


<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIDAD ACADÉMICA</p> <p style="text-align: center;">PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Ecologización y responsabilidad social</p>	DES:	Salud
	Programa académico	Todos
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
	Clave de la materia:	ERS-24
	Semestre:	2
	Área en plan de estudios (B, P y E):	B
	Total, de horas por semana:	5
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	2
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
	<i>Prácticas:</i>	2
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	1
	Créditos Totales:	5
	Total, de horas semestre (5 x 16 sem.):	80
	Fecha de actualización:	3 de marzo, 2024
	<i>Prerrequisito (s):</i>	No aplica

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA Y/O UNIDAD DE APRENDIZAJE:

La asignatura invita a explorar los problemas de la sociedad actual desde una perspectiva crítica y comprometida a nivel global. Mediante un proceso de indagación reflexiva, se analizan las interconexiones entre los problemas prioritarios de la sociedad, la naturaleza y la economía.

Se trabajan las estrategias necesarias para disminuir la desinformación y los prejuicios que limitan la transformación social. Se aborda la cohesión social, la responsabilidad ciudadana, la participación democrática y la preservación de los bienes culturales como pilares fundamentales para un futuro sostenible.

Con un enfoque inter y trans-profesional, se favorece la participación del estudiante en la búsqueda de soluciones a problemas relacionados con el desarrollo sostenible a través de proyectos formativos. Lo cual motiva a convertirse en un líder transformador de su entorno, capaz de construir un futuro más justo y equitativo para todos.

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:

Competencias básicas:

Responsabilidad social.

Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local,

regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria.

Innovación y emprendimiento social:

Construye de forma colaborativa con actores académicos y no académicos, proyectos innovadores de emprendimiento social considerando los avances científicos y tecnológicos para la transformación de la sociedad; mediante la habilitación de redes y comunidades de práctica que posibiliten el diálogo abierto, la pluralidad epistémica, la participación, la realimentación y, la construcción de conocimiento, con valores de solidaridad, justicia, equidad, sostenibilidad, interculturalidad, democracia y derechos humanos.

Equidad, pluralismo y género:

Examina y evalúa los factores o intersecciones de discriminación o exclusión que se ejercen en nuestros contextos sociales y comunitarios que impiden el ejercicio libre y autónomo de los derechos humanos de las personas, determinadas por su género, etnia, clase, cultura, edad, comunidad, preferencia sexual, color de piel, lengua, discapacidad motora, neurodivergencias, etc. Coadyuva, de manera propositiva, por la conformación de sociedades y/o comunidades plurales e interculturales con base en los criterios de justicia social, vida digna e intercambio respetuoso de saberes y cosmovisiones.

Transformación digital:

Transforma la cultura digital en la sociedad, en las organizaciones e instituciones educativas para aprovechar al máximo el potencial de las tecnologías y herramientas digitales; propiciar su uso responsable y ético que estimule la creatividad, innovación, la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo e interdisciplinar en la solución de problemas de la sociedad digital; promoviendo la privacidad y la seguridad, así como el respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual.

DOMINIOS Y/O DESEMPEÑOS ¿Qué quiero desarrollar?	OBJETOS DE ESTUDIO Y CONTENIDOS ¿Con qué?	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ¿Para qué?	METODOLOGÍA (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...) ¿Cómo?	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO ¿Con qué evidencia se puede mostrar el resultado de aprendizaje?
<p>CBRS</p> <p>1. Desarrolla una conciencia histórica y crítica que contribuya al mejoramiento de los ámbitos social, educativo, cultural, ambiental, económico y político.</p> <p>2. Analiza la interacción entre la naturaleza y la sociedad, para garantizar la preservación del entorno natural y promover estilos de vida</p>	<p>1</p> <p>Ética, sostenibilidad y diversidad cultural desde un enfoque glocal</p> <p>Desarrollo Sostenible con ética y responsabilidad social Estudio de prácticas que promueven el desarrollo sostenible. Evaluación de políticas públicas orientadas a la sostenibilidad. Desafíos para garantizar la sostenibilidad con ética y responsabilidad.</p> <p>2. Diversidad cultural e internacionalización</p>	<p>Analiza los problemas planetarios y sus relaciones e interacciones considerando los fundamentos de ecologización y responsabilidad social.</p> <p>Favorece la responsabilidad ciudadana y la participación democrática acorde con su diversidad cultural en la elaboración de la identificación de las situaciones o hechos que los originan y su impacto.</p>	<p>Análisis de casos y situaciones que afectan al desarrollo sostenible con ética y responsabilidad para la identificación del problema principal.</p> <p>Foros de expertos en desarrollo sostenible.</p> <p>Aprendizaje en servicio para promover la preservación y enriquecimiento de los bienes culturales.</p>	<p>1ra. Fase del proyecto: Planteamiento del problema planetario y sus relaciones e interacciones con el desarrollo sostenible.</p>

<p>sostenible.</p> <p>6. Promueve la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas.</p> <p>CBEDH</p> <p>4. Desarrolla una conciencia ética y solidaria, enfocada a valores de honestidad, igualdad, solidaridad y responsabilidad social.</p> <p>CBIPG</p> <p>8. Reconoce y prioriza las necesidades de las personas y sus comunidades, para el diseño de proyectos innovadores respetando</p>	<p>solidaria</p> <p>Los problemas de la sociedad a nivel nacional, transnacional y transfronterizo</p> <p>Estudio de cómo la diversidad cultural enriquece y desafía la convivencia en sociedades multiculturales. Bien común y el buen vivir</p> <p>Investigación sobre conceptos filosóficos y prácticos del bien común y el buen vivir en diversas culturas. Articulación entre las instituciones, las personas y comunidades.</p> <p>3. Preservación y difusión de bienes culturales</p> <p>Estrategias y políticas para la conservación de bienes culturales en riesgo.</p>	<p>Promueve la participación ciudadana en la preservación de los bienes culturales tomando en cuenta la diversidad desde una perspectiva inclusiva y global.</p>		
---	--	--	--	--

<p>sus opiniones e intereses en la planeación de posibles soluciones.</p>				
<p>CBRS</p> <p>2. Analiza la interacción entre la naturaleza y la sociedad, para garantizar la preservación del entorno natural y promover estilos de vida sostenible.</p> <p>CBIES</p> <p>1. Analiza y prioriza las necesidades de las personas y sus comunidades, para el diseño de proyectos innovadores interinstitucionales e intercomunitarios.</p>	<p>2. Diagnóstico participativo y desarrollo del proyecto formativo con impacto social.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fases de un proyecto con impacto social ● Metodologías para el desarrollo de diagnósticos participativos. ● Objetivo general, objetivos específicos, estrategias, acciones y recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrolla un diagnóstico participativo ● Identifica las fases de un proyecto formativo que contribuya al análisis de problemas complejos. ● Diseña un proyecto con impacto social. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo colaborativo. ● Proyectos formativos que favorezcan: <ul style="list-style-type: none"> -Diálogo de saberes horizontal. La Auto, socio y eco formación. 	<p>Segunda fase del proyecto:</p> <p>Informe del diagnóstico participativo que incluya la identificación y análisis de los problemas planetarios desde una perspectiva histórica y compleja.</p> <p>Diseño del proyecto formativo</p>

<p>CBEDH 1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.</p>				
<p>CBRS 6. Contribuye a la resolución de las crisis ambientales (cambio climático biodiversidad, agua, entre otras) desde una perspectiva inter y transdisciplina.</p> <p>CBEDH 4. Desarrolla una conciencia ética y solidaria, enfocada a valores de honestidad, igualdad, solidaridad y responsabilidad social.</p>	<p>3. Propuestas de implementación de proyectos de impacto social y desarrollo comunitario que atiendan las crisis ambientales (cambio climático, biodiversidad, agua, entre otras) desde una perspectiva inter y transdisciplinar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Propuesta y/o Implementación del proyecto ● Evaluación del proyecto. 	<p>Participa en la solución de un problema relacionado al desarrollo sostenible desde una perspectiva inter y trans-profesional</p> <p>Evalúa los resultados de un proyecto formativo.</p>	<p>Aprendizaje basado en proyectos formativos que favorezcan el diálogo de saberes horizontales y la auto, socio y eco formación.</p>	<p>3ra. Fase. Informe del proyecto formativo de impacto social con sus resultados.</p> <p>Reporte de la evaluación del impacto social</p>

<p>CBIE</p> <p>4. Promueve la participación de la comunidad en proyectos de emprendimiento y transformación comunitaria y social para propiciar los cambios sociales que se necesiten.</p> <p>5. Participa en proyectos innovadores de protección al medio ambiente y al desarrollo sostenible.</p>				
--	--	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Bauman, Z. (2020). Retrotopía. Barcelona: Paidós.</p> <p>Castel, R. (2019). La metamorfosis de la cuestión social. Buenos Aires: Paidós.</p> <p>De Sousa Santos, B. (2018). La epistemología del Sur. Ciudad de México: Siglo XXI Editores.</p> <p>Amartya Sen (2021). Sobre la desigualdad. Barcelona: Galaxia Gutenberg.</p> <p>Kate Raworth (2018). Doughnut Economics: Seven Ways to Think Like a 21st-Century Economist. Chelsea Green Publishing.</p>	<p>La evaluación formativa es un proceso sistemático, continuo, flexible integral y participativo.</p> <p>De acuerdo con ello, se evaluará de forma continua mediante la recuperación de evidencias de desempeño y de productos que serán valorados mediante rubricas.</p>

Jason Hickel (2020). Less is More: How Degrowth Will Save the World. Penguin Random House.
Brené Brown (2018). El poder de la vulnerabilidad. Barcelona: Paidós.
Boaventura de Sousa Santos (2020). El nuevo contrato social. Ciudad de México: Siglo XXI Editores.
Yolanda Ruiz (2022). Transformar la desigualdad. Madrid: Catarata.
Marina Garcés (2020). Nueva ilustración radical. Barcelona: Herder Editorial.
Eduardo Galeano (2018). Espejos. Una historia casi universal. Madrid: Siglo XXI Editores.

La ponderación de la evaluación es la siguiente:

- Trabajo colaborativo 10%
- Planteamiento del problema principal derivado del diagnóstico y del análisis la interacción entre la naturaleza, la sociedad y la economía considerando los principios de cohesión social. 10%
- Diagnóstico participativo de algunos de los problemas sociales 20 %
- Proyecto de impacto social con sus resultados. 60%

Cronograma del avance programático

Objetos de aprendizaje	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.Ética, sostenibilidad y diversidad cultural desde un enfoque glocal.	X	X	X	X												
2. Diagnóstico participativo y desarrollo del proyecto formativo con impacto social.					X	X	X	X	X							
3. Propuestas de										X	X	X	X	X	X	X

