



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
CHIHUAHUA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
CHIHUAHUA

UNIDAD ACADÉMICA:  
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

OPCIÓN PSICOLOGÍA CLÍNICA

PROGRAMA DEL CURSO:

Comportamiento Desviado, Anormal y  
Patologías

<b>DES:</b>	<b>FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES</b>
<b>Programa(s) académico(s)</b>	Licenciatura Psicología
<b>Tipo de Materia:</b> <i>Obligatoria / Optativa</i>	<b>OBLIGATORIA</b>
<b>Clave de la Materia:</b>	<b>PSI-C-602-24</b>
<b>Semestre:</b>	<b>6</b>
<b>Área en plan de estudios (B,P,E, O):</b>	<b>Opción Psicología Clínica</b>
<b>Horas teóricas por semana: (virtual o presencial)</b>	<b>4</b>
<b>Horas taller o Laboratorio por semana:</b>	<b>0</b>
<b>Horas práctica por semana</b>	<b>2</b>
<b>Hora extra clase por semana</b>	<b>4</b>
<b>Créditos por semana:</b>	<b>10</b>
<b>Total de horas por semestre:</b> <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	<b>64</b>
<b>Créditos totales:</b>	<b>10</b>
<b>Fecha de actualización:</b>	<b>JUNIO 2024</b>
<b>Prerrequisito (s):</b>	<b>NINGUNA</b>

**DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO:** Este curso está diseñado para ofrecer a los estudiantes de psicología una comprensión profunda del comportamiento desviado y anormal, así como de las patologías psicológicas asociadas. A lo largo del curso, se explorarán las definiciones, teorías y criterios diagnósticos utilizados para clasificar y entender los comportamientos que se desvían de las normas sociales y los trastornos psicológicos. El curso también abordará los factores biológicos, psicológicos y sociales que contribuyen al desarrollo de estos comportamientos y trastornos, y se discutirá el impacto que tienen en el individuo y la sociedad.

**COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:**

**Comprender** las definiciones y criterios de comportamiento desviado y anormal en el contexto de la psicología.

**Explorar** las principales teorías y modelos explicativos del comportamiento anormal y las patologías.

**Identificar** los factores biológicos, psicológicos y sociales que influyen en el desarrollo de trastornos psicológicos.

**Analizar** las clasificaciones diagnósticas de los trastornos mentales, con un enfoque en el DSM-5 y la CIE-11.

**Evaluar** las implicaciones éticas y sociales de la clasificación y tratamiento de los comportamientos desviados y patologías.

**Desarrollar** habilidades para identificar y entender el comportamiento desviado y las patologías en diferentes contextos clínicos.



DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE
<p>Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas.</p> <p>Analiza las diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</p> <p>Distingue los diversos tipos de sistemas de la psicología social.</p> <p>Aplica la capacidad para la regulación emocional de forma apropiada.</p> <p>Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas desde la intervención comunitaria.</p> <p>Aplica el enfoque sistémico en diversos contextos.</p> <p>Emplea estrategia de autorregulación emocional mediante la comunicación apropiada al entorno.</p> <p>Aplica la competencia para generar emociones positivas en el proceso de intervención mediante la comunicación.</p> <p>Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas psicosociales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Introducción al Comportamiento Desviado y Anormal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Definición de comportamiento desviado y anormal.</li> <li>● Normas sociales y su relación con el concepto de desviación.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Modelos Explicativos del Comportamiento Anormal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Modelo biológico.</li> <li>● Modelo psicodinámico.</li> <li>● Modelo cognitivo-conductual.</li> <li>● Modelo humanista.</li> <li>● Modelo sociocultural.</li> </ul> </li> <li>3. <b>Clasificación de Trastornos Mentales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Historia y evolución de los sistemas de clasificación.</li> <li>● DSM-5: estructura y criterios diagnósticos.</li> <li>● CIE-11: comparativa con el DSM-5.</li> </ul> </li> <li>4. <b>Trastornos del Estado de Ánimo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Depresión mayor.</li> <li>● Trastorno bipolar.</li> <li>● Distimia y ciclotimia.</li> </ul> </li> <li>5. <b>Trastornos de Ansiedad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Trastorno de ansiedad generalizada.</li> <li>● Trastornos de pánico y fobias.</li> <li>● Trastorno obsesivo-compulsivo.</li> </ul> </li> <li>6. <b>Trastornos Psicóticos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esquizofrenia.</li> <li>● Trastorno esquizoafectivo.</li> <li>● Trastornos delirantes.</li> </ul> </li> <li>7. <b>Trastornos de la Personalidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Trastorno límite de la personalidad.</li> <li>● Trastorno antisocial de la personalidad.</li> <li>● Trastorno narcisista de la personalidad.</li> </ul> </li> <li>8. <b>Trastornos</b></li> </ol>	<p>7. <b>Describir Elementos Clave:</b></p> <p>Los estudiantes podrán describir los elementos esenciales del consentimiento informado y su importancia de la investigación.</p> <p>8. <b>Diseñar Procedimientos:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán diseñar procedimientos para obtener consentimiento informado en diferentes contextos de investigación, incluyendo adaptaciones para poblaciones vulnerables.</p> <p>9. <b>Resolver Dilemas Éticos:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán identificar y resolver dilemas éticos relacionados con el proceso de consentimiento informado en estudios experimentales y observacionales.</p> <p>10. <b>Explicar Principios de Protección de Datos:</b></p>	<p>Lecturas y Discusiones:</p> <p>Presentaciones y Exposiciones:</p> <p>Estudio de Casos:</p> <p>Seminarios y Talleres</p> <p>Role-Playing y</p>	<p>Ensayo Reflexivo</p> <p>Presentación de Grupo:</p> <p>Cuestionario de Evaluación</p> <p>Formulario de Consentimiento Informado.</p>



<p>Analiza las diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</p> <p>Distingue los diversos tipos de sistemas.</p> <p>Aplica las teorías comprobadas a la solución de problemáticas.</p> <p>Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas basado en evidencia.</p> <p>Desarrolla el interés y espíritu científicos.</p> <p>Adapta críticamente conceptos y comportamientos a normas, ambientes y situaciones cambiantes.</p> <p>Crea soluciones innovadoras y utiliza formas no convencionales en la solución de problemas.</p> <p>Asume una actitud responsable por el estudio independiente considerando la unicidad del caso.</p> <p>Analiza diferentes métodos de escucha y dialogo.</p> <p>Analiza los diferentes componentes del conflicto y la mediación.</p> <p>Distingue los</p>	<p><b>Relacionados con el Trauma y el Estrés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Trastorno de estrés postraumático.</li> <li>● Trastorno de adaptación.</li> <li>● Trastornos disociativos.</li> </ul> <p>9. <b>Trastornos de la Conducta Alimentaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Anorexia nerviosa.</li> <li>● Bulimia nerviosa.</li> <li>● Trastorno por atracón.</li> </ul> <p>10. <b>Comportamiento Desviado en Contextos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Delincuencia juvenil y comportamiento antisocial.</li> <li>● Comportamiento sexual desviado.</li> <li>● Adicciones y conductas compulsivas.</li> </ul> <p>11. <b>Implicaciones Éticas y Sociales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estigmatización y discriminación asociadas a los trastornos mentales.</li> <li>● Ética en el diagnóstico y tratamiento de trastornos psicológicos.</li> <li>● Responsabilidad social y legal en el manejo del comportamiento desviado.</li> </ul> <p>12. <b>Intervenciones Terapéuticas y Tratamientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Principios básicos de intervención en trastornos psicológicos.</li> <li>● Terapias psicológicas: conductual, cognitiva, psicodinámica y farmacológica.</li> <li>● Enfoques integradores y multimodales.</li> </ul>	<p>o Los estudiantes podrán explicar los principios de privacidad y confidencialidad y su relevancia en la investigación psicológica.</p> <p>11. <b>Aplicar Estrategias de Protección:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán aplicar estrategias adecuadas para la protección de datos personales, incluyendo técnicas de anonimización y enmascaramiento de datos.</p> <p>12. <b>Gestionar Violaciones:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán identificar casos de violación de confidencialidad y desarrollar estrategias correctivas y preventivas para evitar y manejar estas violaciones.</p> <p>4. <b>Explicar Principios de Protección de Datos:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán explicar los principios de privacidad y confidencialidad y su relevancia en la investigación psicológica.</p> <p>5. <b>Aplicar Estrategias de Protección:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán aplicar estrategias adecuadas para la protección de datos</p>	<p>Simulaciones</p> <p>Estudio de Casos y Dilemas Éticos:</p> <p>Reflexión Individual y Grupal:</p> <p>Lecturas Especializadas y Discusiones:</p> <p>Talleres Prácticos:</p> <p>Estudio de Casos Reales:</p> <p>Debates y Análisis:</p>	<p>Simulación de Obtención de Consentimiento :</p> <p>Estudio de Caso de</p> <p>Elaboración de Política de Protección de Datos:</p> <p>Estudio de Caso sobre Violación de Confidencialidad</p> <p>Debate sobre Protección de Datos</p>
---	---	---	---	--



<p>diversos tipos de emociones y sus funciones.</p> <p>Desarrolla habilidad para el diagnóstico en comunicación, planificación y sistematización.</p> <p>Aplica la habilidad para utilizar el vocabulario adecuado en la conformación del campo de la comunicación comunitaria.</p> <p>Desarrolla capacidad de intervención en lo social utilizando el lenguaje apropiado según la cultura particular.</p> <p>Aplica las diferentes técnicas de intervención psicosocial.</p> <p>Desarrolla la conciencia crítica y reflexiva en relación a los factores de riesgo psicosocial específicos del entorno.</p> <p>Emplea diferentes métodos de apropiación del desarrollo comunitario.</p> <p>Aplica el enfoque sistémico en relación al disenso y diferencia individuales.</p> <p>Conoce los diferentes planteamientos de intervención: cognitivo,</p>		<p>personales, incluyendo técnicas de anonimización y enmascaramiento de datos.</p> <p>6. <b>Gestionar Violaciones:</b> o Los estudiantes podrán identificar casos de violación de confidencialidad y desarrollar estrategias correctivas y preventivas para evitar y manejar estas violaciones.</p> <p>4. <b>Demostrar Honestidad Investigativa:</b> o Los estudiantes podrán demostrar un entendimiento sólido de los principios de honestidad y transparencia en la investigación y aplicarlos a la presentación de resultados.</p> <p>5. <b>Prevenir Plagio:</b> o Los estudiantes podrán identificar prácticas de plagio y utilizar estrategias para evitarlo, garantizando la originalidad en sus trabajos de investigación.</p> <p>6. <b>Evaluar Responsabilidad Profesional:</b> o Los estudiantes podrán evaluar la responsabilidad profesional y social del investigador, considerando las implicaciones éticas de la divulgación de resultados.</p>	<p>Lecturas y Reflexiones</p> <p>Talleres sobre Plagio</p> <p>Estudio de Casos y Análisis de Situaciones</p> <p>Actividades Prácticas</p>	<p>Proyecto de Investigación Ética</p> <p>Ensayo sobre Plagio y Originalidad:</p> <p>Estudio de Casos de Fraude</p>
--	--	--	---	---



<p>ecológico y psicoeducativo.</p> <p>Aplica conocimiento entorno al desarrollo en la cognición interpersonal.</p> <p>Desarrolla el interés y la capacidad de comprender el punto de vista y los sentimientos de los demás desde el Enfoque Centrado en la Persona.</p> <p>Empleo de las diferentes técnicas que desarrollan el pensamiento causal, consecuencial y alternativo en procesos de intervención.</p> <p>Aplica las diferentes técnicas desarrollo de competencias personales.</p> <p>Analiza las diferentes componentes de la conciencia emocional.</p> <p>Distingue los diversos tipos emociones y sus funciones.</p> <p>Desarrolla habilidad para comprender el estado emocional individual y comunitario.</p> <p>Aplica la habilidad para utilizar el vocabulario emocional en términos</p>		<p><b>4. Comprender Funciones de Comités de Ética:</b> o Los estudiantes podrán comprender la estructura y funciones de los comités de ética en la investigación y explicar su rol en la revisión y aprobación de proyectos.</p> <p><b>5. Evaluar Propuestas de Investigación:</b> o Los estudiantes podrán evaluar propuestas de investigación utilizando criterios éticos y desarrollar habilidades para abordar las críticas y recomendaciones de los comités de ética.</p> <p><b>6. Supervisar y Resolver Problemas Éticos:</b> o Los estudiantes podrán implementar mecanismos de supervisión ética durante la investigación y manejar problemas éticos emergentes de manera efectiva.</p> <p><b>4. Identificar Regulaciones Aplicables:</b> o Los estudiantes podrán identificar y explicar las leyes y regulaciones nacionales e internacionales relevantes para la investigación psicológica.</p> <p><b>5. Comprender Responsabilidades Legales:</b></p>	<p>Clases Teóricas y Presentaciones</p> <p>Simulaciones de Evaluación</p> <p>Role-Playing de Supervisión</p> <p>Estudio de Casos Reales</p> <p>Clases y Lecturas sobre Legislación:</p> <p>Estudio Comparativo:</p> <p>Debates sobre Responsabilidad Legal:</p> <p>Investigación y</p>	<p>Simulación de Revisión de Propuestas</p> <p>Informe de Evaluación</p> <p>Resolución de Problemas Éticos</p> <p>Informe sobre Legislación Aplicable</p> <p>Debate sobre Responsabilidad Legal</p> <p>Investigación sobre Tendencias Futuras</p>
--	--	--	--	---

