



<p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p style="text-align: center;"><b>UNIDAD ACADÉMICA:</b> <b>CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES</b></p> <p style="text-align: center;"><b>OPCIÓN PSICOLOGÍA SOCIAL Y COMUNITARIA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PROGRAMA DEL CURSO:</b>  Evaluación de Intervenciones Sociales</p>	<b>DES:</b>	<b>FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES</b>
	<b>Programa(s) académico(s)</b>	Licenciatura Psicología
	<b>Tipo de Materia:</b> <i>Obligatoria / Optativa</i>	<b>OBLIGATORIA</b>
	<b>Clave de la Materia:</b>	<b>PSI-S-802-24</b>
	<b>Semestre:</b>	<b>8</b>
	<b>Área en plan de estudios (B,P,E, O):</b>	<b>Opción Psicología Social y Comunitaria</b>
	<b>Horas Teóricas por semana: (virtual o presencial)</b>	<b>4</b>
	<b>Horas Taller o Laboratorio por semana:</b>	<b>0</b>
	<b>Horas Practica por semana:</b>	<b>2</b>
	<b>Hora extra clase por semana:</b>	<b>4</b>
	<b>Créditos por semana:</b>	<b>10</b>
	<b>Total de horas por semestre:</b> <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	<b>64</b>
	<b>Créditos totales:</b>	<b>10</b>
<b>Fecha de actualización:</b>	<b>JUNIO 2024</b>	
<b>Prerrequisito (s):</b>	<b>NINGUNA</b>	
<p><b>DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO:</b> Este curso se centra en la evaluación de intervenciones sociales, proporcionando a los estudiantes una comprensión profunda de las metodologías y técnicas utilizadas para evaluar la efectividad de programas e intervenciones en diferentes contextos sociales. Se explorarán tanto enfoques cuantitativos como cualitativos, así como la integración de estos métodos en evaluaciones mixtas. Los estudiantes aprenderán a diseñar, implementar y analizar evaluaciones, con un enfoque en la mejora continua de las intervenciones y la toma de decisiones informada. A través de estudios de caso y proyectos prácticos, los estudiantes adquirirán habilidades clave para evaluar el impacto y la sostenibilidad de las intervenciones sociales en áreas como la salud, la educación, el desarrollo comunitario y los servicios sociales.</p> <p><b>COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:</b></p> <p><b>Comprender los fundamentos teóricos de la evaluación:</b> Explorar las principales teorías y enfoques utilizados en la evaluación de intervenciones sociales.</p> <p><b>Desarrollar habilidades de diseño de evaluaciones:</b> Aprender a diseñar evaluaciones rigurosas y metodológicamente sólidas. <b>Analizar e interpretar datos de evaluación:</b> Desarrollar competencias para analizar e interpretar datos cuantitativos y cualitativos en el contexto de la evaluación.</p> <p><b>Aplicar técnicas de evaluación en contextos reales:</b> Implementar evaluaciones en estudios de caso y contextos reales, aplicando los conocimientos adquiridos.</p> <p><b>Reflexionar sobre la ética en la evaluación:</b> Considerar los aspectos éticos y de equidad en la planificación y ejecución de evaluaciones de intervenciones sociales.</p>		



<p>Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas.</p> <p>Analiza las diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</p> <p>Distingue los diversos tipos de sistemas de la psicología social.</p> <p>Aplica la capacidad para la regulación emocional de forma apropiada.</p> <p>Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas desde la intervención comunitaria.</p> <p>Aplica el enfoque sistémico en diversos contextos.</p> <p>Emplea estrategia de autorregulación emocional mediante la comunicación apropiada al entorno.</p> <p>Aplica la competencia para generar emociones positivas en el proceso de intervención mediante la comunicación.</p> <p>Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas psicosociales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Introducción a la Evaluación de Intervenciones Sociales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Definición y propósito de la evaluación</li> <li>● Historia y evolución de la evaluación de programas</li> <li>● Tipos de evaluación: formativa, sumativa, de proceso, de impacto y de eficiencia</li> </ul> </li> <li>2. <b>Fundamentos Teóricos y Modelos de Evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Teoría del cambio y lógica del programa</li> <li>● Modelos de evaluación: experimental, cuasi-experimental, y no experimental</li> <li>● Evaluación basada en teorías y en resultados</li> </ul> </li> <li>3. <b>Diseño de Evaluación de Intervenciones</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Diseño de evaluaciones cuantitativas y cualitativas</li> <li>● Metodologías mixtas: integración de enfoques cuantitativos y cualitativos</li> <li>● Selección de indicadores de éxito y métricas de evaluación</li> </ul> </li> <li>4. <b>Recolección de Datos en la Evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Métodos de recolección de datos: encuestas, entrevistas, grupos focales, observación</li> <li>● Uso de datos secundarios en la evaluación</li> <li>● Cuestiones de validez y confiabilidad en la recolección de datos</li> </ul> </li> <li>5. <b>Análisis de Datos en</b></li> </ol>	<p>235. <b>Describir Elementos Clave:</b></p> <p>Los estudiantes podrán describir los elementos esenciales del consentimiento informado y su importancia de la investigación.</p> <p>236. <b>Diseñar Procedimientos:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán diseñar procedimientos para obtener consentimiento informado en diferentes contextos de investigación, incluyendo adaptaciones para poblaciones vulnerables.</p> <p>237. <b>Resolver Dilemas Éticos:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán identificar y resolver dilemas éticos relacionados con el proceso de consentimiento informado en estudios experimentales y observacionales.</p> <p>238. <b>Explicar Principios de Protección de Datos:</b></p> <p>o Los</p>	<p>Lecturas y Discusiones:</p> <p>Presentaciones y Exposiciones:</p> <p>Estudio de Casos:</p> <p>Seminarios y Talleres</p> <p>Role-Playing y</p>	<p>Ensayo Reflexivo</p> <p>Presentación de Grupo:</p> <p>Cuestionario de Evaluación</p> <p>Formulario de Consentimiento Informado.</p> <p>Simulación de</p>
---	---	---	--	---



<p>Analiza las diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</p> <p>Distingue los diversos tipos de sistemas.</p> <p>Aplica las teorías comprobadas a la solución de problemáticas.</p> <p>Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas basado en evidencia.</p> <p>Desarrolla el interés y espíritu científicos.</p> <p>Adapta críticamente conceptos y comportamientos a normas, ambientes y situaciones cambiantes.</p> <p>Crea soluciones innovadoras y utiliza formas no convencionales en la solución de problemas.</p> <p>Asume una actitud responsable por el estudio independiente considerando la unicidad del caso.</p> <p>Analiza diferentes métodos de escucha y dialogo.</p> <p>Analiza los diferentes componentes del conflicto y la mediación.</p> <p>Distingue los</p>	<p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis estadístico básico para la evaluación</li> <li>• Análisis cualitativo: codificación, análisis temático, análisis narrativo</li> <li>• Uso de software de análisis cualitativo y cuantitativo</li> </ul> <p>6. <b>Evaluación de Impacto y Resultados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos para evaluar el impacto de las intervenciones</li> <li>• Análisis costo-beneficio y análisis costo-efectividad</li> <li>• Interpretación de resultados y presentación de hallazgos</li> </ul> <p>7. <b>Monitoreo y Evaluación Continua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencias entre monitoreo y evaluación</li> <li>• Implementación de sistemas de monitoreo</li> <li>• Uso de la evaluación continua para mejorar las intervenciones</li> </ul> <p>8. <b>Ética en la Evaluación de Intervenciones Sociales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consideraciones éticas en el diseño y ejecución de evaluaciones</li> <li>• Participación y consentimiento informado de los participantes</li> <li>• Consideraciones sobre equidad y justicia social en la evaluación</li> </ul> <p>9. <b>Estudios de Caso en Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de estudios de caso de intervenciones sociales en diferentes</li> </ul>	<p>estudiantes podrán explicar los principios de privacidad y confidencialidad y su relevancia en la investigación psicológica.</p> <p>239. <b>Aplicar Estrategias de Protección:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán aplicar estrategias adecuadas para la protección de datos personales, incluyendo técnicas de anonimización y enmascaramiento de datos.</p> <p>240. <b>Gestionar Violaciones:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán identificar casos de violación de confidencialidad y desarrollar estrategias correctivas y preventivas para evitar y manejar estas violaciones.</p> <p>118. <b>Explicar Principios de Protección de Datos:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán explicar los principios de privacidad y confidencialidad y su relevancia en la investigación psicológica.</p> <p>119. <b>Aplicar Estrategias de Protección:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán aplicar estrategias adecuadas para la protección de datos personales, incluyendo técnicas de</p>	<p>Simulaciones</p> <p>Estudio de Casos y Dilemas Éticos:</p> <p>Reflexión Individual y Grupal:</p> <p>Lecturas Especializadas y Discusiones:</p> <p>Talleres Prácticos:</p> <p>Estudio de Casos Reales:</p> <p>Debates y Análisis:</p>	<p>Obtención de Consentimiento :</p> <p>Estudio de Caso</p> <p>Elaboración de Política de Protección de Datos:</p> <p>Estudio de Caso sobre Violación de Confidencialidad</p> <p>Debate sobre Protección de Datos</p>
---	---	--	---	---



<p>diversos tipos de emociones y sus funciones.</p> <p>Desarrolla habilidad para el diagnóstico en comunicación, planificación y sistematización.</p> <p>Aplica la habilidad para utilizar el vocabulario adecuado en la conformación del campo de la comunicación comunitaria.</p> <p>Desarrolla capacidad de intervención en lo social utilizando el lenguaje apropiado según la cultura particular.</p> <p>Aplica las diferentes técnicas de intervención psicosocial.</p> <p>Desarrolla la conciencia crítica y reflexiva en relación a los factores de riesgo psicosocial específicos del entorno.</p> <p>Emplea diferentes métodos de apropiación del desarrollo comunitario.</p> <p>Aplica el enfoque sistémico en relación al disenso y diferencia individuales.</p> <p>Conoce los diferentes planteamientos de intervención: cognitivo,</p>	<p>contextos (salud, educación, desarrollo comunitario)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lecciones aprendidas de evaluaciones exitosas y fracasos</li> <li>Desarrollo de un estudio de caso propio como proyecto final</li> </ul> <p>10. <b>Aplicación Práctica: Diseño de una Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de un plan de evaluación para una intervención social específica</li> <li>Simulación de la recolección de datos y análisis</li> <li>Presentación y discusión de proyectos de evaluación en clase</li> </ul>	<p>anonimización y enmascaramiento de datos.</p> <p>120. <b>Gestionar Violaciones:</b> o Los estudiantes podrán identificar casos de violación de confidencialidad y desarrollar estrategias correctivas y preventivas para evitar y manejar estas violaciones.</p> <p>118. <b>Demostrar Honestidad Investigativa:</b> o Los estudiantes podrán demostrar un entendimiento sólido de los principios de honestidad y transparencia en la investigación y aplicarlos a la presentación de resultados.</p> <p>119. <b>Prevenir Plagio:</b> o Los estudiantes podrán identificar prácticas de plagio y utilizar estrategias para evitarlo, garantizando la originalidad en sus trabajos de investigación.</p> <p>120. <b>Evaluar Responsabilidad Profesional:</b> o Los estudiantes podrán evaluar la responsabilidad profesional y social del investigador, considerando las implicaciones éticas de la divulgación de resultados.</p>	<p>Lecturas y Reflexiones</p> <p>Talleres sobre Plagio</p> <p>Estudio de Casos y Análisis de Situaciones</p> <p>Actividades Prácticas</p>	<p>Proyecto de Investigación Ética</p> <p>Ensayo sobre Plagio y Originalidad:</p> <p>Estudio de Casos de Fraude</p>
--	---	---	---	---



<p>ecológico y psicoeducativo.</p> <p>Aplica conocimiento entorno al desarrollo en la cognición interpersonal.</p> <p>Desarrolla el interés y la capacidad de comprender el punto de vista y los sentimientos de los demás desde el Enfoque Centrado en la Persona.</p> <p>Empleo de las diferentes técnicas que desarrollan el pensamiento causal, consecuencial y alternativo en procesos de intervención.</p> <p>Aplica las diferentes técnicas desarrollo de competencias personales.</p> <p>Analiza las diferentes componentes de la conciencia emocional.</p> <p>Distingue los diversos tipos emociones y sus funciones.</p> <p>Desarrolla habilidad para comprender el estado emocional individual y comunitario.</p> <p>Aplica la habilidad para utilizar el vocabulario emocional en términos</p>		<p>118. <b>Comprender Funciones de Comités de Ética:</b> o Los estudiantes podrán comprender la estructura y funciones de los comités de ética en la investigación y explicar su rol en la revisión y aprobación de proyectos.</p> <p>119. <b>Evaluar Propuestas de Investigación:</b> o Los estudiantes podrán evaluar propuestas de investigación utilizando criterios éticos y desarrollar habilidades para abordar las críticas y recomendaciones de los comités de ética.</p> <p>120. <b>Supervisar y Resolver Problemas Éticos:</b> o Los estudiantes podrán implementar mecanismos de supervisión ética durante la investigación y manejar problemas éticos emergentes de manera efectiva.</p> <p>118. <b>Identificar Regulaciones Aplicables:</b> o Los estudiantes podrán identificar y explicar las leyes y regulaciones nacionales e internacionales relevantes para la investigación psicológica.</p> <p>119. <b>Comprender Responsabilidades Legales:</b> o Los estudiantes podrán</p>	<p>Clases Teóricas y Presentaciones</p> <p>Simulaciones de Evaluación</p> <p>Role-Playing de Supervisión</p> <p>Estudio de Casos Reales</p> <p>Clases y Lecturas sobre Legislación:</p> <p>Estudio Comparativo:</p> <p>Debates sobre Responsabilidad Legal:</p> <p>Investigación y</p>	<p>Simulación de Revisión de Propuestas</p> <p>Informe de Evaluación</p> <p>Resolución de Problemas Éticos</p> <p>Informe sobre Legislación Aplicable</p> <p>Debate sobre Responsabilidad Legal</p> <p>Investigación sobre Tendencias Futuras</p>
--	--	---	--	---



<p>expresivos en relación a la cultura comunitaria.</p> <p>Desarrolla la capacidad de autoeficacia emocional.</p> <p>Desarrolla el interés por el desarrollo de competencias para la vida y bienestar emocional.</p> <p>Adapta críticamente sus propios conceptos y comportamientos a normas, ambientes y situaciones cambiantes para intervención psicosocial.</p>	<p>Rossi, P. H., Lipsey, M. W., &amp; Freeman, H. E. (2004). <i>Evaluation: A Systematic Approach</i>. SAGE Publications. (Texto fundamental sobre los enfoques y métodos en la evaluación de programas)</p> <p>Weiss, C. H. (1998). <i>Evaluation: Methods for Studying Programs and Policies</i>. Prentice Hall. (Guía práctica sobre métodos de evaluación)</p> <p>Patton, M. Q. (2011). <i>Developmental Evaluation: Applying Complexity Concepts to Enhance Innovation and Use</i>. Guilford Press. (Evaluación evolutiva en contextos de innovación social)</p> <p>Scriven, M. (1991). <i>Evaluation Thesaurus</i>. SAGE Publications. (Compendio de términos y conceptos clave en evaluación)</p> <p><b>Artículos Académicos:</b></p> <p>Donaldson, S. I., &amp; Lipsey, M. W. (2006). <i>Roles for Theory in Contemporary Evaluation Practice: Developing Practical Knowledge</i>. In <i>Handbook of Evaluation</i> (pp. 56-75). SAGE Publications. (Papel de la teoría en la práctica de la evaluación)</p> <p>Chen, H. T. (1990). <i>Theory-Driven Evaluations</i>. SAGE Publications. (Enfoque de evaluación basado en la teoría)</p>	<p>comprender y describir las responsabilidades legales del investigador en relación con las violaciones éticas y los procedimientos de denuncia.</p> <p>120. <b>Analizar Tendencias Futuras:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán analizar las tendencias emergentes en la ética investigativa, incluyendo el impacto de nuevas tecnologías y las consideraciones éticas en un contexto globalizado.</p>	<p>Presentaciones:</p> <p>Examen teórico 20%</p> <p>proyecto de investigación con enfoque ético (redacción de 40%)</p> <p>Presentación grupal de casos de estudio éticos. 30%</p>	
	<p><b>Bamberger, M., Rugh, J., &amp; Mabry, L. (2012).</b> <i>RealWorld Evaluation: Working Under Budget, Time, Data, and Political Constraints</i>. SAGE Publications. (Evaluación en el mundo real: desafíos y soluciones)</p> <p><b>3. Recursos en línea:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>BetterEvaluation:</b> <a href="https://www.betterevaluation.org">https://www.betterevaluation.org</a> (Recursos y guías sobre evaluación de intervenciones sociales)</li> <li>• <b>Centers for Disease Control and Prevention (CDC) - Program Evaluation:</b> <a href="https://www.cdc.gov/evaluation/index.htm">https://www.cdc.gov/evaluation/index.htm</a> (Recursos sobre evaluación de programas de salud pública)</li> <li>• <b>American Evaluation Association (AEA):</b> <a href="https://www.eval.org">https://www.eval.org</a> (Organización profesional que ofrece recursos y publicaciones sobre evaluación)</li> </ul>			

## CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICA

Objetos de Estudio

Semanas

