




|  |  |   |
|--|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p style="text-align: center;"><b>UNIDAD ACADÉMICA:<br/>CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES</b></p> <p style="text-align: center;"><b>OPCIÓN PSICOLOGÍA CLÍNICA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PROGRAMA DEL CURSO:</b><br/><br/>Trastornos Psicológicos e Intervenciones Fundamentadas</p>   | <p><b>DES:</b></p>   | <p><b>FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES</b></p> |
|  | <p><b>Programa(s) académico(s)</b></p>   | <p>Licenciatura Psicología</p>                          |
|  | <p><b>Tipo de Materia:</b><br/><i>Obligatoria / Optativa</i></p>                           | <p><b>OBLIGATORIA</b></p>                               |
|  | <p><b>Clave de la Materia:</b></p>   | <p><b>PSI-C-801-24</b></p>                              |
|  | <p><b>Semestre:</b></p>  | <p><b>8</b></p>   |
|  | <p><b>Área en plan de estudios (B,P,E, O):</b></p>   | <p><b>Opción Psicología Clínica</b></p>                 |
|  | <p><b>Horas Teóricas por semana: (virtual o presencial)</b></p>                            | <p><b>4</b></p>   |
|  | <p><b>Horas Taller o Laboratorio por semana:</b></p>                                       | <p><b>0</b></p>   |
|  | <p><b>Horas practica por semana:</b></p>   | <p><b>2</b></p>   |
|  | <p><b>Hora extra clase por semana:</b></p>   | <p><b>4</b></p>   |
|  | <p><b>Créditos por semana:</b></p>   | <p><b>10</b></p>  |
|  | <p><b>Total de horas por semestre:</b><br/><i>Total de horas semana por 16 semanas</i></p> | <p><b>64</b></p>  |
|  | <p style="text-align: center;"><b>Créditos totales:</b></p>                                | <p><b>10</b></p>  |
|  | <p><b>Fecha de actualización:</b></p>  | <p><b>JUNIO 2024</b></p>                                |
| <p><b>Prerrequisito (s):</b></p>   | <p><b>NINGUNA</b></p>  |   |
| <p><b>DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO:</b> Este curso está diseñado para ofrecer a los estudiantes de psicología un conocimiento exhaustivo sobre los trastornos psicológicos más comunes, junto con las intervenciones terapéuticas basadas en evidencia que se utilizan para tratarlos. A lo largo de 40 horas, se cubrirán los aspectos clínicos, diagnósticos y terapéuticos de trastornos como la depresión, ansiedad, trastornos de personalidad, y otros. Los estudiantes aprenderán a identificar los síntomas clave, aplicar criterios diagnósticos basados en el DSM-5 y la CIE-11, y diseñar planes de intervención utilizando enfoques terapéuticos fundamentados y eficaces.</p> |  |   |
| <p><b>COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:</b> <b>Comprender</b> las características clínicas de los principales trastornos psicológicos.<br/> <b>Familiarizarse</b> con los criterios diagnósticos y las herramientas de evaluación utilizadas en la práctica clínica.<br/> <b>Desarrollar</b> habilidades para diseñar y aplicar intervenciones terapéuticas basadas en evidencia.<br/> <b>Evaluar</b> la efectividad de diferentes enfoques terapéuticos en el tratamiento de trastornos específicos.<br/> <b>Reflexionar</b> sobre las consideraciones éticas y culturales en la intervención terapéutica.</p>   |  |   |



| DOMINIOS  | OBJETOS DE ESTUDIO   | RESULTADOS DE   | METODOLOGÍA  | EVIDENCIAS DE   |
|---|--|---|--|---|
| <p>Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas.</p> <p>Analiza las diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</p> <p>Distingue los diversos tipos de sistemas de la psicología social.</p> <p>Aplica la capacidad para la regulación emocional de forma apropiada.</p> <p>Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas desde la intervención comunitaria.</p> <p>Aplica el enfoque sistémico en diversos contextos.</p> <p>Emplea estrategia de autorregulación emocional mediante la comunicación apropiada al entorno.</p> <p>Aplica la competencia para generar emociones positivas en el proceso de intervención mediante la comunicación.</p> <p>Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas psicosociales.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Introducción a los Trastornos Psicológicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Definición y clasificación de trastornos psicológicos.</li> <li>● Historia y evolución de los modelos diagnósticos.</li> <li>● Visión general del DSM-5 y la CIE-11.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Trastornos de Ansiedad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tipos de trastornos de ansiedad: TAG, trastorno de pánico, fobias, TOC.</li> <li>● Criterios diagnósticos y comorbilidades.</li> <li>● Intervenciones basadas en la TCC y terapias de exposición.</li> </ul> </li> <li>3. <b>Trastornos del Estado de Ánimo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Depresión mayor y trastorno bipolar.</li> <li>● Diagnóstico diferencial y factores de riesgo.</li> <li>● Terapias cognitivo-conductuales y farmacoterapia.</li> </ul> </li> <li>4. <b>Trastornos de la Personalidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Trastorno límite de la personalidad, antisocial, narcisista y otros.</li> <li>● Evaluación y desafíos diagnósticos.</li> <li>● Terapia dialéctico-conductual (DBT) y terapia centrada en esquemas.</li> </ul> </li> <li>5. <b>Trastornos Psicóticos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esquizofrenia y trastornos relacionados.</li> <li>● Síntomas positivos, negativos y cognitivos.</li> <li>● Intervenciones farmacológicas y psicoterapia cognitivo-conductual.</li> </ul> </li> </ol> | <p>43. <b>Describir Elementos Clave:</b></p> <p>Los estudiantes podrán describir los elementos esenciales del consentimiento informado y su importancia de la investigación.</p> <p>44. <b>Diseñar Procedimientos:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán diseñar procedimientos para obtener consentimiento informado en diferentes contextos de investigación, incluyendo adaptaciones para poblaciones vulnerables.</p> <p>45. <b>Resolver Dilemas Éticos:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán identificar y resolver dilemas éticos relacionados con el proceso de consentimiento informado en estudios experimentales y observacionales.</p> <p>46. <b>Explicar Principios de Protección de Datos:</b></p> <p>o Los</p> | <p>Lecturas y Discusiones:</p> <p>Presentaciones y Exposiciones:</p> <p>Estudio de Casos:</p> <p>Seminarios y Talleres</p> <p>Role-Playing y</p> | <p>Ensayo Reflexivo</p> <p>Presentación de Grupo:</p> <p>Cuestionario de Evaluación</p> <p>Formulario de Consentimiento Informado.</p> <p>Simulación de</p> |



|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>Analiza las diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</p> <p>Distingue los diversos tipos de sistemas.</p> <p>Aplica las teorías comprobadas a la solución de problemáticas.</p> <p>Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas basado en evidencia.</p> <p>Desarrolla el interés y espíritu científicos.</p> <p>Adapta críticamente conceptos y comportamientos a normas, ambientes y situaciones cambiantes.</p> <p>Crea soluciones innovadoras y utiliza formas no convencionales en la solución de problemas.</p> <p>Asume una actitud responsable por el estudio independiente considerando la unicidad del caso.</p> <p>Analiza diferentes métodos de escucha y dialogo.</p> <p>Analiza los diferentes componentes del conflicto y la mediación.</p> <p>Distingue los</p> | <p>6. <b>Trastornos Relacionados con el Trauma y Estrés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trastorno de estrés postraumático (TEPT) y trastornos de adaptación.</li> <li>• Mecanismos de afrontamiento y resiliencia.</li> <li>• Terapia de exposición prolongada y EMDR.</li> </ul> <p>7. <b>Trastornos de la Conducta Alimentaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anorexia nerviosa, bulimia nerviosa y trastorno por atracón.</li> <li>• Factores psicológicos y socioculturales.</li> <li>• Intervenciones multidisciplinarias y terapias basadas en mindfulness.</li> </ul> <p>8. <b>Trastornos del Neurodesarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trastorno del espectro autista (TEA) y TDAH.</li> <li>• Diagnóstico y manejo temprano.</li> <li>• Terapia conductual, psicoeducación y apoyo familiar.</li> </ul> <p>9. <b>Intervenciones Basadas en la Evidencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de práctica basada en la evidencia.</li> <li>• Evaluación de la efectividad de las intervenciones.</li> <li>• Integración de la investigación en la práctica clínica.</li> </ul> <p>10. <b>Consideraciones Éticas y Culturales en la Intervención Terapéutica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación cultural de las intervenciones.</li> <li>• Ética en el tratamiento de trastornos psicológicos.</li> <li>• Manejo de situaciones clínicas complejas.</li> </ul> | <p>estudiantes podrán explicar los principios de privacidad y confidencialidad y su relevancia en la investigación psicológica.</p> <p>47. <b>Aplicar Estrategias de Protección:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán aplicar estrategias adecuadas para la protección de datos personales, incluyendo técnicas de anonimización y enmascaramiento de datos.</p> <p>48. <b>Gestionar Violaciones:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán identificar casos de violación de confidencialidad y desarrollar estrategias correctivas y preventivas para evitar y manejar estas violaciones.</p><br><p>22. <b>Explicar Principios de Protección de Datos:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán explicar los principios de privacidad y confidencialidad y su relevancia en la investigación psicológica.</p> <p>23. <b>Aplicar Estrategias de Protección:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán aplicar estrategias adecuadas para la protección de datos personales,</p> | <p>Simulaciones</p> <p>Estudio de Casos y Dilemas Éticos:</p> <p>Reflexión Individual y Grupal:</p><br><p>Lecturas Especializadas y Discusiones:</p> <p>Talleres Prácticos:</p> <p>Estudio de Casos Reales:</p> <p>Debates y Análisis:</p> | <p>Obtención de Consentimiento :</p> <p>Estudio de Caso</p><br><p>Elaboración de Política de Protección de Datos:</p> <p>Estudio de Caso sobre Violación de Confidencialidad</p> <p>Debate sobre Protección de Datos</p> |
|---|---|--|--|--|



|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <p>diversos tipos de emociones y sus funciones.</p> <p>Desarrolla habilidad para el diagnóstico en comunicación, planificación y sistematización.</p> <p>Aplica la habilidad para utilizar el vocabulario adecuado en la conformación del campo de la comunicación comunitaria.</p> <p>Desarrolla capacidad de intervención en lo social utilizando el lenguaje apropiado según la cultura particular.</p> <p>Aplica las diferentes técnicas de intervención psicosocial.</p> <p>Desarrolla la conciencia crítica y reflexiva en relación a los factores de riesgo psicosocial específicos del entorno.</p> <p>Emplea diferentes métodos de apropiación del desarrollo comunitario.</p> <p>Aplica el enfoque sistémico en relación al disenso y diferencia individuales.</p> <p>Conoce los diferentes planteamientos de intervención: cognitivo,</p> | <p><b>11. Evaluación y Seguimiento de la Intervención</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos de evaluación de progreso terapéutico.</li> <li>• Ajuste de planes de tratamiento basados en resultados.</li> <li>• Técnicas de seguimiento y prevención de recaídas.</li> </ul> <p><b>12. Casos Clínicos y Práctica Aplicada</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y discusión de casos clínicos reales.</li> <li>• Simulaciones de intervenciones terapéuticas.</li> <li>• Feedback y reflexión sobre las prácticas terapéuticas.</li> </ul> | <p>incluyendo técnicas de anonimización y enmascaramiento de datos.</p> <p><b>24. Gestionar Violaciones:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán identificar casos de violación de confidencialidad y desarrollar estrategias correctivas y preventivas para evitar y manejar estas violaciones.</p> <p><b>22. Demostrar Honestidad Investigativa:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán demostrar un entendimiento sólido de los principios de honestidad y transparencia en la investigación y aplicarlos a la presentación de resultados.</p> <p><b>23. Prevenir Plagio:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán identificar prácticas de plagio y utilizar estrategias para evitarlo, garantizando la originalidad en sus trabajos de investigación.</p> <p><b>24. Evaluar Responsabilidad Profesional:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán evaluar la responsabilidad profesional y social del investigador, considerando las implicaciones éticas de la divulgación de resultados.</p> | <p>Lecturas y Reflexiones</p> <p>Talleres sobre Plagio</p> <p>Estudio de Casos y Análisis de Situaciones</p> <p>Actividades Prácticas</p> | <p>Proyecto de Investigación Ética</p> <p>Ensayo sobre Plagio y Originalidad:</p> <p>Estudio de Casos de Fraude</p> |
|--|---|--|---|---|



|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p>ecológico y psicoeducativo.</p> <p>Aplica conocimiento entorno al desarrollo en la cognición interpersonal.</p> <p>Desarrolla el interés y la capacidad de comprender el punto de vista y los sentimientos de los demás desde el Enfoque Centrado en la Persona.</p> <p>Empleo de las diferentes técnicas que desarrollan el pensamiento causal, consecuencial y alternativo en procesos de intervención.</p> <p>Aplica las diferentes técnicas desarrollo de competencias personales.</p> <p>Analiza las diferentes componentes de la conciencia emocional.</p> <p>Distingue los diversos tipos emociones y sus funciones.</p> <p>Desarrolla habilidad para comprender el estado emocional individual y comunitario.</p> <p>Aplica la habilidad para utilizar el vocabulario emocional en términos</p> |  | <p>22. <b>Comprender Funciones de Comités de Ética:</b><br/>o Los estudiantes podrán comprender la estructura y funciones de los comités de ética en la investigación y explicar su rol en la revisión y aprobación de proyectos.</p> <p>23. <b>Evaluar Propuestas de Investigación:</b><br/>o Los estudiantes podrán evaluar propuestas de investigación utilizando criterios éticos y desarrollar habilidades para abordar las críticas y recomendaciones de los comités de ética.</p> <p>24. <b>Supervisar y Resolver Problemas Éticos:</b><br/>o Los estudiantes podrán implementar mecanismos de supervisión ética durante la investigación y manejar problemas éticos emergentes de manera efectiva.</p> <p>22. <b>Identificar Regulaciones Aplicables:</b><br/>o Los estudiantes podrán identificar y explicar las leyes y regulaciones nacionales e internacionales relevantes para la investigación psicológica.</p> <p>23. <b>Comprender Responsabilidades Legales:</b><br/>o Los</p> | <p>Clases Teóricas y Presentaciones</p> <p>Simulaciones de Evaluación</p> <p>Role-Playing de Supervisión</p> <p>Estudio de Casos Reales</p> <p>Clases y Lecturas sobre Legislación:</p> <p>Estudio Comparativo:</p> <p>Debates sobre Responsabilidad Legal:</p> <p>Investigación y</p> | <p>Simulación de Revisión de Propuestas</p> <p>Informe de Evaluación</p> <p>Resolución de Problemas Éticos</p> <p>Informe sobre Legislación Aplicable</p> <p>Debate sobre Responsabilidad Legal</p> <p>Investigación sobre Tendencias Futuras</p> |
|--|--|---|--|---|

