



<p><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>  <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p><b>UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES</b></p> <p><b>PROGRAMA DEL CURSO: NEUROCOGNICIÓN</b></p>	<b>DES:</b>	<b>FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES</b>
	<b>Programa(s) académico(s)</b>	<b>Licenciatura Psicología</b>
	<b>Tipo de Materia:</b> <i>Obligatoria / Optativa</i>	<b>OBLIGATORIA</b>
	<b>Clave de la Materia:</b>	<b>PSI-202-24</b>
	<b>Semestre:</b>	<b>SEGUNDO</b>
	<b>Área en plan de estudios (B,P,E, O):</b>	<b>Básicas</b>
	<b>Horas teóricas por semana (virtual o presencial)</b>	<b>4</b>
	<b>Horas taller o laboratorio por semana</b>	<b>0</b>
	<b>Horas práctica por semana</b>	<b>0</b>
	<b>Horas extra clase por semana</b>	<b>4</b>
	<b>Créditos por semana</b>	<b>8</b>
	<b>Total, de horas semestre:</b> <i>Total, de horas semana por 16 semanas</i>	<b>64</b>
	<b>Créditos Totales:</b>	<b>8</b>
	<b>Fecha de actualización:</b>	<b>JUNIO 2024</b>
<b>Prerrequisito (s):</b>	<b>NINGUNA</b>	
<p><b>DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO</b>  Este curso ha sido diseñado, con el fin de permitir identificar las bases neurobiológicas del comportamiento humano, a través del conocimiento anatómico, funcional y neuroquímico del sistema nervioso. Su naturaleza teórico-práctica, permitirá que el alumno adquiera destrezas y habilidades que le permitan reconocer la estructura y función del sistema nervioso, su estructura celular, molecular macroscópica y sus funciones en relación con todo el organismo, como sustrato del comportamiento humano</p>		
<p><b>COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:</b>  Psicodesarrollo</p>		
<p><b>OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:</b>  <i>Psicosocial</i></p>		



<b>DOMINIOS</b> (Se toman de las competencias)	<b>OBJETOS DE ESTUDIO</b> (Contenidos, temas y subtemas)	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>METODOLOGÍA</b> (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO</b>
<p>Analiza, explica y destaca la organización Anatómica y Fisiológica del sistema nervioso como sustrato del comportamiento en sus diferentes manifestaciones y niveles jerárquicos. Organización estructural y funcional del sistema nervioso. Sistematización del sistema nervioso: Sistema nervioso central, periférico y vegetativo. Envolturas o meninges: Función y relaciones. Describe y analiza las estructuras osteo-musculares y envolturas relacionadas con el sistema nervioso.</p>	<p><b>OBJETO 1 SISTEMA NERVIOSO</b></p> <p>1.Organización estructural y funcional del sistema nervioso.</p> <p>2.Sistematización del sistema nervioso: Sistema nervioso central, periférico y vegetativo.</p> <p>3.Envolturas o meninges: Función y relaciones.</p> <p>4.Describe y analiza las estructuras osteo-musculares y envolturas relacionada con el sistema nervioso</p>	<p>Explicar la relación entre el funcionamiento biológico y el comportamiento. Describir y medir variables y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales. Dominar los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas superiores.</p>	<p>Las estrategias de enseñanza que los docentes utilizan en clases de biología para que los estudiantes aprendan son diversas, desde aquellas referidas a promover las habilidades cognitivas hasta aquellas que ayudan a la comprensión de los fenómenos naturales, entendiéndose la variable de los grupos de estudiantes y el objeto de estudio. Es decir, que las estrategias son aplicadas a determinados grupos considerando el tipo de contenido que docente va a compartir.</p>	<p>Dentro de los formatos anteriores, suelen considerarse evaluación del desempeño los ensayos, proyectos, simulaciones y muestras de trabajo. Puede observarse que estos formatos se encuentran más próximos a los extremos caracterizados como de mayor autenticidad, complejidad cognitiva, cobertura en profundidad y respuesta estructurada por el propio sujeto.</p>
<p>La neurona: características morfológicas y funcionales. Estructura neuronal: soma y prolongaciones. Citoplasma, núcleo, OORGA,</p>	<p><b>OBJETO 2. LA NEURONA</b></p> <p>La Neurona El Tejido Nervioso Líquido ceforraquídeo, funciones Médula espina</p>	<p>Distingue las etapas del desarrollo embrionario, analizando el origen del tejido neural. Explica la herencia y la influencia genética y ambiental sobre la conducta</p>	<p>abordar la enseñanza de la neurona, contando con un enfoque cualitativo, empleando un tipo de investigación etnográfica educativa, haciendo énfasis en aspectos</p>	



ADN y cromosomas			descriptivos. Entrevistas y la observación	
Explica la plasticidad del Sistema Nervioso y señalar su rol en el desarrollo del Sistema Nervioso. Explica la Intervención de la Neuro plasticidad en el origen del aprendizaje y de la memoria. Describe la importancia de los sentidos, en la recepción de la información, analiza la fisiología de la visión	<b>OBJETO 3</b> Tronco encefálico, funciones Cerebelo Hemisferios Cerebrales Corteza Cerebral	Es elemental comentar, que a pesar de que biológicamente existen los recursos para desarrollar y utilizar a máxima capacidad la memoria, el papel del maestro es fundamental en su ejercicio, puesto que debe motivar constantemente al alumno para hacer un uso eficiente de ella. Al aplicar técnicas para ello debe tener en cuenta los verdaderos intereses de sus alumnos, ideas, conocer incluso sus estados de ánimo para poder llevar adelante el proceso cognitivo.	estrategias instruccionales, las cuales son utilizadas en varios momentos de una secuencia de enseñanza con la finalidad de lograr una efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Eso quiere decir, que los contenidos aprendidos puedan ser socializados en cualquier contexto de su vida cotidiana. Además, el maestro señala que debe evidenciarse una participación de los estudiantes para dejar atrás la concepción tradicional del estudiante pasivo.	“los test de desempeño son procedimientos estandarizados de evaluación en los que se demanda de los sujetos que lleven a cabo tareas o procesos en los que demuestren su capacidad para aplicar conocimientos y destrezas a acciones en situaciones simuladas o de la vida real”
Desarrolla actividades de investigación científica y trabajo grupal orientadas al análisis de la programación, regulación y verificación de los procesos neuropsicológico	<b>OBJETO 4</b> La neurona: unidad funcional y estructura Regulación del sueño y vigila Recepción, análisis y almacenamiento de información Programación, regulación y verificación Programación, regulación y verificación	La inteligencia humana es la única competente para asumir la información novedosa que toma del mundo y emplearla en un proceso de adaptación continuo, pues el cerebro de los individuos cuenta con una condición más desarrollada de la llamada plasticidad, capacidad de modificar las conexiones neuronales con cada experiencia. Es esta plasticidad cerebral la que permite el aprendizaje.	Enunciados que establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Como estrategias de enseñanza compartidas con los alumnos, generan expectativas apropiadas. Dan a conocer la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo. El alumno sabe qué se espera de él al terminar de revisar el material. Ayudan a contextualizar sus	Con frecuencia se destaca también la complejidad cognitiva, ya que exigen de los sujetos la utilización de estrategias de orden superior, como planificar, estructurar la tarea, obtener información, construir las respuestas y explicar el proceso, integrando conocimientos e información

