

<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p>UNIDAD ACADÉMICA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES</p> <p>PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</p> <p>Historia Contemporánea de México (Relaciones Internacionales)</p>	<p>DES:</p>	<p>Facultad de Ciencias Políticas y Sociales</p>
	<p>Programa educativo</p>	<p>Licenciatura en Relaciones Internacionales</p>
	<p>Tipo de materia (Obli/Opta):</p>	<p>Obligatoria</p>
	<p>Clave de la materia:</p>	<p>P02-105-22</p>
	<p>Semestre:</p>	<p>Primero</p>
	<p>Área en plan de estudios (B, P y E):</p>	<p>Básica</p>
	<p>Total de horas por semana:</p>	<p>4</p>
	<p><i>Teoría: Presencial o Virtual</i></p>	
	<p><i>Laboratorio o Taller:</i></p>	<p>0</p>
	<p><i>Prácticas:</i></p>	<p>4</p>
	<p><i>Trabajo extra – clase:</i></p>	<p>2</p>
	<p>Créditos Totales:</p>	<p>2</p>
	<p>Total, de horas semestre (x 16 sem.):</p>	<p>64</p>
	<p>Fecha de actualización:</p>	<p>Octubre 2024</p>
	<p>Responsable(s) del diseño del programa del curso:</p>	<p>M.C. Francisco Javier Luévano de la Rosa</p>
<p><i>Prerrequisito (s):</i></p>	<p>Ninguno</p>	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA Y/O UNIDAD DE APRENDIZAJE:</p> <p>La parte medular de esta materia es generar una visión panorámica sobre la transición histórica de nuestro país a partir de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (1917) y los múltiples acontecimientos acaecidos durante las seis siguientes décadas. El trágico final de caudillos revolucionarios como Zapata, Ángeles, Villa y el propio Carranza permiten al estudiante comparar de inicio acciones repetitivas a lo largo de la historia, donde los movimientos obreros y campesinos han jugado un papel protagónico en las distintas etapas de nuestra construcción política. La competencia básica que se fomenta se encuentra direccionada hacia la Excelencia y Desarrollo Humano. Algunas acciones presentes durante los años posteriores a la Revolución Mexicana fueron espontáneas, pero muchas otras perfectamente orquestadas en las cúpulas del poder, decisivas para las relaciones bilaterales con los Estados Unidos de Norteamérica. Estos episodios históricos son de suma importancia para el internacionalista en formación ya que el curso se encuentra sustentado por un conjunto de obras y autores que otorgan una comprensión general y una formación más sólida para abordar la diplomacia en la Historia Contemporánea de México.</p>		
<p>COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:</p> <p>B1. Excelencia y Desarrollo Humano. Por medio de la capacidad de análisis en la consulta y revisión de bibliografía sobre los procesos históricos y sociales que en su momento fueron decisivos para la consolidación del México Contemporáneo, se aborda el desarrollo humano y se capacita en una información sólida sobre los fenómenos sociales. Con esta competencia, el estudiante se perfila en la posición crítica que le permitirá interactuar con sus pares académicos y su opinión estará sustentada en los datos de interés que logre retener y consultar. La lectura de autores expertos en la materia, serán de gran apoyo para la generación de documentos debidamente referenciados y criterios más firmes en la disciplina de las Relaciones Internacionales.</p>		

Competencia Profesional:

4. Comunicación y sociedad

1. Interacción sociocultural.

Identifica los distintos fenómenos como resultado de los movimientos y luchas intestinas de principios del siglo XX. Interpreta la relación directa de las políticas estadounidenses en las distintas fases de construcción del estado mexicano.

2. Comunicación y expresión.

El estudiante expone durante la clase sus puntos de vista fomentando el diálogo y el respeto hacia opiniones distintas.

3. Solución de problemas.

El estudiante practica el respeto y la tolerancia durante el curso y se presta a trabajar por objetivos.

4. Emprendimiento.

Genera interés por la consulta y búsqueda de información relativa al tema (visita la biblioteca y consulta fuentes impresas).

5. Liderazgo y trabajo en equipo.

Colabora en las acciones propias del trabajo conjunto y genera nuevas formas y modalidades de enseñanza con el auxilio de apoyos didácticos.

6. Competencia de información digital.

Utiliza las nuevas herramientas tecnológicas a su alcance y construye presentaciones de mayor complejidad.

7. Empatía.

Comparte recursos en línea, conecta y colabora con otros estudiantes mediante herramientas digitales, interactúa y participa en comunidades y redes creando una conciencia intercultural.

8. Creatividad

Edita nuevos contenidos (textos, imágenes, videos...etc.) para integrar conocimientos en plataformas multimedia.

DOMINIOS Y/O DESEMPEÑOS ¿Qué voy a desarrollar?	OBJETOS DE ESTUDIO Y CONTENIDOS ¿Con qué?	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ¿Para qué?	METODOLOGÍA (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...) ¿Cómo?	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
I. Analiza lecturas sobre la Historia Contemporánea de México y los distintos procesos que permiten enfoques desde los estudios en Relaciones Internacionales. II. Comparte documentos y realiza trabajo colaborativo empleando herramientas y plataformas digitales.	Objeto I. La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la lucha por el poder. Un contexto sobre la promulgación y los acontecimientos sucedidos durante y después de su reforma, además de la intervención de los embajadores norteamericanos en México. Semana 1 Venustiano Carranza: Primer Jefe del Ejército Constitucionalista. -Las intervenciones de Woodrow Wilson en México. -El embajador Henry Lane Wilson y sus declaraciones.	I. Manifiesta interés sobre los sucesos acaecidos en México durante el periodo comprendido. -Aplica herramientas que lo llevan al uso de fuentes de información en una búsqueda paralela a la bibliografía otorgada por el docente. -Coteja autores y acontecimientos desarrollando aproximaciones desde nuevos enfoques. -Utiliza los recursos que le son presentados durante	I. Análisis de textos, que permiten complementar la formación de los estudiantes a través de la elaboración de herramientas didácticas como: -Mapas conceptuales -Cuadros sinópticos -Mapas mentales -Elaboración de reportes de lectura Se explican criterios de calidad como el uso de los principales estilos de redacción -APA (American Psychological Association) -Chicago -MLA (Modern Language Association).	I. Demuestra capacidad suficiente para comprender acontecimientos acaecidos a lo largo de la Historia del México Contemporáneo. (Procesos de carácter político, social, económico y cultural) que le permiten elaborar: -Controles de lectura y reportes sobre temas vistos en clase.

<p>III. Difunde información y describe fenómenos sociales e históricos por medio de herramientas digitales.</p> <p>IV. Accede y navega en plataformas digitales interpretando, analizando y transmitiendo la información obtenida. Identifica y analiza problemáticas sociales en las distintas etapas de la conformación de la historia de México.</p>	<p>-La incursión de John Lind en la política mexicana. -La invasión norteamericana y el ataque a Veracruz.</p> <p>Semana 2 La Convención de Aguascalientes y la promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. 5. El discurso incendiario de Antonio Díaz Soto y Gama. 6. Villa y Zapata ingresan a la Ciudad de México. 7. El 5 de febrero de 1917 Promulgación de la Constitución. 8. (1919) El diplomático norteamericano George C. Carothers y la traición a Emiliano Zapata. 9. (1917) Venustiano Carranza y su asesinato en Tlaxcalantongo, Puebla. 10. (1920) Adolfo de la Huerta, Presidente provisional.</p> <p>Semana 3 Las intervenciones diplomáticas de los Estados Unidos de Norteamérica, un análisis a los embajadores norteamericanos. 11. (1920-1924), Álvaro Obregón y su periodo presidencial. 12. El asesinato de Francisco Villa en 1923. 13. El fortalecimiento de la Confederación Regional Obrera Mexicana (C.R.O.M.) 14. El caso de Adolfo de la Huerta y su salida del país. 15. Las hostilidades entre Iglesia y Estado.</p> <p>Objeto II. El Caudillismo y el Maximato. Políticos y revolucionarios en el poder. Cumple con proporcionar documentos para la construcción de reportes de lectura y foros de discusión. Analiza sobre los autores y sus distintas</p>	<p>el curso para construir controles de lectura, exposiciones, avances de investigación y trabajos finales tomando como referente de redacción los manuales de estilo APA (<i>American Psychological Association</i>), MLA (<i>Modern Language Association</i>) y Chicago.</p> <p>II. Aporta en clase fuentes de consulta, mismas que le otorgan crédito a sus trabajos y a sus participaciones en el aula o en los foros creados en plataforma, lo que le facilita el manejo de la información y los recursos digitales. Comparte sus opiniones y trabajos valiéndose de los recursos digitales que se encuentran a su alcance. Utiliza las fuentes de información en su búsqueda paralela a la bibliografía otorgada por el docente. Conocimiento en el uso de recursos digitales que le son presentados durante el curso para soporte de clases (construcción de controles de lectura, exposiciones y avances de investigación).</p> <p>III. Identifica en la Historia Contemporánea de México, la lucha por el poder político desde la</p>	<p>II. A través de foros dentro del aula, se comparten puntos de reflexión y análisis. Consultas de fuentes de información y presentaciones documentales. Ambientes de aprendizaje: salón de clases, biblioteca, sala de cómputo, sala audiovisual, visita a sitios históricos para una mayor comprensión de los hechos. Recursos educativos: computadora, proyector, pizarrón, tabletas, plataformas virtuales de apoyo a la docencia, películas y documentales. Estrategias consideradas para el análisis de textos, que permitan complementar la formación de los estudiantes a través de la elaboración de herramientas didácticas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mapas conceptuales • cuadros sinópticos • mapas mentales • controles de lectura <p>III. Se elaboran reportes de lectura, se explican criterios de calidad como el uso de los principales estilos de redacción o APA (<i>American Psychological Association</i>) o Chicago o MLA (<i>Modern Language Association</i>). A través de foros dentro del aula, se comparten puntos de reflexión y análisis. Consultas de fuentes de información y presentaciones documentales.</p>	<p>-Elabora ensayos para la práctica de escritura y estructura necesaria en la construcción de un artículo con rigor académico.</p> <p>II. Emplea recursos que le permiten un mayor control con el material que se utiliza durante el curso y genera carpetas digitales para el depósito de documentos.</p> <p>III. Redacta notas y mantiene una cronología sobre los acontecimientos que marcaron la Historia del México Contemporáneo -Adquiere la capacidad para emitir juicios de opinión respecto a los temas abordados y construye un documento (Ensayo) -Utiliza las herramientas necesarias para elaborar una presentación frente al grupo y expone la temática abordada.</p>
---	--	--	--	---

	<p>obras y los gobiernos revolucionarios.</p> <p>Semana 4 El Conflicto Religioso en México y los caudillos de la revolución. 16. Exterminio de militares del antiguo régimen. 17. Los “cañonazos de cincuenta mil pesos” 18. El caso de “La Iglesia Católica Mexicana” y el patriarca José Joaquín Pérez. 19. Anacleto González Flores, la A.C.J.M., la L.N.D.L.R. y la Unión Popular.</p> <p>Semana 5 El Jefe Máximo. Historia de un panorama político en tiempos de persecución. 20. (1924-1928) Plutarco Elías Calles y su periodo presidencial. 21. La “Ley Calles” 22. La Liga Defensora de la Libertad Religiosa. 23. La creación del Banco de México. 24. Biografía de Manuel Gómez Morín y la estructura de un partido de oposición. 25. La rebelión de los generales Arnulfo R. Gómez y Francisco R. Serrano.</p> <p>Semana 6 El fervor incendiario de la Guerra Cristera en el bajo. 26. Embajador James R. Sheffield. 27. Dwight Morrow, Embajador de Estados Unidos en México. 28. Asesinato de Álvaro Obregón. 29. El caso del padre Miguel Agustín Pro Juárez y José de León Toral. 30. General Francisco Serrano y la matanza de Huitzilac. 31. (1928-1930) Emilio Portes Gil, el presidente interino y la resolución del conflicto religioso.</p> <p>Semana 7 Los presidentes de la imposición y el giro socialista desde la presidencia de la república.</p>	<p>promulgación de 1917 hasta la transición política actual. Vincula y comprende los problemas actuales de la población y la sociedad con sus raíces y razones históricas. Comprende las interrelaciones de los problemas económicos más importantes de la historia de México. IV. Analiza y sintetiza los argumentos en torno a los problemas más importantes de la historia de México en la educación. Identifica y comprende el nacionalismo y el problema indígena a través de la perspectiva histórica del México contemporáneo.</p>	<p>IV. Ambientes de aprendizaje: salón de clases, biblioteca, sala de cómputo, sala audiovisual, visita a sitios históricos para una mayor comprensión de los hechos.</p> <p>Recursos educativos: computadora, proyector, pizarrón, tabletas, plataformas virtuales de apoyo a la docencia, películas y documentales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición oral y visual 2. Visitas digitales orientadas con auxilio de la web. 3. Discusión dirigida. 4. Análisis histórico. <ol style="list-style-type: none"> 1. Discusiones dirigidas 2. Investigación de campo 3. Visita guiada. 4. Debate. <ol style="list-style-type: none"> 1.- Investigación bibliográfica del tema. 2.- Discusión dirigida 3.- Debate 4.- Visita guiada a dependencia económica 5.- Exposición (oral y visual) <ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición oral del profesor y los estudiantes. 2. Debates 3. Discusiones dirigidas. <ol style="list-style-type: none"> 1.- Exposición oral del profesor y los estudiantes. 2.-Investigación bibliográfica del tema. 3.- Visita guiada a comunidad indígena. 4.- Práctica de campo. 5.- Discusión dirigida. 	<p>-Elabora mapa mental y conceptual. -Defiende con argumentos su tema de estudio. -Participa en las clases y en la exposición. -Realiza un ensayo sobre el tópico investigado. -Construye reportes de lectura</p> <p>IV. Participa en clases, expone sus trabajos y elabora reportes sobre visitas guiadas.</p> <p>Construye mapas conceptuales y mentales. 1.- ensayo del tema. 2. Elabora mapas mentales interactivos.</p>
--	---	---	---	---

	<p>32. (1930-1932) Pascual Ortiz Rubio y la candidatura de José Vasconcelos. 33. El caso de Tomás Garrido Canabal y la clerofobia. 34. (1932-1934), Abelardo L. Rodríguez y su periodo presidencial.</p> <p>Objeto III. La conformación del Estado Mexicano Con auxilio de la literatura el alumno abordará las distintas etapas del Estado en formación y emitirá juicios de opinión sobre la política presente durante los años de 1934 a 1958.</p> <p>Semana 8 Adversidad y formación del Estado Mexicano 35. (1934-1940) Lázaro Cárdenas y la Expropiación Petrolera y el embajador Josephus Daniels. 36. Los maestros y las escuelas rurales. Fidel Velázquez y Vicente Lombardo Toledano. La creación de ejidos y la condición del campo. 37. Biografía de Manuel Gómez Morín y la estructura de un partido de oposición. El Partido Acción Nacional (PAN) 38. El exilio de españoles y la llegada de judíos sefardíes.</p> <p>Semana 9 El sexenio de la conciliación con “el general de la espada virgen” 38. (1940-1946) Manuel Ávila Camacho 39. Mutación del Partido Nacional Revolucionario (P.N.R.), el Partido de la Revolución Mexicana (P.R.M.) al Partido Revolucionario Institucional (P.R.I.). 40. México declara la guerra a los países del eje. 41. El Escuadrón 201 y la contienda bélica. 42. (1946-1952) Miguel Alemán Valdés, el gobierno</p>			
--	---	--	--	--

	<p>de un mandatario civil y profesionista.</p> <p>Semana 10 El progreso del país y la creación de instituciones.</p> <p>43. (1952-1958) Adolfo Ruiz Cortines y la parafernalia de los II Juegos Deportivos Panamericanos.</p> <p>Semana 11 La revolución se baja del caballo. Una etapa constructiva para el país.</p> <p>44. La nueva política fincada en los libros, la tecnología y el progreso.</p> <p>45. Instituciones y desarrollo, el nuevo discurso político.</p> <p>Objeto IV. La modernidad y las primeras incursiones de un país en desarrollo 1958 a 1968.</p> <p>Este módulo presenta un eslabón entre el control de un gobierno civil de la Revolución Mexicana, a partir del triunfo del PRI. El gobierno de Adolfo López Mateos, quien permanecerá al frente del país de 1958 a 1964. El alumno tendrá a su alcance información que lo ubicará en el contexto histórico del México de mediados del siglo XX. En la parte final de este curso, el estudiante estará facultado para construir un documento que incida sobre el tema del presidencialismo.</p> <p>Semana 12 Nuevos aires de política en México. Un país con deseos de cambio y progreso.</p> <p>44. (1958-1964) Adolfo López Mateos. Jaime Torres Bodet, Secretario de Educación Pública. Campaña de alfabetización y primera entrega de libros de texto gratuitos. 45. (1964-1970) Gustavo Díaz Ordaz y los conflictos estudiantiles. Las huelgas del IMSS y del ISSSTE. 46.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>(1970-1976) Luis Echeverría Álvarez y la Secretaría de Relaciones Exteriores. Rompimiento de relaciones diplomáticas con el gobierno de Augusto Pinochet (Chile 1973-1990).</p> <p>47. (1976-1982) José López Portillo y el Fondo Monetario Internacional. Devaluación del peso. Rigoberta Menchú y el Premio Nobel de la Paz. Visita del El Papa Juan Pablo II a México.</p> <p>Semana 13</p> <p>48. (1982-1988) Miguel de la Madrid Hurtado. La tragedia de los terremotos.</p> <p>49. (1988-1994) Carlos Salinas de Gortari y el Nuevo Peso. Levantamiento del EZLN. El asesinato en Lomas Taurinas de Luis Donaldo Colosio.</p> <p>50. (1994-2000) Ernesto Zedillo Ponce de León y las Elecciones Federales. La Masacre de Acteal.</p> <p>Semana 14</p> <p>2000-2006 Vicente Fox Quesada y el Partido Acción Nacional.</p> <p>2006-2012 Felipe Calderón Hinojosa y la guerra fallida contra El Narco.</p> <p>Semana 15</p> <p>2012-2018 Enrique Peña Nieto y los escándalos presidenciales. La Casa Gris.</p> <p>Semana 16 Evaluación</p>			
--	--	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p style="text-align: center;">Objeto I</p> <p>-Película: <i>Memorias de un mexicano</i> (1909) Fundación Carmen Toscano. Director Salvador Toscano. Memorias de un Mexicano (youtube.com)</p> <p>PDF. Garciadiego, Javier. (2010) <i>¿Por qué?, ¿cuándo?, ¿cómo? y ¿quiénes hicieron la Constitución de 1917?</i> El Colegio de México.</p> <p>PDF. Ulloa, Berta. (1971). <i>La Revolución intervenida. Relaciones diplomáticas entre México y Estados Unidos (1910-1914)</i>. El Colegio de México.</p> <p>PDF. Alcántara, Edwin (2017). <i>Escenas de estupor y duelo: la muerte de Venustiano Carranza en la prensa</i>. Boletín de la Biblioteca Nacional de México.</p> <p>PDF. Ávila Espinosa, Felipe Arturo (2020). <i>La Ciudad de México ante la ocupación de las fuerzas villistas y zapatistas. Diciembre de 1914-Junio de 1915</i>.</p> <p>PDF. Berta Ulloa (2011). <i>Las relaciones mexicano-norteamericanas 1910-1911</i>. El Colegio de México.</p> <p>PDF. Mayer, María Alicia. (2022). <i>Woodrow Wilson y la diplomacia norteamericana en México. 1913-1915</i>.</p> <p>PDF. Harrison, John P. (2015). <i>Henry Lane Wilson, el trágico de la decena</i>.</p> <p>PDF. Strauss Neumann, Martha (2017) <i>La misión confidencial, de John Lind en México</i>.</p> <p>PDF. Cedillo, Sergio. (2020) <i>Fondo Luis N. Morones: la memoria documental de un político mexicano</i>.</p> <p>-Brading, David A. (1980). <i>Los orígenes del nacionalismo mexicano</i>. México: Era.</p> <p>-Castelán Rueda, Roberto. (1997). <i>La fuerza de la palabra impresa</i>. Carlos María de Bustamante y el discurso de la modernidad. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>-Cosío Villegas, Daniel. (2001) <i>Historia mínima de México</i>. México: El Colegio de México</p> <p>-Florescano, Enrique. (2002). <i>Historia de las historias de la nación mexicana</i>. México: Taurus.</p> <p>-Florescano Enrique. (2004). <i>Mitos Mexicanos</i>, México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>-Rozart, Guy. (2001). <i>Los orígenes de la nación. Pasado indígena e historia nacional</i>. México: Universidad Iberoamericana.</p>	<p style="text-align: center;">Evaluación Primer Parcial</p> <p>A) Revisión de evidencia (Tareas, reportes de lectura, apuntes de clase). 15%</p> <p>B) Asistencia y participación 5%</p> <p>C) Evaluación escrita 10%</p> <p style="text-align: right;">Total 30%</p> <p style="text-align: center;">Evaluación Segundo Parcial</p> <p>A) Revisión de evidencia (Controles de lectura, apuntes en clase, tareas). 15%</p> <p>B) Asistencia y participación 5%</p> <p>C) Participación en foro de discusión 10%</p> <p style="text-align: right;">Total 30%</p> <p style="text-align: center;">Evaluación Final</p> <p>A) Revisión de evidencias 20%</p> <p>B) Asistencia y participación 5%</p> <p>C) Elaboración de ensayo 15%</p> <p style="text-align: right;">Total 40%</p>
<p style="text-align: center;">Objeto II</p> <p>-Película: <i>La Sombra del Caudillo</i> (1960) Director: Julio Bracho LA SOMBRA DEL CAUDILLO La película Prohibida Remasterizada en HD (youtube.com)</p> <p>PDF. Mutolo, Andrea (2005). <i>El episcopado mexicano durante el conflicto religioso en México de 1926 a 1929</i> Cuicuilco, vol. 12, núm. 35, septiembre-diciembre, 2005, pp. 117-136 Escuela Nacional de Antropología e Historia Distrito Federal, México.</p> <p>PDF. Ramírez, Rancaño, Mario (2014) <i>El asesinato de Álvaro Obregón: la conspiración y la madre Conchita</i>. Instituto de Investigaciones Sociales Universidad Nacional Autónoma de México Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México.</p>	<p style="text-align: center;">Evaluación Final Ordinaria</p> <p>EPP+ ESP+EO= EFO 30 + 30 + 40= 100</p>

PDF. Lafrance, David G. *Revisión del caso Jenkins: La confrontación del mito.* Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

PDF. Castro, Pedro. *El general Francisco R. Serrano: una semblanza política.*

PDF. López, Damián (2011) *La guerra cristera (México, 1926-1929) Una aproximación historiográfica.* Universidad de Buenos Aires.

PDF. Cochrane, James D. *Embajadores norteamericanos en México y embajadores mexicanos en Estados Unidos. Características de sus carreras y experiencia profesional.*

PDF. Hamilton, Nora (1983) *Estado y burguesía en México. 1920-1940*

PDF. Krauze, Enrique. *Breve historia de la corrupción en México.*

PDF. Loaeza, Soledad. (2010) *Los orígenes de la propuesta modernizadora de Manuel Gómez Morín.* El Colegio de México.

Objeto III

-Documental: La Cristiada (2010) Director: Jean Meyer [La Cristiada - Documental Jean Meyer \(youtube.com\)](#)

PDF. Mayer, Lorenzo. (1968) *México y Estados Unidos en el conflicto petrolero (1917-1942).* El Colegio de México.

PDF. Urzúa Valverde, María José. (2021). *Embajadores de Estados Unidos en México: diplomacia de crisis y oportunidades.* Ciudad de México, El Colegio de México y Secretaría de Relaciones Exteriores, 2021

PDF. Paxman, Andrew. (2022) Maximino Ávila Camacho (Puebla, PNR/PRM, 1937-1941) *El Narciso que se creía Centauro.*

PDF. Urzúa Valverde, María José. (2020) *Embajadores de Estados Unidos en México: diplomacia de crisis y oportunidades.*

PDF. Romeu, Jorge Luis. *El cubano Jorge Mañach y el mexicano Manuel Gómez Morín: estudio comparativo de sus vidas y obras.*

PDF. Cabañas Bravo, Miguel. *México, refugio de los artistas-españoles del exilio de 1939.*

PDF. Vázquez Mantecón, Verónica. *Lázaro Cárdenas en la memoria colectiva.*

PDF. Stanley, Robert Ross. *Un eco del pasado.*

PDF. Mateos, Abdón. *Tiempos de guerra, tiempos de desesperanza, la política de Ávila Camacho hacia España y el exilio republicano en México, 1940-1941.*

PDF. Rivera Castro, José. *La disputa por la tierra en la Puebla posrevolucionaria.*

. (1985). *Vicente Riva Palacio y la identidad nacional.* México: Universidad Nacional Autónoma de México.

-Girón, Nicole. (1976). *La idea de cultura nacional en el siglo XIX*, en Héctor Aguilar Camín (comp.), *En torno a la cultura nacional*, INI.

-O' Gorman, Edmundo. (1997). *México. El trauma de su historia.* México, Cien Años.

-Ordóñez, Andrés. (2005). *Los avatares de la soberanía. Tradición hispánica y pensamiento político en la vida internacional de México.* México: Secretaría de Relaciones Exteriores.

Objeto IV

-Documental: Documental sobre el exilio español en México. Los niños de Morelia (Completo)

Documental sobre el exilio español en México: Los niños de Morelia. (completo) (youtube.com)

PDF. Peñaloza García, Inocente. *Centenario de Adolfo López Mateos*

PDF. Collado Herrera, María del Carmen. *La guerra fría, el movimiento estudiantil de 1968 y el gobierno de Gustavo Díaz Ordaz. La mirada de las agencias de seguridad de Estados Unidos.*

PDF. Olea Franco, Rafael. *Jaime Torres Bodet: recuento de una obra literaria.* El Colegio de México.

PDF. Amaro, Lorena. *Dossier: Rostros de la biografía latinoamericana.*

PDF. Macías Barba, María del Pilar (2011) *José Vasconcelos y Jaime Torres Bodet. Historia, trayectoria y vocación común.*

PDF. Vargas Escobar, Natalia. *La historia de México en los libros de texto gratuitos: Evidencia de las transformaciones en los modelos de integración nacional.*

PDF. Tirado Villegas, Gloria A. *Otra mirada al 68: Mujeres universitarias en Puebla.*

PDF. Zuleta Miranda, María Cecilia. Alfonso Reyes y las relaciones México-Argentina: Proyectos y realidades 1926-1936. El Colegio de México.

PDF. Abella, Gloria (1992) *La política exterior de México en el Gobierno de Carlos Salinas de Gortari: ¿una nueva concepción?*

PDF. Ruiz Sandoval, Erika. (2008) *La política exterior de México durante el sexenio de Vicente Fox: Mucho ruido y pocas nueces.* El Colegio de México

PDF. Moreno Moreno, Prudenciano. (2004) *La política educativa de Vicente Fox (2001-2006).* Universidad Nacional Autónoma de México.

Cronograma del avance programático

Objetos de aprendizaje	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto 1	x	x	x													
Objeto 2				x	x	x	x									
Objeto 3								x	x	x	x					
Objeto 4												x	x	x	x	x