

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA  UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA  PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Bases Psicopedagógicas de la Educación Física Elaboró: Dr. Arturo Iván Chávez Erives	DES:	Salud
	Programa académico	LED
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
	Clave de la materia:	ED206
	Semestre:	Segundo
	Área en plan de estudios:	Específica
	Total de horas por semana:	4
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	Presencial
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
	<i>Prácticas:</i>	0
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	0
	Créditos Totales:	6
	Total de horas semestre (x sem):	80
	Fecha de actualización:	10/11/2024
	<i>Prerrequisito (s):</i>	Ninguno

DESCRIPCIÓN:

El estudiante mediante el aprendizaje de fundamentos teórico-práctico-investigación en pedagogía de la educación física reflexionar acerca las implicaciones epistemológicas tanto individual y colectivo. De esta forma buscar estrategias para combatir el analfabetismo de la cultura física implica una postura actitudinal y social, puesto que el interés de ser un individuo físicamente sano está en sí mismo y en el contexto y diversidad que lo rodea. Por ello, socializar y experimentar los beneficios que se obtienen con una cultura física en los universitarios permitirá solucionar problemas que van encadenados al sedentarismo, como la disminución y prevención de inversión en el tratamiento del estado de salud para la vida.

B1. Excelencia y Desarrollo Humano

La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora.

Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

P7. Integración del proceso salud-enfermedad

Integra las condiciones de enfermedad causados por desequilibrios homeostáticos en biomoléculas, vías metabólicas, células, tejidos, aparatos y sistemas de los seres vivos, a través de los mecanismos que intervienen en

el desarrollo biopsicosocial y ambiental, que permitan establecer el estado de salud o la enfermedad en el individuo, al considerar la importancia de su rol como profesional de la salud.

E11. Administración y legislación en el Deporte

Desarrolla habilidades legales y administrativas necesarias para para identificar, seleccionar y aplicar estrategias pertinentes para la gestión de los recursos humanos, financieros, materiales y de infraestructura en el ámbito deportivo.

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos necesarios para desarrollar cada uno de los dominios)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Se plantean de los dominios y contenidos)	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS (Productos tangibles que permiten valorar los resultados de aprendizaje)
B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación B1.8. Impulsa el desarrollo profesional continuo a lo largo de la vida, como un proceso flexible, adaptativo y estratégico	Objeto de estudio 1 Indicaciones Se escribe el nombre del objeto de estudio. - que representan un conjunto de contenidos enfocados al desarrollo de los dominios. Los contenidos. - son los conceptos procedimientos, criterios, normas que posibilitan el desarrollo de los dominios.	Identifica Descripción del Resultado de Aprendizaje Indicaciones Expresa lo que se espera que los estudiantes pueden hacer, comprender, demostrar... como resultado de una actividad de aprendizaje (Kennedy, 2007). Se deriva de los dominios y muestra vinculación con los contenidos y las estrategias metodológicas. Es decir, se relacionan con las actividades propuestas y los contenidos curriculares.	Tareas individuales Indicaciones Corresponde las estrategias que utilizan los docentes y las actividades que realizan para generar ambientes de aprendizajes propicios para abordar los contenidos, desarrollar los dominios y lograr los resultados de aprendizaje. Ejemplo de estrategias: ABP, Estudio de caso, Aprendizaje situado, cartografía conceptual, V heurística, trabajo colaborativo...	Ensayo Indicaciones Producto integrador que resulta de la manifestación del dominio de la competencia y permite apreciar el nivel de logro del resultado (s) de aprendizaje (s). Responde a un saber reflexivo, saber hacer o un saber, ser. Ejemplo: Ensayo, Informe del análisis de caso, Historia clínica, Informe de aplicación de un prototipo. Artículo
P6.2. Analiza los fundamentos de las teorías y modelos de atención del sistema nacional de salud, desde su evolución	2.- Referentes para atender la problemática social. 1Guías de la OMS, UNESCO y ACSM.	Relaciona	Práctica de laboratorio	Elaboración de reportes de prácticas de laboratorio

histórica como parte del paradigma social.	2 principios pedagógicos de la E.F. El juego y su desarrollo. Adecuación a la naturaleza Adecuación al niño, Individualización, solidaridad, totalidad, intuición y objetivación			
E11.3. Comprende y aplica las fases y etapas del proceso administrativo como método para asumir y resolver la problemática administrativa.	Objeto de aprendizaje 3 Planes de acción para casos reales Áreas del aprendizaje: Psicomotriz. Cognitiva, socioafectiva, como y porque el sujeto aprende, estilos de aprendizaje. Teorías y áreas del aprendizaje. Actividades prácticas. Análisis e investigación de una problemática social dentro de la educación y cultura físicas.	Formula	Entrevistas	Bitacora de Procedimiento

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)										
Alonso-Betancourt, L. A., Cruz-Cabeza, M. A. y Olaya-Reyes, J. J. (2020). Dimensiones del proceso de enseñanza aprendizaje para la formación profesional. <i>Luz</i>, 19(2). https://bit.ly/38UKDX7 Canales, P., Aravena, O., Cárcamo-Oyarzun, J., Lorca, J. y Martínez-Salazar, C. (2018). Prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física desde la perspectiva del alumnado y profesorado. <i>Retos</i>, (34), 212-217. https://bit.ly/3x2Kk4E Chiva-Bartoll, Ó., Capella, C. y Pallares, M. (2018). Investigación-acción sobre un programa de aprendizaje-servicio en la didáctica de la educación física. <i>Revista de Investigación Educativa</i>, 36(1), 277-293. doi.org/10.6018/rie.36.1.270581. González, A. L. (2013). <i>Las teorías del aprendizaje en la educación física y la psicomotricidad</i>. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Chihuahua]. SUBA: https://bit.ly/3xc6Est Guevara, C. Y., Rugerio, J. P., Hermosillo A. M. y Corona, L. A. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. <i>Revista Electrónica de Investigación Educativa</i>, 22, 1-13. doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897 Landi, D., Blackshear, T. B., & McFadden, C. (2021). SHAPE America and physical literacy: an event horizon?.	Parcial Tres <table> <tr> <td>Reporte EA*</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Guía de Estrategias EA**</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Reporte Observación***</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Promoción de saberes****</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Ponderación Parcial</td> <td>100%</td> </tr> </table> Corresponde al 40% del puntaje final Instrumentos de evaluación por objeto de aprendizaje Parcial Uno *Rúbrica 1 ** Escala de rango 1 Parcial Dos *Rúbrica 2 **Escala de rango 2 ***Escala de rango 3 Parcial Tres *Escala de rango 4 **Rúbrica 3 ***Escala de rango 5	Reporte EA*	30%	Guía de Estrategias EA**	30%	Reporte Observación***	30%	Promoción de saberes****	10%	Ponderación Parcial	100%
Reporte EA*	30%										
Guía de Estrategias EA**	30%										
Reporte Observación***	30%										
Promoción de saberes****	10%										
Ponderación Parcial	100%										

<i>Curriculum Studies in Health and Physical Education</i>, 12(2), 106-122. doi.org/10.1080/25742981.2021.1908835 Macías, J. E. y Barzaga, O. (2019). Fundamentos teóricos del constructivismo para la enseñanza de la educación física. <i>Cognosis</i>, 4(1), 99-110. doi.org/10.33936/cognosis.v4i1.1578 McLennan, N. y Thompson, J. (2015). <i>Educación física de calidad (EFC): guía para los responsables políticos</i>. UNESCO. Núñez, O. & Oliver, K. L. (2020). 'Can we play the real sport?' 'Co-creating a student-centered after-school sports club. <i>Physical Education and Sport Pedagogy</i>, 27(3), 231-246. doi.org/10.1080/17408989.2020.1867716 Núñez, O. & Oliver, K. L. (2021). 'The collision of two worlds': when a teacher-centered facilitator meets a student-centered pedagogy. <i>Sport, Education and Society</i>, 26(5), 459-470. doi.org/10.1080/13573322.2020.1738374 Pamplona-Raigosa, J., Cuesta- Saldarriaga, J. C. y Cano-Valderrama V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. <i>Revista Eleuthera</i>, 21, 13-33. doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2 Posso, R. J., Villarreal, S. P., Marcillo, J. C., Carrera, P. F. y Morales, N. E. (2022). Inteligencias múltiples como estrategia para la educación física: una intervención didáctica durante la pandemia. <i>Podium Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física</i>, 17(1), 120-131. https://bit.ly/3zkm5S5 Quennerstedt, M. (2018). Physical education and the art of teaching: transformative learning and teaching in physical education and sports pedagogy. <i>Sport, Education, and Society</i>, (6), 611-623. doi.org/10.1080/13573322.2019.1574731 Secretaría de Educación Pública. (2017). <i>Aprendizajes clave para la educación integral</i>. Educación Física: Educación básica. SEP. Secretaria de Educación Pública. (2022). <i>Guía para la presentación del instrumento de apreciación de conocimientos y aptitudes Educación Física</i>. Educación básica. SEP. https://bit.ly/3xpLhWg Trujillo, J. A., Ríos, A. C. y García, J. L. (Coord.). (2019). <i>Desarrollo profesional docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana</i>. Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R. https://bit.ly/38UHhDF Watts, W. J., Zwierewicz, M. y Tafur, J. (2022). De la práctica pedagógica instrumental a la práctica reflexiva en educación física: retos y posibilidades manifestados en investigaciones precedentes. <i>Retos</i>, (43), 290-299. Direcciones Electrónicas: Gobierno de México: Nueva Escuela Mexicana https://bit.ly/3GXztql Principios Pedagógicos 2017 https://bit.ly/3QgxB7p UNESCO https://bit.ly/3xcEn5i	****Escala de rango 6
---	------------------------------

CRONOGRAMA

Objetos de Aprendizaje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	$\frac{1}{3}$	14	15	16
Objeto de aprendizaje: 1. Contextualización del ámbito de la cultura física.	X	X	X	X	X											
Objeto de aprendizaje: 2. Educación física de calidad: la problemática salud actual.						X	X	X	X	X	X					
Objeto de aprendizaje: 3. Caracteres generales del paradigma educativo emergente y su concreción en la Educación Física										X	X	X	X	X	X	X