



<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p>UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES PROGRAMA DEL CURSO: MODELOS DE INTERVENCIÓN INDIVIDUAL FUNDAMENTADA EN EVIDENCIAS</p>	DES:	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
	Programa(s) académico(s)	Licenciatura Psicología
	Tipo de Materia: <i>Obligatoria / Optativa</i>	OBLIGATORIA
	Clave de la Materia:	PSI-401 -24
	Semestre:	CUARTO
	Área en plan de estudios (B,P,E, O):	Básicas
	Total de horas por semana:	4
	Laboratorio o Taller:	0
	h./semana trabajo presencial/virtual	0
	h./semana laboratorio/taller	4
	h. trabajo extra-clase:	8
	Total, de horas por semestre: <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	64
	Créditos totales:	8
	Fecha de actualización:	JUNIO 2024
Prerrequisito (s):	NINGUNA	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO: <i>El programa gestiona y da herramientas de cómo utilizar los métodos y procedimientos avalados en la ciencia psicológica por sus resultados y que, en último término, sometan sus intervenciones a un escrutinio y a un análisis sistemático que permita su evaluación. Así como los aspectos teóricos y prácticos involucrados en la incorporación de la competencia en investigación de evidencias como base para la mejora de las intervención psicológica</i></p>		
<p>COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA: Investigación</p>		
<p>OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO: Psicodesarrollo</p>		

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
Un proceso basado en el	Objeto I. El papel de la investigación científica en	Reconocer la importancia de la investigación científica	Las metodologías específicas de enseñanza-apren	Identifica los fundamentos históricos y



<p>razonamiento lógico a partir de evidencias.</p> <p>El papel de la manipulación en la experimentación</p> <p>La importancia de la investigación observacional en contextos naturales</p>	<p>la intervención Psicológica</p> <p>1. La importancia de la competencia profesional en investigación en el ámbito psicológico</p> <p>2. Una breve aproximación al proceso de investigación científica</p> <p>3. El valor de las evidencias científicas al servicio de la psicología</p> <p>Objeto 2. Análisis de caso elaboración de un plan de prevención del consumo de drogas</p> <p>Objeto 3.- Presentación del caso</p> <p>Pregunta de investigación</p> <p>Metodología de la investigación</p> <p>Planificación del trabajo de campo recolección de evidencias</p> <p>Las evidencias como consecuencia de la intervención psicológica</p> <p>Recogida y organización de los datos</p> <p>Intervención basada en evidencias científicas</p> <p>Obtención de evidencias</p> <p>Evaluación y presentación de las evidencias</p> <p>Elaboración del informe final</p> <p>Aspectos éticos y formales</p> <p>Objeto 4.- Análisis de caso: formación en primeros auxilios psicológicos en una organización de ayuda humanitaria</p> <p>Francisco José Eiroa-Orosa</p> <p>1. Presentación del caso</p> <p>2. Recogida y organización de los datos</p> <p>3. Obtención de evidencias</p> <p>4. Evaluación y presentación de evidencias</p> <p>5. Conclusión</p>	<p>en la fundamentación y la evaluación de las prácticas que desarrollan los profesionales de la educación en los diferentes ámbitos de los que se ocupan.</p> <p>2. Entender las características y las particularidades de la investigación científica como un proceso cíclico o iterativo que, con un carácter empírico, permite producir nuevos conocimientos a partir de la recogida y el análisis sistemáticos de la información.</p> <p>3. Adoptar un enfoque pragmático en relación con el proceso de investigación científica que reconozca la contingencia con que se debe llevar a cabo y, por tanto, el valor de las decisiones que se deberán tomar en su conducción.</p> <p>4. Entender el valor de las evidencias científicas que proporciona este proceso, teniendo en cuenta tanto su calidad como la contundencia o suficiencia con la que pueden apoyar o sustentar el nuevo conocimiento generado.</p> <p>5. Identificar y formular adecuadamente un problema de investigación a partir de una evaluación previa de la situación y de la revisión de las teorías disponibles en los diferentes ámbitos de intervención educativa.</p> <p>6. Conocer las diferentes metodologías disponibles con el fin de ser capaces de seleccionar la más adecuada para obtener la información, de forma que permita dar respuesta a la pregunta</p>	<p>dizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.</p> <p>Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura</p>	<p>teóricos de los nuevos paradigmas desde la perspectiva humanista existencial y cognitivo conductual.</p> <p>Comprende las diferencias entre la perspectiva humanista existencial y cognitiva conductual</p> <p>Analiza los conceptos principales desde la perspectiva humanista existencial y cognitivo conductual.</p> <p>Aplica los conceptos principales desde la perspectiva humanista existencial y cognitivo conductual en el manejo de actividades de campo. Aunque la investigación experimental es la alternativa de elección cuando nos proponemos obtener evidencias que permitan dar las garantías necesarias sobre la existencia de relaciones causales en entornos controlados, lo cierto es que no todas las preguntas de investigación requieren una respuesta como esta. Al contrario, la investigación</p>
--	--	---	--	---



		<p>de investigación que dirige todo el proceso.</p> <p>7. Hacer una planificación cuidadosa del trabajo de campo que, como consecuencia de las decisiones anteriores, permita escoger las técnicas más adecuadas, identificar y seleccionar a los participantes y concretar la logística que deriva de todo ello.</p> <p>8. Definir y llevar a la práctica los procedimientos más convenientes para recoger y organizar de manera sistemática los datos obtenidos en el trabajo de campo de la investigación.</p>		<p>no experimental u observacional permite obtener evidencias igualmente interesantes sobre las circunstancias en que se producen estas relaciones en sus contextos naturales y, por tanto, disponer de las garantías necesarias sobre su generalización a otras personas, contextos o momentos diferentes.</p>
<p>FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)</p>	<p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)</p>			
<p>Abelson, R. P. (1998). La estadística razonada: reglas y principios. Barcelona: Paidós. (edición original: Erlbaum, 1995).</p> <p>Bonillo, A., Doval, E., Molinuevo, B., Pardo, Y., Pérez, C., y Torrubia, R. (2007). Família i educació a Catalunya. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.</p> <p>Bonillo, A. (2003). Sistematización del proceso de depuración de los datos en estudios con seguimientos. Tesis doctoral no publicada. Recuperado de: http://www.thesisnet.net/handle/10803/5481</p> <p>Bonillo, A. (2012).</p>	<p>:</p> <p><i>Portafolio de evidencias 60%</i> <i>Examen escrito 30%</i> <i>Participación en clase 10%</i></p>			



Pruebas de acceso a la formación sanitaria especializada para médicos y otros profesionales sanitarios en España: examinando el examen y los examinados. Gaceta Sanitaria, 26 (3), 231-235.

Butcher, J. N. (1994). Psychological assessment by computer: potential gains and problems to be avoid. Psychiatric Annals, 24, 20-24.

Cobos, A. (1995). El síndrome GIGO. JANO, 49, 481-482.

Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya (2013). Les altes capacitats: detecció i actuació en l'àmbit educatiu. Guia per als equips d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP) i els orientadors dels instituts.

Recuperado de: http://educacio.gencat.cat/documents/ServeisEducatius/EAP_Altes_capacitats_EAP.pdf

DISA (Defense Information System Agency) (2001). DOD guidelines on data quality management.

Recuperado de: <http://mitiq.mit.edu/ICIQ/Documents/IQ%20Conference>



%201996/
Papers/DODGuide
linesonDataQuality
Management.pdf
Diversos autores
(2010). Papeles
del Psicólogo,
Número
monográfico
dedicado a análisis
estadístico. Vol.
31(1).
Fink, A. (2002).
How to ask survey
questions.
Thousand Oaks:
SAGE.
Fink, A. (2002).
How to design
survey. Thousand
Oaks: SAGE.
Fink, A. (2002).
How to analyze
survey data.
Thousand Oaks:
SAGE.
Fink, A. (2002).
How to report on
surveys. Thousand
Oaks: SAGE.
Gassman, J. J.,
Owen, W. W.,
Kuntz, T. E.,
Martin, J. P., y
Amoroso, W. P.
(1995). Data
quality
assurance,
monitoring and
reporting.
Controlled Clinical
Trials, 16 (Suppl.
2), 104-136.
Martínez, M. y
Guirado, A. (2010).
Alumnado con
altas capacidades.
Barcelona: Graó.
Rondel, R. K.,
Varley, S. A., y
Weeb, C. F. (Eds.)
(1999). Clinical
data management
(2a. Ed.).
Chichester: John
Wiley & Sons.
Tejada, J. (1997).
El proceso de
investigación
científica.
Barcelona:

