivas locales nacionales e internacionales influyen en la inclusión de personas de diversas identidades de género y orientación sexual.		
B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. B1.8. Adopta una conciencia crítica en función de su crecimiento personal y profesional continuo, desde la flexibilidad, adaptación y apertura al entorno cambiante. B4.1 Desarrolla habilidades digitales de Forma crítica que impacten	Objeto de estudio 2 Formación de un pensamiento crítico en el contexto deportivo 2.1. Justicia social en el deporte 2.2. Promoción de valores y epistemología deportiva	2.1 Comprenderán el concepto de justicia social en el contexto deportivo. Definirán la justicia social y reconocerán su importancia en el ámbito deportivo, identificando sus principios básicos como equidad, igualdad, y acceso para todos. 2.2 Comprenderán la relación entre valores y deporte. Analizaran la función del deporte en la transmisión de valores sociales y ético.	Búsqueda y análisis de información. Discusión y debate. Exposición por el estudiante.	Conceptos Portafolio Examen

positivamente en la vida cotidiana y en las organizaciones e instituciones para la comunicación efectiva en entornos digitales.				
Elija un elemento. B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. B1.8. Adopta una conciencia crítica en función de su crecimiento personal y profesional continuo, desde la flexibilidad, adaptación y apertura al entorno cambiante. B4.1 Desarrolla habilidades digitales de forma crítica que impacten positivamente en la vida cotidiana y en las organizaciones e instituciones para la comunicación efectiva en entornos digitales.	Objeto de estudio 3 Olimpismo y sus valores 3.1 Historia del olimpismo 3.2. Valores olímpicos 3.3. La aplicación de los valores olímpicos en la sociedad	3.1 Comprenderán los orígenes del olimpismo y la evolución del olimpismo. Comprenderán los valores fundamentales del olimpismo. Exploraran el impacto social y cultural de los juegos a lo largo de la historia. 3.2 Comprenderán los valores fundamentales del olimpismo. Exploraran la relevancia de los valores en el deporte y la sociedad. Analizaran la interrelación entre valores olímpicos y los principios éticos en el deporte. 3.3 Evaluaran el impacto de los valores olímpicos en la resolución de conflictos y el fomento de la paz.	Búsqueda y análisis de información. Discusión y debate. Exposición por el estudiante.	Conceptos Portafolio Examen

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
Anzaldúa, G. (1997). Borderlands: La frontera. San Francisco: Aunt Lute	Primer Parcial 30 % Exposición en equipo. 30% Tareas. 20%

Casey, A. (2014). Models-based practice: Great white hope or white elephant?. Physical education and sport pedagogy, 19(1), 18-34.	Participación 10%
Freire, P. (2018). Pedagogía del Oprimido. Bloomsbury publishing; US.	Evaluación escrita 40%
Kirk, D. (2013). Educational value and models-based practice in physical education. Educational Philosophy and Theory, 45(9), 973-986.	Segundo Parcial 30%
Landi, D. (2018). Toward a queer inclusive physical education, Physical Education and Sport Pedagogy, 23(1), 1-15. DOI: 10.1080/17408989.2017.1341478	Tareas 20%
Landi, D., Lynch, S., & Walton-Fisette, J. (2020). The A–Z of social justice physical education: Part 2. Journal of Physical Education, Recreation & Dance, 91(5), 20-27.	Video de estrategia de Afrontamiento 50%
Merriam, S. B. (2002). Introduction to qualitative research. Qualitative research in practice: Examples for discussion and analysis, 1(1), 1-17.	Evaluación escrita 30%
Siedentop, D., & Van der Mars, H. (2012). Introduction to physical education, fitness, and sports. McGraw-Hill; US.	Tercer evaluación 40%
CARTA OLIMPICA - https://stillmed.olympic.org/media/Document%20Library/OlympicOrg/General/ES-Olympic-Charter.pdf	Proyecto formativo. 60%
	Tareas 10%
	Autoevaluación. 10%
	Evaluación escrita 20%

CRONOGRAMA

Objetos de estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de estudio 1: Aspectos socioculturales en la educación física, deporte y fitness.	X	X	X	X	X											
Objeto de estudio 2: Formación de un pensamiento crítico en el contexto deportivo					X	X	X	X	X							
Objeto de estudio 3: Olimpismo y sus valores									X	X	X	X	X	X	X	X