

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE CHIHUAHUA**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA

UNIDAD ACADÉMICA:
*FACULTAD DE CIENCIAS
POLÍTICAS Y SOCIALES*

PROGRAMA DEL CURSO:

Transparencia y Rendición de
Cuentas

DES:	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Programa(s) académico(s)	Administración Pública y Ciencia Política
Tipo de Materia: (Obligatoria /Optativa)	Obligatoria
Clave de la materia:	P01-501-22
Semestre:	Quinto
Área en plan de estudios. (B, P, E):	Profesional
Horas teóricas por semana (virtual o presencial)	4
Horas taller o laboratorio por semana	0
Horas práctica por semana	0
Horas extra clase por semana	4
Créditos por semana	8
Total, de horas semestre: <i>Total, de horas semana por 16 semanas</i>	64
Créditos Totales:	8
Fecha de actualización:	Diciembre 2024

	<i>Prerrequisito (s):</i>	Ninguno
<p>DESCRIPCIÓN DEL CURSO/MATERIA:</p> <p>El estudiante examinará los procesos de transparencia y rendición de cuentas en México en los tres ámbitos de gobierno, estimulando la capacidad de análisis de la información obtenida del control y seguimiento de las actividades financieras gubernamentales con responsabilidad social, además de incubar en el estudiante habilidades relacionadas con la toma de decisiones a través de la práctica de valores como el orden, la ética, el respeto, la solidaridad, equidad, inclusión y la responsabilidad. Finalmente provee las bases instrumentales que permiten llevar a cabo una rendición de cuentas y su transparencia en una sociedad globalizada.</p>		
<p>COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:</p> <p>La responsabilidad social.</p> <p>Analizar el bienestar, la equidad, la justicia, la paz, la libertad y el cuidado.</p> <p>Equidad social y de género.</p> <p>Promover la equidad social para construir una sociedad pluralista consiste en ofrecer una distribución equitativa de las oportunidades.</p> <p>Competencia De Información Digital:</p> <p>Identificar, localizar, recuperar, almacenar, organizar y analizar información digital para evaluar su finalidad y relevancia.</p> <p>Comparte recursos en línea, conecta y colabora con otros estudiantes mediante herramientas digitales, interactúa y participa en comunidades y redes creando una conciencia intercultural.</p> <p>Crea y edita nuevos contenidos (textos, imágenes, videos...etc.) para integrar conocimientos en plataformas multimedia.</p>		

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>Competencia básica:</p> <p>1. Sociocultural:</p> <p>D1. Interpreta eventos históricos y sociales de carácter universal.</p> <p>D11. Analiza los fenómenos de globalización y desarrollo sustentable desde de diferentes Perspectivas.</p> <p>0. Solución de problemas:</p> <p>D1. Aplica las diferentes técnicas de observación Para la solución de problemas.</p>	<p>Objeto de estudio 1:</p> <p>¿Qué es la rendición de cuenta?</p> <p>a) El concepto viajero.</p> <p>b) Los tres pilares de la rendición de cuentas.</p> <p>c) Un concepto radial y modesto.</p> <p>d) ¿Quién rinde cuentas ¿Porqué?</p> <p>e) ¿Quién exige cuentas?</p> <p>Objeto de estudio 2:</p> <p>Ley de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Rendición de Cuentas.</p> <p>f) Objeto de la Ley.</p> <p>g) De los Principios en materia de Transparencia y Acceso</p>	<p>Analizar el concepto de transparencia para ubicarlo como una idea clave en la democracia y para entender cuando hablamos de rendición de cuentas.</p> <p>Examinar el marco jurídico para conocer los principios, bases generales y procedimientos que garantizan a toda persona el Derecho de Acceso a la Información Pública</p>	<p>La metodología general del curso se desarrolla utilizando la estrategia de aprendizaje significativo centrado en el alumno, donde el maestro guía, dirige y orienta el aprendizaje, asimismo enseña a reflexionar sobre la “Transparencia y Rendición de Cuentas” ayudando a desarrollar habilidades para entender y explicar situaciones actuales de la administración pública.</p> <p>Los recursos didácticos:</p> <p>1. Exposiciones del maestro.</p> <p>2. Revisiones bibliográficas.</p>	<p>EVALUACIÓN CONTINUA:</p> <p>1.- Entrega de tareas.</p> <p>2.- Entrega de lecturas extra-clase.</p> <p>3.- Participación en clase.</p> <p>RECONOCIMIENTOS PARCIALES:</p> <p>1. Presentación de examen escrito del objeto de estudio 1 y 2.</p> <p>2. Presentación de examen escrito del objeto de</p>

<p>D10. Asume una actitud responsable por el estudio independiente.</p> <p>0. Trabajo en equipo y liderazgo:</p> <p>D2. Desarrolla habilidad de negociación ganar-ganar.</p> <p>D8. Identifica la diversidad y contribuye a la conformación y desarrollo personal y grupal.</p> <p>Competencia profesional:</p> <p>1. Investigación social:</p> <p>D4. Realiza sus trabajos con</p>	<p>a la Información Pública.</p> <p>h) De los sujetos obligados.</p> <p>i) Responsables en materia de Transparencia y Acceso a la Información.</p> <p>j) Cultura de la Transparencia, Acceso a la Información, Rendición de Cuentas.</p> <p>Objeto de estudio 3:</p> <p>Fundamento e implicaciones morales de la transparencia.</p> <p>k) Por qué es necesaria la dimensión moral; Transparencia, política y valores.</p> <p>l) Moralismo, derecho a la privacidad y la subordinación de la</p>	<p>en posesión de cualquier autoridad, entidad, órgano y organismo del poder Ejecutivo, Legislativo y Judicial.</p> <p>Conceptualizar y analizar los fenómenos más relevantes que mezclan la política con la moral, disgregando como el poder público utiliza las creencias y principios como instrumentos ideológicos de control de las opiniones políticas, abriendo las posibilidades de interferencia en</p>	<p>3. Exposiciones de los estudiantes.</p> <p>4. Trabajo en equipos.</p> <p>5. Chequeo de lecturas.</p> <p>6. Dinámicas grupales.</p>	<p>Estudio 3 y 4.</p> <p>3. Presentación de examen escrito del objeto de Estudio 5.</p>
---	--	--	---	---

<p>calidad y profesionalismo.</p> <p>D5. Reconoce y describe los fenómenos de la sociedad.</p> <p>0. Comunicación y sociedad:</p> <p>D.3.2 Manifiesta ética profesional en sus comunicados orales o escritos</p> <p>La responsabilidad social.</p> <p>Analizar el bienestar, la equidad, la justicia, la paz, la libertad y el cuidado.</p> <p>Equidad social y de género</p> <p>Promover la equidad social para construir una sociedad pluralista consiste en ofrecer una</p>	<p>moral a la política.</p> <p>m) Democracia y ambivalencia moral del secreto.</p> <p>n) Transparencia, confianza y capital social</p> <p>1.-Analiza el concepto de transparencia para ubicarlo como una idea clave en la democracia y para entender cuando hablamos de rendición de cuentas.</p> <p>1. Examina el marco jurídico para conocer los principios, bases generales y procedimientos que garantizan a toda persona el Derecho de Acceso a la información Pública en posesión de cualquier autoridad, entidad, órgano y organismo del poder Ejecutivo, Legislativo y Judicial.</p> <p>1.-Conceptualiza y analiza los fenómenos más relevantes que</p>	<p>la vida privada de las personas.</p>		
--	---	---	--	--

<p>distribución equitativa de las oportunidades.</p>	<p>mezclan la política con la moral, disgregando como el poder público utiliza las creencias y principios como instrumentos ideológicos de control de las opiniones políticas, abriendo las posibilidades de interferencia en la vida privada de las personas.</p> <p>Objeto de estudio 4:</p> <p>n) Fundamentos Políticos de la rendición de cuentas.</p> <p>o) Naturaleza humana y desconfianza política.</p> <p>p) Distribución y división del poder.</p> <p>q) Alternancia y juego electoral.</p> <p>r) La elitización de la política.</p> <p>s) Sistema de vigilancia mutua.</p> <p>Objeto de estudio 5:</p> <p>El papel de la transparencia y la rendición de cuentas en la consolidación democrática.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>t) Reelección y rendición de cuentas.</p> <p>u) Rendición de cuentas en la administración pública.</p> <p>v) Rendición de cuentas, transparencia, receptividad y eficiencia en la administración.</p> <p>w) La rendición de cuentas en la gestión pública.</p> <p>x) Rendición de cuentas y democracia.</p> <p>y) La rendición de cuentas en la historia de la democracia</p> <p>z) Orígenes históricos de la rendición de cuentas en México.</p> <p>1. Explica y examina cómo desde las postrimerías del siglo XX se ha revitalizado en México el interés por fortalecer el proceso de rendición de cuentas y detrás de ello está la convicción de que ningún régimen puede preciarse de democrático si no cuenta con instrumentos que le permitan ejercer a cabalidad el control sobre el ejercicio de gobierno.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>1. Analiza y describe cómo el proceso de democratización ha sido un resorte que ha fortalecido la transparencia y la rendición de cuentas de los gobernantes frente a los gobernados.</p> <p>2. Se argumenta y debate como las nuevas lógicas institucionales engendran la competencia política al interior de la administración gubernamental, durante la fase de interacción de la administración pública con su nuevo entorno político, desarrollando nuevos mecanismos institucionales que la hacen más receptiva y ajustada a las demandas ciudadanas, más responsable y expuesta al juicio popular, más transparente y efectiva.</p> <p>Objeto de estudio 6:</p> <p>Políticas de transparencia; ciudadanía y rendición de cuentas.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>a). Interfaces socioestatales y proyectos políticos.</p> <p>b). Rendición de cuentas, justificaciones públicas y democracia.</p> <p>c). Consolidar la contraloría social.</p> <p>d). Rendición de cuentas y transparencia en las organizaciones de la sociedad civil.</p> <p>e). Visibilidad y control; la rendición de cuentas en las organizaciones civiles.</p> <p>Objeto de estudio 7:</p> <p>Medición de la corrupción; indicador de la rendición de cuentas.</p> <p>f). Definiciones</p> <p>g). ¿Por qué medir la corrupción?</p> <p>h). ¿Qué podemos medir de la corrupción?</p> <p>i). ¿Cómo medir la corrupción?</p> <p>j). Fortalecimiento de las instituciones democráticas y el Estado de derecho a través de la</p>			
--	---	--	--	--

	“Transparencia y Rendición de Cuentas”.			
--	---	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Objeto de estudio 1:</p> <p>Schedler, A. (2008). ¿Qué es la rendición de cuentas? Recuperado de:</p> <p>Objeto de estudio 2:</p> <p>Instituto de Transparencia, Acceso a la Información Pública, Protección de Datos Personales y Rendición de Cuentas de la Ciudad de México. (2017).</p> <p>Objeto de estudio 3:</p> <p>Cruz Revueltas, J. C. (2015). Moral y transparencia. Fundamentos e implicaciones morales de la transparencia</p> <p>Objeto de estudio 4:</p> <p>Crespo, J. A. (s.f.). Fundamentos políticos de la rendición de cuentas.</p>	<p>EVALUACION PRIMER PARCIAL</p> <p>A) Revisión de portafolio de evidencia 15%</p> <p>B) Asistencia y participación 5%</p> <p>C) Evaluación escrita 10%</p> <p>EVALUACION SEGUNDO PARCIAL</p> <p>A) Revisión de portafolio de evidencias 15%</p> <p>B) Asistencia y participación 5%</p>

Recuperado de:
http://centro.paot.mx/documentos/varios/rendicion_cuentas.pdf

ISBN: 9685500010

Objeto de estudio 5:

Alatorre, J. A. (2006). El papel de la transparencia y la rendición de

cuentas en la consolidación democrática. Acta Republicana Política y

Sociedad, 5 (5), 89-93. Recuperado de:

La reinención del gobierno en la transición democrática: rendición de cuentas en la administración

pública en México, (pp. 11-38). En Primer Certamen Nacional sobre

Fiscalización Superior y Rendición de Cuentas.

Recuperado de:

[Superior_y_Rendicion_de_Cuentas___Trab/1erCertamen.pdf](#)

Olivera Gómez, D. A. (2011). La rendición de cuentas en la gestión

C) Evaluación escrita
10%

EVALUACIÓN ORDINARIA

A) Revisión de portafolio de evidencias
20%

B) Asistencia y participación
5%

C) Evaluación escrita
15%

EVALUACIÓN FINAL ORDINARIA

$$EFO = EPP + ESP + EO$$

$$100 = 30 + 30 + 40$$

pública de México. Ciencia Administrativa, 1.
Recuperado de:

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICA

Objetos de estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de estudio 1	X	X	X	X	X											
Objeto de estudio 2						X	X	X	X	X						
Objeto de estudio 3											X	X	X	X	X	X