

<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p>UNIDAD ACADÉMICA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES</p> <p>PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</p> <p>Historia de las Relaciones Internacionales</p>	<p>DES:</p>	<p>Facultad de Ciencias Políticas y Sociales</p>
	<p>Programa educativo</p>	<p>Licenciatura en Relaciones Internacionales</p>
	<p>Tipo de materia (Obli/Opta):</p>	<p>Obligatoria</p>
	<p>Clave de la materia:</p>	<p>P03-203-22</p>
	<p>Semestre:</p>	<p>Segundo</p>
	<p>Área en plan de estudios (B, P y E):</p>	<p>Básica</p>
	<p>Total de horas por semana:</p>	<p>8</p>
	<p><i>Teoría: Presencial o Virtual</i></p>	<p>4</p>
	<p><i>Laboratorio o Taller:</i></p>	<p>0</p>
	<p><i>Prácticas:</i></p>	<p>0</p>
	<p><i>Trabajo extra – clase:</i></p>	<p>4</p>
	<p>Créditos Totales:</p>	<p>8</p>
	<p>Total, de horas semestre (x 16 sem.):</p>	<p>64</p>
	<p>Fecha de actualización:</p>	<p>Octubre 2024</p>
	<p>Responsable(s) del diseño del programa del curso:</p>	<p>M.C. Francisco Javier Luévano de la Rosa</p>
<p><i>Prerrequisito (s):</i></p>	<p>Estudio de las Relaciones Internacionales</p>	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA Y/O UNIDAD DE APRENDIZAJE:</p> <p>La materia está conformada en cuatro objetos o bloques temáticos extraídos de un conjunto de lecturas sobre la historia antigua, (bloques 1 y 2), mientras que para los objetos del curso (bloques 3 y 4) se consultan autores que abordan la historia de las Relaciones Internacionales desde una óptica académica más vigente. Los dos primeros objetos exponen ejemplos de culturas primigenias emanadas de grupos o reductos poblacionales que durante la conformación del Medio Oriente, Asia y Europa definieron para la posteridad costumbres y tradiciones que más adelante dieron pauta a migraciones y movilidades, aplicación de acuerdos comerciales y tratados de guerra dando pie a las primeras delimitaciones territoriales. El Objeto I ofrece varios fragmentos bibliográficos utilizados como antecedente histórico para el programa. El Objeto II, además de la bibliografía, se encuentra conformado por ilustraciones antiguas y documentales que permiten comprender las rutas comerciales, (tanto terrestres como marítimas) y las relaciones que ya existían entre las incipientes naciones presentes en el mundo antiguo. El Objeto III centra su atención en personajes de la historia universal que de alguna manera han jugado un papel de importancia en la promulgación de acuerdos entre naciones, mismos que hoy en día continúan vigentes o han permanecido por tradición o costumbre, sin que exista en algunos casos, un documento que legitime dicha observancia. En el Objeto IV se ofrece una revisión de acuerdos, convenios, tratados y pactos en los que las Relaciones Internacionales ya se encuentran operando en los postulados de los diferentes países. Con la revisión de estos ejemplos, el estudiante desarrollará la competencia básica hacia la Excelencia y Desarrollo Humano, esta competencia se comprende a razón del incremento en su bagaje de lectura y redacción, conocimiento histórico, análisis de textos, aumento en el acervo de conocimiento sobre problemáticas de índole económico-social y exposición oral frente al grupo.</p>		

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:

B1. Excelencia y Desarrollo Humano. Con el uso y consulta de documentos impresos y digitales, el estudiante incrementa su capacidad de análisis en la consulta y revisión de bibliografía sobre los procesos sociales, culturales y económicos que en su momento fueron decisivos para sentar las bases de las Relaciones Internacionales.

Competencia Profesional:

1. Interacción sociocultural. El estudiante identifica las distintas etapas en la conformación y origen de los primeros pueblos y sus relaciones.
2. Comunicación y expresión. El estudiante expone y participa durante el curso compartiendo sus opiniones y perspectivas fomentando la interacción en clase y el respeto hacia diferentes puntos de vista.
3. Solución de problemas. El estudiante comparte con el grupo documentales y reportajes de interés para el programa, contribuyendo al interés del grupo por la materia impartida.
4. Emprendimiento. El estudiante genera interés por la consulta y búsqueda de información relativa al tema visitando la biblioteca agregando lectura alterna durante el semestre.
5. Competencia de información digital. Utiliza las nuevas herramientas tecnológicas a su alcance.

DOMINIOS Y/O DESEMPEÑOS ¿Qué voy a desarrollar?	OBJETOS DE ESTUDIO Y CONTENIDOS ¿Con qué?	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ¿Para qué?	METODOLOGÍA (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...) ¿Cómo?	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>I. Analiza bibliografía sobre la historia de las Relaciones Internacionales y sus orígenes.</p> <p>II. Relaciona las actividades socioeconómicas primigenias como factores principales en la construcción y aplicación de acuerdos y tratados entre los distintos pueblos en la antigüedad.</p> <p>III. Revisa y procesa información con el uso de herramientas digitales, sobre los fenómenos históricos que dieron origen a las Relaciones Internacionales.</p>	<p>Objeto I. La historia antigua en los territorios de Asia y Europa se convierte en un compendio de procesos socioculturales que a través del tiempo definieron estructuras y primicias para las relaciones entre distintos grupos y demarcaciones territoriales.</p> <p>Semana 1 Manifestaciones de arte y vida en sociedad por parte de grupos seminómadas en las regiones de Europa</p> <p>Semana 2 El arte Paleolítico en Italia, Francia y España. Los grupos de cazadores-recolectores y las movilizaciones que delimitaron territorios.</p> <p>Semana 3 Los celtas, el comercio de las especias y la ruta de la seda, los productos que afianzaron los primeros acuerdos comerciales y arancelarios.</p> <p>Objeto II. Características y desarrollo en los primeros pueblos de Europa.</p> <p>Semana 4 Guerra y sociedad, los principales</p>	<p>I. Se espera del estudiante una comprensión sobre la conformación de los primeros acuerdos y tratados a través de fragmentos de la historia antigua.</p> <p>-Elaboración de controles de lectura y ensayos.</p> <p>II. Participación en foros creados en plataforma, para que se le facilite el manejo de la información y los recursos digitales y comparta sus trabajos frente al grupo.</p> <p>III. Que identifique los principales elementos que dieron origen a las Relaciones Internacionales y que comprenda la importancia del factor económico en</p>	<p>I. Revisión de bibliografía, que permite complementar la formación por medio de herramientas didácticas: -Mapas conceptuales -Cuadros sinópticos -Mapas mentales -Elaboración de reportes de lectura</p> <p>II. A través de foros dentro del aula, se comparten puntos de reflexión y análisis. Consultas de fuentes de información y presentaciones documentales. Ambientes de aprendizaje: salón de clases, biblioteca, sala de cómputo y audiovisual.</p> <p>III. Recursos educativos: computadora, proyector, pizarrón, tabletas, plataformas virtuales de apoyo a la docencia, películas y documentales.</p>	<p>I. Controles de lectura para plantear sus propias opiniones.</p> <p>-Redacción de ensayos para la práctica de escritura y estructura necesaria en la construcción de un artículo con rigor académico.</p> <p>II. Elaboración de carpetas digitales para el depósito de documentos e imágenes que le permitan consultar con periodicidad los temas vistos en clase.</p> <p>III. Selecciona información y mantiene una cronología de acontecimientos</p>

<p>IV. Interpreta las distintas fuentes de información en la conformación actual de las Relaciones Internacionales y su vigencia en la academia, haciendo de esta disciplina una fuente de interés para los procesos de cambio.</p>	<p>conflictos que generaron acuerdos y tratados para la paz condicionada. Semana 5 Aportaciones y prácticas ancestrales en Asia. Semana 6 La historia de las relaciones internacionales Semana 7 Diplomacia y religión de los pueblos europeos Objeto III. El origen de la esclavitud y las prácticas infames en los primeros pueblos Semana 8 Introducción a las actividades diplomáticas y de relación entre los pueblos Semana 9 El Islam en Europa Semana 10 Entre la geografía y las relaciones internacionales Semana 11 El mundo antes de la Primera Guerra Mundial Objeto IV Los Derechos Humanos y las Relaciones Internacionales Semana 12 De lo internacional a lo transnacional Semana 13 Diversidad cultural y migraciones Semana 14 Política de la frontera y movilidad Semana 15 Teoría de las Relaciones Internacionales Semana 16 El caso de Bosnia-Herzegovina y sus acuerdos</p>	<p>la Historia de las Relaciones Internacionales.</p> <p>IV. Que identifique los fenómenos presentes y la perspectiva del desarrollo a través de la historia y que genere un producto de interés para su construcción profesional.</p>	<p>IV. Se elaboran reportes de lectura, se explican criterios de calidad como el uso de los principales estilos de redacción. A través de foros dentro del aula, se comparten puntos de reflexión y análisis.</p> <p>Recursos educativos: computadora, proyector, pizarrón, tabletas, plataformas virtuales de apoyo a la docencia, películas y documentales.</p> <p>1.- Investigación bibliográfica del tema. 2.- Discusión dirigida 3.- Debate 4.- Visita guiada a dependencia económica 5.- Exposición (oral y visual)</p>	<p>os, construye un mapa mental con el uso de herramientas digitales y expone frente al grupo.</p> <p>IV. Elabora un documento final (Ensayo Académico) y participa en una exposición frente al grupo y/o presenta un mapa mental interactivo.</p>
---	---	--	---	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)								
<p>Objeto I</p> <p>-Documental: <i>Venus Paleolíticas: la mujer en el comienzo de arte</i> https://www.youtube.com/watch?v=vflsrsvsv2g8&t=28s <i>La Historia de La Venus de Willendorf / Documental de la Estatua de Venus de Willendorf</i> https://www.youtube.com/watch?v=-NxaOTR8uXk</p>	<p>Evaluación Primer Parcial</p> <table border="0"> <tr> <td>A) Revisión de evidencia (Tareas, reportes de lectura, apuntes de clase).</td> <td style="text-align: right;">15%</td> </tr> <tr> <td>B) Asistencia y participación</td> <td style="text-align: right;">5%</td> </tr> <tr> <td>C) Evaluación escrita</td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">Total 30%</td> </tr> </table>	A) Revisión de evidencia (Tareas, reportes de lectura, apuntes de clase).	15%	B) Asistencia y participación	5%	C) Evaluación escrita	10%		Total 30%
A) Revisión de evidencia (Tareas, reportes de lectura, apuntes de clase).	15%								
B) Asistencia y participación	5%								
C) Evaluación escrita	10%								
	Total 30%								

-**Álvarez Alonso, David.** (2014) *Los grupos cazadores-recolectores paleolíticos del occidente cantábrico*. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia. UNED Centro Asociado de Asturias, Gijón, 2014, pp. 205-226

-**Cipolla, Carlo M.** (1979) *Historia económica de Europa (1) La Edad Media*. España: ISBN: 84-344-6522-1

-**Collado Giraldo, Hipólito.** (2012) *Primeras manifestaciones de arte rupestre paleolítico: el final de las certidumbres*. Creatividad y neurociencia cognitiva, pp. 135-169.

-**De Santis, Guillermo y Cecilia Ames.** (2013) *Sabinos y Sabelli en Eneida de Virgilio, criterios etnográficos y relación entre Roma y los pueblos itálicos*. Universidad Nacional de Córdoba-CONICET

-**Gschnitzer, Fritz.** (1987) *Historia Social de Grecia. Desde el Período Micénico hasta el Final de la Época Clásica*. España: Editorial AKAL

-**Hojrup, Thomas.** (2010) *Del recuerdo a la experiencia. Herencia cultural y ambiente cultural en Dinamarca*. Sphera Pública, Revista de Ciencias Sociales y de la Comunicación. Número Especial 2010, pp. 119-165 Universidad Católica San Antonio de Murcia, España.

-**Lenkersdorf, Gudrun.** (1993) *La carrera por las especias*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, pp. 13-30.

-**Martínez Olivares, José Ramón y Toro Moyano, Isidro.** *El museo de Prehistoria y Paleontología de Orce (Grabada). Los primeros pobladores de Europa en su contexto paleoecológico y cultural*. España: Andalucía Granada, pp. 303-308

-**Martinho Baptista, António.** (2013). *Arte sin artistas Una mirada al Paleolítico. El arte Paleolítico en Portugal*. España: Museo Arqueológico Regional de Alcalá de Henares, pp. 1-35

-**Martos Rubio, Ana.** (2011) *Breve historia de Atila y los hunos*. España: Ediciones Nowtilus. ISBN-13: 978-84-9967-016-4

-**Turner, Jack.** (2018) *Las especias. Historia de una tentación*. España: Barcelona 2018 Acantilado. ISBN: 978-84-17346-03-4

-**Velasco, Manuel.** (2016) *Breve historia de los celtas*. España: Ediciones Nowtilus ISBN 978-84-9967-799-6

Objeto II

Documental: Solzhenitsin y la historia secreta de Archipiélago Gulag <https://www.youtube.com/watch?v=dIIWA252J9A&t=22s>

Película: Argo (2012) Full Movie Review/ Ben Affleck, Bryan Cranston & Alan Arkin/ Review & Facts. <https://www.youtube.com/watch?v=uRrkSLh4wYU>

-**Barbé, Esther.** (1995) *Relaciones Internacionales*. España: Madrid, Tecnos, 1995. Revista Mexicana de Política Exterior, pp. 250-260

-**Fontana, Josep.** (2000) *Europa ante el espejo*. España: Cartaphilus 5 (2009), 171-193 Revista de Investigación y Crítica Estética. ISSN: 1887-5238

-**Ciril Sorc** (2006) *Los honores ancestrales de San Cirilo, maestro de los pueblos eslavos*. Eslovenia: Facultad de Teología de Ljutljana SRIPTA THEOLOGICA 38 (2006/1) 35-60 ISSN 0036-9764

-**Neila Hernández, José Luis.** (2001) *La Historia de las Relaciones Internacionales: Notas para una aproximación*

Evaluación Segundo Parcial

A) Revisión de evidencia (Controles de lectura, apuntes en clase, tareas).	15%
B) Asistencia y participación	5%
C) Participación en foro de discusión	10%
	Total 30%

Evaluación Final

A) Revisión de evidencias	20%
B) Asistencia y participación	5%
C) Elaboración de ensayo	15%
	Total 40%

Evaluación Final Ordinaria

EPP+ ESP+EO= EFO
30 + 30 + 40= 100

historiográfica. España: Universidad Autónoma de Madrid, Ayer 42 2001, pp. 17-42

-**Rojas, Diana Marcela.** (2003) *La historia y las relaciones internacionales: de la historia inter-nacional a la historia global*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia, pp. 1-11

-**Pereira Castañares, Juan Pablo.** (1987) *De la historia diplomática a la historia de las Relaciones Internacionales: Algo más que el cambio de un término*. España: Universidad Complutense de Madrid. *Historia Contemporánea* 7, 155-182

-**Sanz Díaz, Carlos.** (2014) *Sobre la historia internacional y la historia de las relaciones internacionales: dos visiones recientes*. España: Universidad Complutense de Madrid. *Cuadernos de Historia Contemporánea* 2014, vol. 36, 355-371 pp. 363-371.

-**Shore, Chris.** (1994) *Historia, antropología y fuentes orales*. En *Etnicidad, xenofobia y las fronteras de Europa*. *Historia y Fuente Oral*. No. 12, *Fronteras* (1994), pp. 31-41.

-**Velasco Gonzalvo, Jorge.** (2014) *Religión de los pueblos germanos*. *La historia viva: Página de historia y antropología*, pp. 1-15.

-**Villalta, Álvaro** (2004) *Guerra y sociedad en los pueblos germanos/War and society in the Germanic Tribes*. ACADEMIA Accelerating the worlds resaerch.

-**Zorgbibe, Charles.** (1997) *Historia de las relaciones internacionales (1) De la Europa de Bismarck hasta el final de la Segunda Guerra Mundial*. España: Editorial Alianza.

Objeto III

-**Documental:** *Historia de las rutas comerciales*

<https://www.youtube.com/watch?v=s2JV5kzCwMc>

-**Película:** *Salvador* (1986). Oliver Stone, Richard Boyle, James Woods, Jim Belushi.

https://www.youtube.com/results?search_query=pelicula+el+salvador

-**Agnew, John.** (2006) *Entre la geografía y las relaciones internacionales*. Colombia: Tabula Rasa, núm. 5, julio-diciembre, 2006, pp. 85-98 Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

-**Barbé, Esther.** (2010) *El estudio de las Relaciones Internacionales: ¿Crisis o consolidación de una disciplina?* *Revista de Estudios Políticos (Nueva Época)* Núm. 65, Julio-Septiembre 1989, PP. 173-196

Esteban Merino, Gabriel y Nicolás Trivi. (2020) *La Nueva Ruta de la Seda y la disputa por el poder mundial. El avance de China, la situación de Rusia, la conformación de un eje euroasiático y su implicancia en la transición histórica*. China: una nueva estrategia geopolítica global. *La iniciativa la Franja y la Ruta*, pp. 96-111.

-**Hermosa Andújar, Antonio.** *El Islam en Europa: Una frontera sin territorio*. *Tiempo Apuntes* pp. 55-68

-**Huguet Santos, Montserrat** (2000) *Historia del tiempo presente e historia de las Relaciones Internacionales*. España: Universidad Carlos III pp. 43-69

-**Sánchez, Fabio y Nicolás Liendo** (2018) *Estudios y tendencias de la política y las Relaciones Internacionales*.

Colombia: Universidad Sergio Arboleda. ISBN: 978-958-5511-53-8

Peñas Esteban, Francisco Javier. (2005) *¿Es posible una teoría de Relaciones Internacionales?* Revista Académica de Relaciones Internacionales, núm. 1, marzo de 2005, GERI-UAM, PP. 1-32

Tuchman, Barbara W. (2020) *La torre del orgullo. Una semblanza del mundo antes de la Primera Guerra Mundial.*

-Williams, Eric. (2011) *Capitalismo y Esclavitud.* Creative Commons.

Objeto IV

-Documental: *Bosnia, Herzegovina, historia y actualidad.* Los rivales de Argentina en la actualidad. INTER Argentina. TVP VIVO. Visión Siete Internacional.

-Cardinale, María Eugenia. (2018). *El narcotráfico en la historia de las relaciones internacionales contemporáneas.* Grupo de Estudios de Relaciones Internacionales (GERI) – UAM Número 37 febrero 2018-mayo 2018

-Figallo, Beatriz y María José Henríquez. (2020) *De lo internacional a lo transnacional: renovación y complejidad en la Historia de las Relaciones Internacionales.* Estudios Ibero-Americanos. Porto Alegre, v. 46, n. 1, p 1-17 jan-abr. 2020

-García Castaño, F. Javier y Nina Kressova. (2013). *Diversidad cultural y migraciones.* España: Editorial Comares ISBN: 9778-84-9045-035-2

-Gracia Alonso, Francisco. (2010) *La arqueología e Historia Militar Antigua en Europa y Estados Unidos: Situación actual y perspectivas.* España: Universidad de Barcelona, pp. 1-39

-Juárez Centeno, Carlos A. (2008) *Derechos Humanos y Relaciones Internacionales: Reflexiones sobre el entrecruzamiento de estas disciplinas en la teoría y prácticas internacionales.* Anuario del CIJS pp. 351-363.

-Rodríguez Soriano, Roberto Israel. (2014) *El esencialismo racial y el genocidio. El caso de Yugoslavia (Bosnia-Herzegovina)* México: Universidad Nacional Autónoma de México. Cuicuilco número 60, mayo-agosto, 2014. Pp. 45-66

-Sánchez, Fabio y Nicolás Liendo. (2020) *Manual de Ciencia Política y Relaciones Internacionales.* Colombia: Universidad Sergio Arboleda pp. 280-309.

-Sanz Díaz, Carlos. (2014). *Sobre la historia internacional y la historia de las relaciones internacionales: dos visiones recientes.* España: Universidad Complutense de Madrid. Cuadernos de Historia Contemporánea 2014, vol, 36, 355-371

-Sarquis, David J. (2011). *¿Para qué sirve el estudio teórico de las relaciones internacionales?* Revista de Relaciones Internacionales de la UNAM, núm. 111, septiembre-diciembre de 2011, pp. 39-62

-Velázquez Flores, Rafael. (2019). *Introducción al estudio de las Relaciones Internacionales. 100 años de disciplina.* México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. ISBN: 978-607-525-621-4

-Zapata-Barrero, Ricard. (2012). *Teoría Política de la Frontera y la movilidad humana.* España: Revista Española de Ciencia Política. Núm. 29, julio 2012, pp. 39-66

Cronograma del avance programático

Objetos de aprendizaje	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto 1	x	x	x													
Objeto 2				x	x	x	x									
Objeto 3								x	x	x	x					
Objeto 4												x	x	x	x	x