



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA

UNIDAD ACADÉMICA:
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

OPCIÓN PSICOLOGÍA CLÍNICA

PROGRAMA DEL CURSO:

Diagnóstico en Psicología Clínica

| | |
|---|---|
| DES: | FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES |
| Programa(s) académico(s) | Licenciatura Psicología |
| Tipo de Materia: <i>Obligatoria / Optativa</i> | OBLIGATORIA |
| Clave de la Materia: | PSI-C-701-24 |
| Semestre: | 7 |
| Área en plan de estudios (B,P,E, O): | Opción Psicología Clínica |
| Horas teóricas por semana: (virtual o presencial) | 4 |
| Horas taller o Laboratorio por semana: | 0 |
| Horas práctica por semana: | 2 |
| Hora extra clase por semana: | 4 |
| Créditos por semana: | 10 |
| Total de horas por semestre: <i>Total de horas semana por 16 semanas</i> | 64 |
| Créditos totales: | 10 |
| Fecha de actualización: | JUNIO 2024 |
| Prerrequisito (s): | NINGUNA |

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO: Este curso ofrece a los estudiantes de psicología una comprensión detallada del proceso de diagnóstico en la práctica clínica. A lo largo del curso, se explorarán las teorías, métodos y herramientas utilizadas para evaluar, diagnosticar y clasificar los trastornos mentales. El curso se centrará en el uso de sistemas diagnósticos como el DSM-5 y la CIE-11, así como en las habilidades necesarias para realizar entrevistas clínicas, interpretar pruebas psicológicas y elaborar informes diagnósticos. Además, se discutirán las implicaciones éticas y culturales del diagnóstico en psicología clínica.

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA: **Comprender** los principios fundamentales del diagnóstico en psicología clínica.

Familiarizarse con los sistemas de clasificación diagnóstica, como el DSM-5 y la CIE-11.

Desarrollar habilidades para la realización de entrevistas clínicas y la recopilación de información diagnóstica.

Aprender a interpretar y utilizar pruebas psicológicas en el proceso de diagnóstico.

Analizar casos clínicos complejos y formular diagnósticos precisos.

Reflexionar sobre las implicaciones éticas, culturales y sociales del diagnóstico en la práctica clínica.



| DOMINIOS | OBJETOS DE ESTUDIO | RESULTADOS DE | METODOLOGÍA | EVIDENCIAS DE |
|---|--|--|--|--|
| <p>Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas.</p> <p>Analiza las diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</p> <p>Distingue los diversos tipos de sistemas de la psicología social.</p> <p>Aplica la capacidad para la regulación emocional de forma apropiada.</p> <p>Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas desde la intervención comunitaria.</p> <p>Aplica el enfoque sistémico en diversos contextos.</p> <p>Emplea estrategia de autorregulación emocional mediante la comunicación apropiada al entorno.</p> <p>Aplica la competencia para generar emociones positivas en el proceso de intervención mediante la comunicación.</p> <p>Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas psicosociales.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción al Diagnóstico en Psicología Clínica <ul style="list-style-type: none"> ● Definición y objetivos del diagnóstico clínico. ● Historia y evolución del diagnóstico en psicología. 2. Sistemas de Clasificación Diagnóstica <ul style="list-style-type: none"> ● Introducción al DSM-5: estructura, uso y aplicaciones. ● Comparación entre el DSM-5 y la CIE-11. ● Fortalezas y limitaciones de los sistemas diagnósticos actuales. 3. Entrevista Clínica y Evaluación Diagnóstica <ul style="list-style-type: none"> ● Tipos de entrevistas clínicas: estructurada, semiestructurada y no estructurada. ● Técnicas de entrevista y habilidades clínicas. ● Recolección de historia clínica y antecedentes relevantes. 4. Evaluación Psicológica y Pruebas Diagnósticas <ul style="list-style-type: none"> ● Uso de pruebas psicológicas en el diagnóstico clínico. ● Interpretación de resultados de pruebas de inteligencia, personalidad y neuropsicológicas. ● Integración de datos de evaluación en la formulación diagnóstica. 5. Diagnóstico Diferencial <ul style="list-style-type: none"> ● Concepto y importancia del diagnóstico diferencial. | <p>19. Describir Elementos Clave:</p> <p>Los estudiantes podrán describir los elementos esenciales del consentimiento informado y su importancia de la investigación.</p> <p>20. Diseñar Procedimientos:</p> <p>o Los estudiantes podrán diseñar procedimientos para obtener consentimiento informado en diferentes contextos de investigación, incluyendo adaptaciones para poblaciones vulnerables.</p> <p>21. Resolver Dilemas Éticos:</p> <p>o Los estudiantes podrán identificar y resolver dilemas éticos relacionados con el proceso de consentimiento informado en estudios experimentales y observacionales.</p> <p>22. Explicar Principios de Protección de Datos:</p> | <p>Lecturas y Discusiones:</p> <p>Presentaciones y Exposiciones:</p> <p>Estudio de Casos:</p> <p>Seminarios y Talleres</p> <p>Role-Playing y</p> | <p>Ensayo Reflexivo</p> <p>Presentación de Grupo:</p> <p>Cuestionario de Evaluación</p> <p>Formulario de Consentimiento Informado.</p> |



| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>Analiza las diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</p> <p>Distingue los diversos tipos de sistemas.</p> <p>Aplica las teorías comprobadas a la solución de problemáticas.</p> <p>Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas basado en evidencia.</p> <p>Desarrolla el interés y espíritu científicos.</p> <p>Adapta críticamente conceptos y comportamientos a normas, ambientes y situaciones cambiantes.</p> <p>Crea soluciones innovadoras y utiliza formas no convencionales en la solución de problemas.</p> <p>Asume una actitud responsable por el estudio independiente considerando la unicidad del caso.</p> <p>Analiza diferentes métodos de escucha y dialogo.</p> <p>Analiza los diferentes componentes del conflicto y la mediación.</p> <p>Distingue los</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para diferenciar entre trastornos con síntomas similares. • Casos clínicos y ejemplos prácticos. 6. Diagnóstico de Trastornos del Estado de Ánimo • Depresión mayor, distimia y trastorno bipolar. • Evaluación y diagnóstico diferencial en trastornos del estado de ánimo. 7. Diagnóstico de Trastornos de Ansiedad • Trastorno de ansiedad generalizada, trastorno de pánico, fobias y TOC. • Herramientas diagnósticas y evaluación de la severidad. 8. Diagnóstico de Trastornos Psicóticos • Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos. • Evaluación de síntomas psicóticos y formulación diagnóstica. 9. Diagnóstico de Trastornos de la Personalidad • Trastorno límite de la personalidad, trastorno antisocial, narcisista y otros. • Evaluación y consideraciones en el diagnóstico de trastornos de la personalidad. 10. Implicaciones Éticas y Culturales en el Diagnóstico • Consideraciones éticas en el diagnóstico clínico. • Sensibilidad cultural y diversidad en el proceso diagnóstico. • Evitar el sesgo y la | <p>o Los estudiantes podrán explicar los principios de privacidad y confidencialidad y su relevancia en la investigación psicológica.</p> <p>23. Aplicar Estrategias de Protección:</p> <p>o Los estudiantes podrán aplicar estrategias adecuadas para la protección de datos personales, incluyendo técnicas de anonimización y enmascaramiento de datos.</p> <p>24. Gestionar Violaciones:</p> <p>o Los estudiantes podrán identificar casos de violación de confidencialidad y desarrollar estrategias correctivas y preventivas para evitar y manejar estas violaciones.</p> <p>10. Explicar Principios de Protección de Datos:</p> <p>o Los estudiantes podrán explicar los principios de privacidad y confidencialidad y su relevancia en la investigación psicológica.</p> <p>11. Aplicar Estrategias de Protección:</p> <p>o Los estudiantes podrán aplicar estrategias adecuadas para la protección de datos</p> | <p>Simulaciones</p> <p>Estudio de Casos y Dilemas Éticos:</p> <p>Reflexión Individual y Grupal:</p> <p>Lecturas Especializadas y Discusiones:</p> <p>Talleres Prácticos:</p> <p>Estudio de Casos Reales:</p> <p>Debates y Análisis:</p> | <p>Simulación de Obtención de Consentimiento :</p> <p>Estudio de Caso</p> <p>Elaboración de Política de Protección de Datos:</p> <p>Estudio de Caso sobre Violación de Confidencialidad</p> <p>Debate sobre Protección de Datos</p> |
|---|---|---|---|---|



| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>diversos tipos de emociones y sus funciones.</p> <p>Desarrolla habilidad para el diagnóstico en comunicación, planificación y sistematización.</p> <p>Aplica la habilidad para utilizar el vocabulario adecuado en la conformación del campo de la comunicación comunitaria.</p> <p>Desarrolla capacidad de intervención en lo social utilizando el lenguaje apropiado según la cultura particular.</p> <p>Aplica las diferentes técnicas de intervención psicosocial.</p> <p>Desarrolla la conciencia crítica y reflexiva en relación a los factores de riesgo psicosocial específicos del entorno.</p> <p>Emplea diferentes métodos de apropiación del desarrollo comunitario.</p> <p>Aplica el enfoque sistémico en relación al disenso y diferencia individuales.</p> <p>Conoce los diferentes planteamientos de intervención: cognitivo,</p> | <p>estigmatización en la evaluación clínica.</p> <p>11. Elaboración de Informes Diagnósticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura y componentes de un informe diagnóstico. • Redacción clara y precisa de informes clínicos. • Comunicación de diagnósticos a pacientes y otros profesionales. <p>12. Casos Clínicos y Aplicación Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y discusión de casos clínicos reales. • Simulación de entrevistas clínicas y diagnóstico en tiempo real. • Feedback y discusión en grupo. | <p>personales, incluyendo técnicas de anonimización y enmascaramiento de datos.</p> <p>12. Gestionar Violaciones:</p> <p>o Los estudiantes podrán identificar casos de violación de confidencialidad y desarrollar estrategias correctivas y preventivas para evitar y manejar estas violaciones.</p> <p>10. Demostrar Honestidad Investigativa:</p> <p>o Los estudiantes podrán demostrar un entendimiento sólido de los principios de honestidad y transparencia en la investigación y aplicarlos a la presentación de resultados.</p> <p>11. Prevenir Plagio:</p> <p>o Los estudiantes podrán identificar prácticas de plagio y utilizar estrategias para evitarlo, garantizando la originalidad en sus trabajos de investigación.</p> <p>12. Evaluar Responsabilidad Profesional:</p> <p>o Los estudiantes podrán evaluar la responsabilidad profesional y social del investigador, considerando las implicaciones éticas de la divulgación de resultados.</p> | <p>Lecturas y Reflexiones</p> <p>Talleres sobre Plagio</p> <p>Estudio de Casos y Análisis de Situaciones</p> <p>Actividades Prácticas</p> | <p>Proyecto de Investigación Ética</p> <p>Ensayo sobre Plagio y Originalidad:</p> <p>Estudio de Casos de Fraude</p> |
|--|---|--|---|---|



| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>ecológico y psicoeducativo.</p> <p>Aplica conocimiento entorno al desarrollo en la cognición interpersonal.</p> <p>Desarrolla el interés y la capacidad de comprender el punto de vista y los sentimientos de los demás desde el Enfoque Centrado en la Persona.</p> <p>Empleo de las diferentes técnicas que desarrollan el pensamiento causal, consecuencial y alternativo en procesos de intervención.</p> <p>Aplica las diferentes técnicas desarrollo de competencias personales.</p> <p>Analiza las diferentes componentes de la conciencia emocional.</p> <p>Distingue los diversos tipos emociones y sus funciones.</p> <p>Desarrolla habilidad para comprender el estado emocional individual y comunitario.</p> <p>Aplica la habilidad para utilizar el vocabulario emocional en términos</p> | | <p>10. Comprender Funciones de Comités de Ética: o Los estudiantes podrán comprender la estructura y funciones de los comités de ética en la investigación y explicar su rol en la revisión y aprobación de proyectos.</p> <p>11. Evaluar Propuestas de Investigación: o Los estudiantes podrán evaluar propuestas de investigación utilizando criterios éticos y desarrollar habilidades para abordar las críticas y recomendaciones de los comités de ética.</p> <p>12. Supervisar y Resolver Problemas Éticos: o Los estudiantes podrán implementar mecanismos de supervisión ética durante la investigación y manejar problemas éticos emergentes de manera efectiva.</p> <p>10. Identificar Regulaciones Aplicables: o Los estudiantes podrán identificar y explicar las leyes y regulaciones nacionales e internacionales relevantes para la investigación psicológica.</p> <p>11. Comprender Responsabilidades Legales:</p> | <p>Clases Teóricas y Presentaciones</p> <p>Simulaciones de Evaluación</p> <p>Role-Playing de Supervisión</p> <p>Estudio de Casos Reales</p> <p>Clases y Lecturas sobre Legislación:</p> <p>Estudio Comparativo:</p> <p>Debates sobre Responsabilidad Legal:</p> <p>Investigación y</p> | <p>Simulación de Revisión de Propuestas</p> <p>Informe de Evaluación</p> <p>Resolución de Problemas Éticos</p> <p>Informe sobre Legislación Aplicable</p> <p>Debate sobre Responsabilidad Legal</p> <p>Investigación sobre Tendencias Futuras</p> |
|--|--|---|--|---|

