

<p><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>  <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p><b>UNIDAD ACADÉMICA:</b> FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES</p> <p><b>PROGRAMA DEL CURSO:</b> Microeconomía.</p>	<b>DES:</b>	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	<b>Programa(s) académico(s)</b>	Administración Pública y Ciencia Política
	<b>Tipo de Materia:</b> <i>Obligatoria / Optativa</i>	Obligatoria
	<b>Clave de la Materia:</b>	P01-201-22
	<b>Semestre:</b>	Segundo
	<b>Área en plan de estudios (B,P,E,O):</b>	Específica.
	<b>Total de horas por semana:</b>	4
	<b>h./semana trabajo presencial/virtual:</b>	4
	<b>h./semana laboratorio/taller:</b>	0
	<b>h./trabajo extra-clase:</b>	4
	<b>Total de horas por semestre:</b> <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	64
	<b>Créditos totales:</b>	8
	<b>Fecha de actualización:</b>	Noviembre 2024
	<b>Responsable(s) del diseño del programa del curso:</b>	M.C Margarita Campos González
<b>Prerrequisito (s):</b>	Ninguno	
<b>DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:</b>		
<p>En este curso se proporcionan al estudiante las bases para la resolución de problemas económicos básicos, la organización económica, el concepto de utilidad, la conducta de las unidades de consumo y de las unidades de producción, los principales modelos de mercado, y sus limitaciones para explicar la realidad económica, indispensables para que el futuro profesional de Administración Pública, dimensione adecuadamente la profundidad y generalidad de los fenómenos económicos que luego son abordados desde diferentes enfoques.</p>		
<b>COMPETENCIA PRINCIPAL QUE DESARROLLA:</b>		
<p><b>PPR4 Reflexión Política.</b></p> <p>Analiza los desafíos que se presentan en el desarrollo de una realidad política de poder identifica desde una perspectiva, local, internacional y comparativa y clasifica las ideologías, instituciones, las políticas públicas, los procesos y el comportamiento de grupos colectivos, partidos políticos desde donde nacen la diplomacia, la ley, la estrategia, la paz y participa en el desarrollo resolución de conflictos.</p>		

**OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:**

**B1 Compromiso con la responsabilidad social**

La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora. Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

**B3. Responsabilidad Social.**

Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria.

**PPE9 planificación estratégica**

Diseña y planifica criterios frente al conocimiento científico con miras a la potenciación de soluciones a las diferentes problemáticas del nuevo milenio en constante formación de estudiantes críticos reflexivos comprometidos con el desarrollo social del país.

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>PPR4 Analiza los desafíos que se presentan en el desarrollo de una realidad política de poder desde una perspectiva, local, internacional y comparativa y clasifica las ideologías, instituciones, las políticas públicas, los procesos y el comportamiento de grupos colectivos, partidos políticos desde donde nacen la diplomacia, la ley, la estrategia, la paz y participa en el desarrollo resolución de conflictos.</p>	<p><b>Objeto de estudio 1: Introducción.</b>  1.1 Importancia de la economía dentro de las ciencias sociales.  1.2 ¿Por qué estudiar economía?  1.3 Objeto de estudio de la economía  1.4 surgimiento y desarrollo de la economía.  1.5 Economía Política, Teoría Económica y Política Económica.</p>	<p>Explica la importancia de la economía.   Identifica el objeto y desarrollo de la economía para explicar la función de la teoría y la política económica.   Destaca las principales características entre teoría económica y economía política.</p>	<p>Guía de estudio de nivelación   Búsqueda y análisis de información para resolver la guía de actividades.   Dinámicas de grupo. Se realiza una actividad interactiva.</p>	<p>Examen diagnóstico inicial 50%   Guía de actividades Objeto de estudio 1 15%.   Actividad digital interactiva sobre diferencias entre teoría y política económica. 5%   Actividad digital, Genially sobre economía 5%   Examen escrito a través de una serie de ejercicios de formato mixto. 25%</p>
<p>PPE9 Diseña y planifica criterios frente al conocimiento científico con miras a la potenciación de soluciones a las diferentes</p>	<p><b>Objeto de estudio 2: Problemas de organización económica.</b>  2.1 factores económicos.  2.2 principios de escasez y utilidad.  2.3 Posibilidades de producción de la Sociedad.  2.4 ley de los costos crecientes.  2.5 Teoría maltusiana.</p>	<p>Relaciona los factores económicos y los principios de escasez y utilidad.   Identifica los riesgos repercusiones de los costos de producción en la sociedad.</p>	<p>Exposición por estudiante y profesor.   Búsqueda y análisis de información.   Se realizan actividades interactivas.   Resolución de Guía de estudio.</p>	<p>Exposición 10%   Promedio de exámenes escritos 50%   Dinámicas interactivas 20%   Guía de estudio 20%</p>

<p>problemáticas del nuevo milenio en B3Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria.</p>	<p><b>Objeto de estudio 3:</b>  <b>Medidas de bienestar e intervención pública en el mercado y mercados no competitivos.</b>  3.1 Tipos de mercados.  3.2 Mercado de competencia Perfecta  3.3 Mercado de competencia Imperfecta  3.4 Oligopolio</p> <p><b>Objeto de estudio 4:</b>  <b>Función de la oferta</b>  4.1 Definición de oferta  4.2 Curva de la oferta  4.3 Ley de la oferta  4.4 Determinantes de la oferta  4.5 Elasticidad de la oferta  4.6 Análisis de la producción y costos de la oferta.</p>	<p>Explica los procesos de competencia de mercados</p> <p>Relaciona los tipos de mercado y las características y diferencias de la competencia perfecta e imperfecta</p> <p>Explica la importancia y funciones de la oferta.</p> <p>Identifica el objeto y desarrollo de la economía para explicar la función de los determinantes de la oferta.</p> <p>Destaca las principales características entre producción y costos.</p>	<p>Búsqueda y análisis de información.</p> <p>Aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>Dispositivo de aprendizaje.</p> <p>Debate sobre el problema de los mercados no competitivos</p> <p>Búsqueda y análisis de información para resolver la guía de actividades.</p> <p>Dinámicas de grupo. Se realiza una actividad interactiva.</p>	<p>Informe con contenidos científico del proyecto 40%</p> <p>Exposición oral del proyecto 10%</p> <p>Material digital de divulgación 40%</p> <p>Conclusiones 10%</p> <p>Actividad digital interactiva sobre diferencias entre teoría y política económica. 10%</p> <p>Actividad digital, Genially sobre economía 40%</p> <p>Examen escrito a través de una serie de ejercicios de formato mixto. 50%</p>
<p>B3Asume con responsabilidad y liderazgo social</p>	<p><b>Objeto de estudio 5:</b>  <b>Función de la demanda</b></p>	<p>Relaciona los factores de la curva de demanda</p>	<p>Búsqueda y análisis de información.</p>	<p>Informe científico del proyecto 40%</p>

<p>los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria.</p>	<p>5.1 Definición de demanda. 5.2 Curva de la demanda. 5.3 Ley de la demanda. 5.4 Determinantes de la Demanda. 5.5 Elasticidad de la demanda. 5.6 Equilibrio de mercado</p>	<p>determinantes y elasticidad</p> <p>Explica los procesos de la ley de la demanda identifica y relaciona el punto de equilibrio de los Mercados.</p>	<p>Aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>Dispositivo de aprendizaje.</p> <p>Debate sobre el problema de los mercados.</p>	<p>Exposición oral del proyecto 10%</p> <p>Material digital de divulgación 40%</p> <p>Conclusiones 10%</p>
---	---	---	---	--

FUENTES DE INFORMACIÓN	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
<p>Gómez, M. (2010). <i>Breve Historia de las Doctrinas Económicas</i>. México: Esfinge.</p> <p>Méndez, S. (1990). <i>Fundamentos de Economía</i>. México: Mcgraw-Hill</p> <p>Méndez, S (1998). <i>Problemas Económicos de México</i>. México: McGraw-Hill.</p>	<p>En los tres objetos se realiza por heteroevaluación y la coevaluación.</p> <p><b>OBJETO 1</b></p> <p><b>50%</b> Examen diagnóstico inicial.</p> <p><b>15%</b> Guía de actividades Objeto de estudio 1.</p> <p><b>5%</b> Actividad digital interactiva sobre diferencias entre teoría y política económica.</p> <p><b>5%</b> Actividad digital, Genially sobre economía.</p>

<p>Rossetti, J. (2009). <i>Introducción a la Economía</i>. México: Harla.</p> <p>Vargas, G. (2002). <i>Introducción a la Teoría Económica</i>. México: Printice-Hall.</p>	<p><b>25%</b> Examen escrito a través de una serie de ejercicios de formato mixto.</p> <p><b>OBJETO 2</b>  <b>10%</b> Exposición  <b>50%</b> Promedio de exámenes escritos  <b>20%</b> Dinámicas interactivas  <b>20%</b> Guía de estudio</p> <p><b>OBJETO 3</b>  <b>40%</b> Informe escrito del proyecto evaluado con una rúbrica  <b>50%</b> Exposición multimedia del proyecto evaluado con una rúbrica  <b>10%</b> Ensayo reflexivo del debate evaluado con lista de cotejo</p> <p><b>CALIFICACIÓN FINAL</b>  <b>80%</b> Promedio de los Objetos de estudio  <b>20%</b> Examen departamental (semestral)</p>
---	--

### PERFIL DEL DOCENTE QUE IMPARTE EL CURSO

Conocimientos en los modelos educativos por competencias y glocal, así como, en el área biológica, habilidades pedagógicas, comunicación efectiva, que sea capaz de problematizar de manera interdisciplinaria situaciones complejas actuales, ética y responsabilidad.  
 Capacidad para la colaboración académica con colegas y grupos multidisciplinares.

### CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

Objetos de Estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1) Objeto de estudio Introducción a la Economía.	X	X	X													
2) Problemas de organización económica. 3) Medidas de bienestar e intervención pública en el mercado. 4) Función de la oferta				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			

<b>5) Función de la demanda</b>																		X	X	X
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---