




<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p>UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES PROGRAMA DEL CURSO: APRENDIZAJE , MEMORIA Y CONDUCTA ADAPTATIVA</p>	DES:	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
	Programa(s) académico(s)	Licenciatura Psicología
	Tipo de Materia: <i>Obligatoria / Optativa</i>	OBLIGATORIA
	Clave de la Materia:	PSI-304 -24
	Semestre:	CUARTO
	Área en plan de estudios (B,P,E, O):	Básicas
	Total de horas por semana:	4
	Laboratorio o Taller:	0
	h./semana trabajo presencial/virtual	0
	h./semana laboratorio/taller	4
	h. trabajo extra-clase:	8
	Total, de horas por semestre: <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	64
	Créditos totales:	8
Fecha de actualización:	JUNIO 2024	
Prerrequisito (s):	NINGUNA	

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO

Familiarizar al estudiante con los conceptos más importantes de la Psicología Cognitiva: percepción, atención, memoria, representación, solución de problemas y toma de decisiones. Los estudiantes conocerán varias de las teorías existentes sobre estos procesos, así como los resultados de varios experimentos diseñados para analizarlos. Adicionalmente, los estudiantes experimentarán directamente los procesos psicológicos abordados en el curso, participando como sujetos en varios experimentos, analizando los datos y generando reportes de investigación. Finalmente, al final del curso se espera que los estudiantes desarrollen diversas habilidades necesarias para conducir experimentos simples en esta área. Además permitirá al alumno 1) Analizar las características del aprendizaje instrumental como adaptación a las variaciones del medio ambiente, y, 2) Aplicar los principios del aprendizaje instrumental a la comprensión del comportamiento en una variedad de contextos, de investigación experimental, y de la vida cotidiana.



COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:
Investigación

OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:
Psicodesarrollo

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>Un proceso basado en el razonamiento lógico</p>	<p>OBJETO I Atención Atención y Conciencia Modelos de Filtros para atención Modelos de la capacidad de la atención La fuente de la interferencia en la teoría dual La neurociencia cognitiva de la atención</p> <p>OBJETO II Memoria Memoria de trabajo a corto plazo Memoria a largo plazo Niveles de procesamiento Mnemotecnias Recuperación y procesos de recuperación Memoria autobiográfica Representación del conocimiento La función de los conceptos Los conceptos como conocimiento abstracto Efectos del contexto en la clasificación Influencia episódica en la clasificación Teoría ejemplar Toma de decisiones y racionalidad Teoría de juegos</p> <p>OBJETO III Fundamentos del Condicionamiento instrumental</p>		<p>Las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación. Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el</p>	<p>Identifica los fundamentos históricos y teóricos de los nuevos paradigmas desde la perspectiva humanista existencial y cognitivo conductual.</p> <p>Comprende las diferencias entre la perspectiva humanista existencial y cognitiva conductual</p> <p>Analiza los conceptos principales desde la perspectiva humanista existencial y cognitivo conductual.</p> <p>Aplica los conceptos principales desde la perspectiva humanista existencial y cognitivo conductual en el manejo de actividades de</p>



	<p>Programas de reforzamiento como modelos de adaptación al medio</p> <p>Control de estímulos</p> <p>Extinción de la conducta condicionada</p> <p>Control aversivo: evitación y castigo</p> <p>Conducta de elección</p> <p>OBJETO III Control de estímulos.</p> <p>Discriminación y generalización:</p> <p>Definiciones y formas de Medición.</p> <p>Factores del estímulo y la respuesta en el control del estímulo</p> <p>Capacidad y orientación sensorial.</p> <p>Tipo de estímulo y de respuesta</p> <p>Elementos y configuración de estímulos</p> <p>Factores de aprendizaje en el control de estímulos.</p> <p>Aprendizaje de discriminación y control de estímulo.</p> <p>Gradiente absoluto de discriminación</p> <p>Equivalencia de estímulos.</p> <p>Señales contextuales y relaciones condicionales.</p>		<p>estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura</p>	<p>campo. Aunque la investigación experimental es la alternativa de elección cuando nos proponemos obtener evidencias que permitan dar las garantías necesarias sobre la existencia de relaciones causales en entornos controlados, lo cierto es que no todas las preguntas de investigación requieren una respuesta como esta. Al contrario, la investigación no experimental u observacional permite obtener evidencias igualmente interesantes sobre las circunstancias en que se producen estas relaciones en sus contextos naturales y, por tanto, disponer de las garantías necesarias sobre su generalización a otras personas, contextos o momentos diferentes.</p>
--	---	--	---	---

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Domjan, M.P. (2010). Principios de Aprendizaje y Conducta. Mexico: Cengage Learning Editores. 6ta Ed.</p> <p>Reynolds, G. (1977) Compendio del condicionamiento operante. México: Editorial Ciencias de la Conducta S.A.</p>	<p>:</p> <p><i>Portafolio de evidencias 60%</i></p> <p><i>Examen escrito 30%</i></p> <p><i>Participación en clase 10%</i></p>

