



<p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p style="text-align: center;"><b>UNIDAD ACADÉMICA:</b> <b>CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES</b></p> <p style="text-align: center;"><b>OPCIÓN PSICOLOGÍA CLÍNICA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PROGRAMA DEL CURSO:</b> Psicopatología en Neurociencia y Psicología</p>	<b>DES:</b>	<b>FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES</b>
	<b>Programa(s) académico(s)</b>	Licenciatura Psicología
	<b>Tipo de Materia:</b> <i>Obligatoria / Optativa</i>	<b>OBLIGATORIA</b>
	<b>Clave de la Materia:</b>	<b>PSI-C-603-24</b>
	<b>Semestre:</b>	<b>6</b>
	<b>Área en plan de estudios (B,P,E, O):</b>	<b>Opción Psicología Clínica</b>
	<b>Horas Teóricas por semana: (virtual o presencial)</b>	<b>4</b>
	<b>Horas Taller o Laboratorio por semana:</b>	<b>0</b>
	<b>Horas Practica por semana:</b>	<b>2</b>
	<b>Hora extra clase por semana:</b>	<b>4</b>
	<b>Créditos por semana:</b>	<b>10</b>
	<b>Total de horas por semestre:</b> <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	<b>64</b>
	<b>Créditos totales:</b>	<b>10</b>
	<b>Fecha de actualización:</b>	<b>JUNIO 2024</b>
<b>Prerrequisito (s):</b>	<b>NINGUNA</b>	
<p><b>DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO:</b> Este curso avanzado está diseñado para estudiantes de psicología que buscan profundizar en la intersección entre psicopatología, neurociencia y psicobiología. El curso ofrece una exploración detallada de cómo los mecanismos biológicos subyacentes, incluidos los sistemas neuronales, neuroquímicos y hormonales, influyen en el desarrollo y la manifestación de los trastornos mentales. A través de la combinación de teoría, investigación y estudios de caso, los estudiantes adquirirán un conocimiento integral de cómo los factores neurobiológicos contribuyen a las enfermedades mentales y cómo estos conocimientos pueden aplicarse en el diagnóstico y tratamiento.</p>		
<p><b>COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:</b> <b>Comprender</b> las bases neurobiológicas de los principales trastornos psicopatológicos.</p> <p><b>Explorar</b> los mecanismos neuroquímicos, genéticos y hormonales que influyen en el comportamiento anormal.</p> <p><b>Analizar</b> las investigaciones actuales en neurociencia y psicobiología que explican la psicopatología.</p> <p><b>Identificar</b> las conexiones entre las alteraciones en el cerebro y los síntomas clínicos observados en diferentes trastornos mentales.</p> <p><b>Aplicar</b> conocimientos neurocientíficos en la evaluación y tratamiento de los trastornos mentales.</p> <p><b>Desarrollar</b> una comprensión crítica de los métodos de investigación y tecnología utilizados en el estudio de la psicopatología desde una perspectiva neurobiológica.</p>		



DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE
<p>Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas.</p> <p>Analiza las diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</p> <p>Distingue los diversos tipos de sistemas de la psicología social.</p> <p>Aplica la capacidad para la regulación emocional de forma apropiada.</p> <p>Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas desde la intervención comunitaria.</p> <p>Aplica el enfoque sistémico en diversos contextos.</p> <p>Emplea estrategia de autorregulación emocional mediante la comunicación apropiada al entorno.</p> <p>Aplica la competencia para generar emociones positivas en el proceso de intervención mediante la comunicación.</p> <p>Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas psicosociales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Introducción a la Psicopatología en Neurociencia y Psicobiología</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Definición y alcance de la psicopatología desde una perspectiva neurobiológica.</li> <li>● Historia y evolución del campo de la neuropsicopatología.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Bases Neurobiológicas de la Psicopatología</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estructura y función del sistema nervioso central en la salud mental.</li> <li>● Neuroanatomía funcional y sus correlaciones con trastornos psicológicos.</li> </ul> </li> <li>3. <b>Neuroquímica de los Trastornos Mentales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Neurotransmisores y su papel en trastornos de ánimo, ansiedad y psicosis.</li> <li>● Efectos de los desequilibrios neuroquímicos en el comportamiento.</li> </ul> </li> <li>4. <b>Genética y Epigenética en la Psicopatología</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Influencias genéticas en el desarrollo de trastornos mentales.</li> <li>● El papel de la epigenética en la psicopatología y la plasticidad cerebral.</li> </ul> </li> <li>5. <b>Trastornos del Estado de Ánimo y la Neurobiología</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Depresión: alteraciones neurobiológicas y su tratamiento.</li> <li>● Trastorno bipolar: mecanismos neurobiológicos subyacentes.</li> </ul> </li> <li>6. <b>Psicopatología del Trastorno de Ansiedad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Circuitos cerebrales</li> </ul> </li> </ol>	<p>13. <b>Describir Elementos Clave:</b></p> <p>Los estudiantes podrán describir los elementos esenciales del consentimiento informado y su importancia de la investigación.</p> <p>14. <b>Diseñar Procedimientos:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán diseñar procedimientos para obtener consentimiento informado en diferentes contextos de investigación, incluyendo adaptaciones para poblaciones vulnerables.</p> <p>15. <b>Resolver Dilemas Éticos:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán identificar y resolver dilemas éticos relacionados con el proceso de consentimiento informado en estudios experimentales y observacionales.</p> <p>16. <b>Explicar Principios de Protección de Datos:</b></p>	<p>Lecturas y Discusiones:</p> <p>Presentaciones y Exposiciones:</p> <p>Estudio de Casos:</p> <p>Seminarios y Talleres</p> <p>Role-Playing y</p>	<p>Ensayo Reflexivo</p> <p>Presentación de Grupo:</p> <p>Cuestionario de Evaluación</p> <p>Formulario de Consentimiento Informado.</p>



<p>Analiza las diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</p> <p>Distingue los diversos tipos de sistemas.</p> <p>Aplica las teorías comprobadas a la solución de problemáticas.</p> <p>Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas basado en evidencia.</p> <p>Desarrolla el interés y espíritu científicos.</p> <p>Adapta críticamente conceptos y comportamientos a normas, ambientes y situaciones cambiantes.</p> <p>Crea soluciones innovadoras y utiliza formas no convencionales en la solución de problemas.</p> <p>Asume una actitud responsable por el estudio independiente considerando la unicidad del caso.</p> <p>Analiza diferentes métodos de escucha y dialogo.</p> <p>Analiza los diferentes componentes del conflicto y la mediación.</p> <p>Distingue los</p>	<p>implicados en el trastorno de ansiedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neurobiología del trastorno de pánico, fobias y trastorno obsesivo-compulsivo.</li> </ul> <p>7. <b>Neurobiología de los Trastornos Psicóticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esquizofrenia: alteraciones neuroanatómicas y neuroquímicas.</li> <li>• Modelos neurobiológicos de la psicosis.</li> </ul> <p>8. <b>Neurobiología de los Trastornos Neurodegenerativos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermedad de Alzheimer: etiología y mecanismos patológicos.</li> <li>• Trastornos de movimiento y su relación con la psicopatología.</li> </ul> <p>9. <b>Alteraciones del Desarrollo y Trastornos Neuropsiquiátricos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trastorno del espectro autista y sus bases neurobiológicas.</li> <li>• TDAH: neurobiología y tratamiento.</li> </ul> <p>10. <b>Estrés, Sistema Endocrino y Psicopatología</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El eje HPA y su influencia en los trastornos mentales.</li> <li>• Efectos del estrés crónico en la neurobiología del comportamiento anormal.</li> </ul> <p>11. <b>Métodos de Investigación en Neurociencia y Psicobiología</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de neuroimagen y su aplicación en la investigación psicopatológica.</li> <li>• Modelos animales en el estudio de la psicopatología.</li> </ul>	<p>o Los estudiantes podrán explicar los principios de privacidad y confidencialidad y su relevancia en la investigación psicológica.</p> <p>17. <b>Aplicar Estrategias de Protección:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán aplicar estrategias adecuadas para la protección de datos personales, incluyendo técnicas de anonimización y enmascaramiento de datos.</p> <p>18. <b>Gestionar Violaciones:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán identificar casos de violación de confidencialidad y desarrollar estrategias correctivas y preventivas para evitar y manejar estas violaciones.</p> <p>7. <b>Explicar Principios de Protección de Datos:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán explicar los principios de privacidad y confidencialidad y su relevancia en la investigación psicológica.</p> <p>8. <b>Aplicar Estrategias de Protección:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán aplicar estrategias adecuadas para la protección de datos</p>	<p>Simulaciones</p> <p>Estudio de Casos y Dilemas Éticos:</p> <p>Reflexión Individual y Grupal:</p> <p>Lecturas Especializadas y Discusiones:</p> <p>Talleres Prácticos:</p> <p>Estudio de Casos Reales:</p> <p>Debates y Análisis:</p>	<p>Simulación de Obtención de Consentimiento :</p> <p>Estudio de Caso de</p> <p>Elaboración de Política de Protección de Datos:</p> <p>Estudio de Caso sobre Violación de Confidencialidad</p> <p>Debate sobre Protección de Datos</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>diversos tipos de emociones y sus funciones.</p> <p>Desarrolla habilidad para el diagnóstico en comunicación, planificación y sistematización.</p> <p>Aplica la habilidad para utilizar el vocabulario adecuado en la conformación del campo de la comunicación comunitaria.</p> <p>Desarrolla capacidad de intervención en lo social utilizando el lenguaje apropiado según la cultura particular.</p> <p>Aplica las diferentes técnicas de intervención psicosocial.</p> <p>Desarrolla la conciencia crítica y reflexiva en relación a los factores de riesgo psicosocial específicos del entorno.</p> <p>Emplea diferentes métodos de apropiación del desarrollo comunitario.</p> <p>Aplica el enfoque sistémico en relación al disenso y diferencia individuales.</p> <p>Conoce los diferentes planteamientos de intervención: cognitivo,</p>	<p><b>12. Intervenciones Basadas en la Neurociencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicofarmacología: tratamiento basado en neurociencia.</li> <li>• Neuroestimulación y su aplicación en trastornos mentales.</li> </ul>	<p>personales, incluyendo técnicas de anonimización y enmascaramiento de datos.</p> <p><b>9. Gestionar Violaciones:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán identificar casos de violación de confidencialidad y desarrollar estrategias correctivas y preventivas para evitar y manejar estas violaciones.</p> <p><b>7. Demostrar Honestidad Investigativa:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán demostrar un entendimiento sólido de los principios de honestidad y transparencia en la investigación y aplicarlos a la presentación de resultados.</p> <p><b>8. Prevenir Plagio:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán identificar prácticas de plagio y utilizar estrategias para evitarlo, garantizando la originalidad en sus trabajos de investigación.</p> <p><b>9. Evaluar Responsabilidad Profesional:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán evaluar la responsabilidad profesional y social del investigador, considerando las implicaciones éticas de la divulgación de resultados.</p>	<p>Lecturas y Reflexiones</p> <p>Talleres sobre Plagio</p> <p>Estudio de Casos y Análisis de Situaciones</p> <p>Actividades Prácticas</p>	<p>Proyecto de Investigación Ética</p> <p>Ensayo sobre Plagio y Originalidad:</p> <p>Estudio de Casos de Fraude</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>ecológico y psicoeducativo.</p> <p>Aplica conocimiento entorno al desarrollo en la cognición interpersonal.</p> <p>Desarrolla el interés y la capacidad de comprender el punto de vista y los sentimientos de los demás desde el Enfoque Centrado en la Persona.</p> <p>Empleo de las diferentes técnicas que desarrollan el pensamiento causal, consecuencial y alternativo en procesos de intervención.</p> <p>Aplica las diferentes técnicas desarrollo de competencias personales.</p> <p>Analiza las diferentes componentes de la conciencia emocional.</p> <p>Distingue los diversos tipos emociones y sus funciones.</p> <p>Desarrolla habilidad para comprender el estado emocional individual y comunitario.</p> <p>Aplica la habilidad para utilizar el vocabulario emocional en términos</p>		<p><b>7. Comprender Funciones de Comités de Ética:</b> o Los estudiantes podrán comprender la estructura y funciones de los comités de ética en la investigación y explicar su rol en la revisión y aprobación de proyectos.</p> <p><b>8. Evaluar Propuestas de Investigación:</b> o Los estudiantes podrán evaluar propuestas de investigación utilizando criterios éticos y desarrollar habilidades para abordar las críticas y recomendaciones de los comités de ética.</p> <p><b>9. Supervisar y Resolver Problemas Éticos:</b> o Los estudiantes podrán implementar mecanismos de supervisión ética durante la investigación y manejar problemas éticos emergentes de manera efectiva.</p> <p><b>7. Identificar Regulaciones Aplicables:</b> o Los estudiantes podrán identificar y explicar las leyes y regulaciones nacionales e internacionales relevantes para la investigación psicológica.</p> <p><b>8. Comprender Responsabilidades Legales:</b></p>	<p>Clases Teóricas y Presentaciones</p> <p>Simulaciones de Evaluación</p> <p>Role-Playing de Supervisión</p> <p>Estudio de Casos Reales</p> <p>Clases y Lecturas sobre Legislación:</p> <p>Estudio Comparativo:</p> <p>Debates sobre Responsabilidad Legal:</p> <p>Investigación y</p>	<p>Simulación de Revisión de Propuestas</p> <p>Informe de Evaluación</p> <p>Resolución de Problemas Éticos</p> <p>Informe sobre Legislación Aplicable</p> <p>Debate sobre Responsabilidad Legal</p> <p>Investigación sobre Tendencias Futuras</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

