



<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p style="text-align: center;">UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES PROGRAMA DEL CURSO: PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE E INTELIGENCIA</p>	DES:	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
	Programa(s) académico(s)	Licenciatura Psicología
	Tipo de Materia: <i>Obligatoria / Optativa</i>	OBLIGATORIA
	Clave de la Materia:	PSI-305 -24
	Semestre:	TERCERO
	Área en plan de estudios (B,P,E, O):	Básicas
	Total de horas por semana:	4
	Laboratorio o Taller:	0
	h./semana trabajo presencial/virtual	0
	h./semana laboratorio/taller	4
	h. trabajo extra-clase:	8
	Total, de horas por semestre: <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	64
	Créditos totales:	8
Fecha de actualización:	JUNIO 2024	
Prerrequisito (s):	NINGUNA	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO</p> <p><i>Dar a conocer que el lenguaje verbal es la forma humana más evolucionada que implica un proceso de integración de distintos aspectos: biológico, psicológico y sociocultural en el desarrollo Integrar los conocimientos de la Psicología con las distintas fases de la adquisición del lenguaje. -Integrar los aspectos verbales y no verbales. Lenguaje e Interacción Social. -Profundizar la relación inteligencia y lenguaje en las distintas etapas del desarrollo. -Ahondar los conocimientos acerca de la relación Pensamiento-Lenguaje. -Conocer la problemática del lenguaje y sus implicaciones en lo individual, familiar y socio-cultural. -Conocer la problemática del Habla y de la Voz Humana y sus implicancias en lo individual, familiar y socio-cultural</i></p>		
<p>COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA: Psicodesarrollo</p>		
<p>OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:</p> <p>Investigación</p>		



	subtemas)		recursos didácticos)	
<p>Un proceso basado en el razonamiento lógico</p> <p>Identifica los fundamentos históricos y teóricos de los nuevos paradigmas desde la perspectiva humanista existencial y cognitivo conductual.</p> <p>Comprende las diferencias entre la perspectiva humanista existencial y cognitiva conductual</p> <p>Analiza los conceptos principales desde la perspectiva humanista existencial y cognitivo conductual.</p> <p>Aplica los conceptos principales desde la perspectiva humanista existencial y cognitivo conductual en el manejo de actividades de campo. Aunque la investigación experimental es la alternativa de elección cuando nos proponemos</p>	<p>OBJETO I: -Abordaje multidisciplinario del estudio del lenguaje. Diferentes disciplinas que se ocupan del lenguaje.</p> <p>Perspectivas teóricas: enfoques innatista, cognitivo (constructivismo) y sociocultural(socioconstructivismo).</p> <p>OBJETO II: -Las bases biológicas del lenguaje.</p> <p>Neurociencias y lenguaje. MODULO III: -Desarrollo psicomotor y lenguaje.</p> <p>MODULO IV: e</p> <p>-Lenguaje e Inteligencia</p> <p>Las estructuras cognitivas en el desarrollo temprano, primera infancia y años escolares</p>	<p>Analiza cómo el intelecto o inteligencia influyen y modifican la personalidad.</p> <p>Analiza la libertad y su interdependencia con otros.</p> <p>Comprenderá que el afecto, la pertenencia y la estructura son elementos clave en la psicología del lenguaje</p> <p>Se desarrollan como individuos reflexivos, debido al conocimiento de sí, la autoformación y relación consigo mismo.</p> <p>[Subjetivación]</p> <p>Aprendizaje Colaborativo: Trabajan junto con otros en diversos escenarios, como participantes y como facilitadores, lo que permite la socioformación.</p> <p>[Relación con otros] (Socialización).</p> <p>El Aprendizaje de la Investigación: Producen conocimientos sobre problemas del mundo real, lo que permite la Eco-formación.</p> <p>[Relación con el mundo]</p> <p>[Sostenibilidad o ecologización de saberes] (Ecologización).</p> <p>Definir y explicar los conceptos</p>	<p>Las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.</p> <p>Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento o continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de</p>	<p>Mediación docente en mesa redonda</p> <p>Retroalimentación de mapa semántico</p> <p>Lectura de artículos y capítulos de libros</p> <p>Recopilación de información para participación en mesa redonda</p> <p>Elaboración de mapa semántico</p> <p>Mediación docente para realización de: Lluvia de ideas</p> <p>Lectura de artículos y capítulos de libros</p> <p>Investigación previa para lluvia de ideas</p>



<p>obtener evidencias que permitan dar las garantías necesarias sobre la existencia de relaciones causales en entornos controlados, lo cierto es que no todas las preguntas de investigación requieren una respuesta como esta. Al contrario, la investigación no experimental u observacional permite obtener evidencias igualmente interesantes sobre las circunstancias en que se producen estas relaciones en sus contextos naturales y, por tanto, disponer de las garantías necesarias sobre su generalización a otras personas, contextos o momentos diferentes.</p>		<p>fundamentales del lenguaje, la inteligencia</p> <p>Identificar y describir los elementos que constituyen la identidad cultural, diferenciando entre identidad personal y cultural.</p> <p>Evaluar cómo la diversidad y el multiculturalismo influyen en la convivencia y el conflicto en diferentes sociedades.</p>	<p>los objetivos formativos previstos para la asignatura</p>	
---	--	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Aiken, L. (2003). Test psicológicos y evaluación. México: Prentice-Hall.</p> <p>Ander-Egg, E. (2006). Claves para introducirse en el</p>	<p>:</p> <p><i>Portafolio de evidencias 60%</i> <i>Examen escrito 30%</i></p>



<p>estudio de las inteligencias múltiples. Rosario: Homo Sapiens.</p> <p>Anderson, M. (2001). Desarrollo de la inteligencia. México D.F.: Oxford.</p> <p>Andrés, A. (1997). Manual de psicología diferencial. Madrid: McGraw-Hill.</p> <p>Arsuaga, J. & Martínez, I. (2004). La especie elegida. Madrid: Booket.</p> <p>Binet, A. (1983). La inteligencia: su medida y educación. Infancia y Aprendizaje, 22, 115-120.</p> <p>Braunstein, N. (1975). Psicología, ideología y ciencia. México D.F.: Siglo XXI.</p> <p>Cattell, R. (1987). Intelligence: its structure, growth and action. Ámsterdam: Elsevier Science Publishers B.V.</p> <p>Corral, A. (1998). De la lógica del adolescente a la lógica del adulto. Madrid: Trotta.</p> <p>Das, J. (1992). Sobre la definición de inteligencia. En R. Sternberg y D. Detterman (Comp.). ¿Qué es la inteligencia? Enfoque actual de su naturaleza y definición (pp. 72-75). Madrid: Pirámide.</p> <p>De Beauport, E. (2008). Las tres caras de la mente. Caracas: Alfa.</p> <p>De Zubiría, J. (2006). Teorías contemporáneas de la inteligencia y la excepcionalidad. Bogotá: Magisterio.</p> <p>Deary, I. (2001). Una brevísima introducción a la inteligencia. México D.F.: Océano.</p> <p>Azcoaga, J. Los retardos del lenguaje en el niño (1984) Editorial Paidós Buenos Aires</p> <p>Redolar Ripoll, Diego, Blázquez Alisente, Juan Luis, González Rodríguez, Begoña, Muñoz Marrón, Elena, Periañez, José Antonio, Viejo Sobera, Raquel, & Jodar Vicente, Mercè. 2013. Neuropsicología. Barcelona: UOC.</p> <p>ROSENTHAL, Clive, ANDREWS, Samantha, ANTONIADES, Chrystalina, KENNARD, Christopher, & SOTO, David. 2016. Learning And Recognition Of A Non-Conscious Sequence Of Events In Human Primary Visual Cortex. Current Biology, XXVI, 834-841, marzo.</p> <p>RUSSELL, Bertrand. 1983. El conocimiento humano. Barcelona: Orbis, S.A.</p> <p>SANMARTÍN, Rómulo. 2013. El Método de la Cognición Incorporada. En: Revista Sophia: Colección de Filosofía de la Educación. Nº 14. Quito: Editorial Universitaria Abya-Yala.</p> <p>SAUSSURE, Ferdinand de. 1973. Curso de Lingüística General. Buenos Aires: Losada.</p> <p>SLOMAN, Steven A. 1996. The Empirical Case for Two Systems of Reasoning. Psychological Bulletin, CXIX(1), 3-22.</p>	<p><i>Participación en clase 10%</i></p>
--	--

