

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA

UNIDAD ACADÉMICA:
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

OPCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PROGRAMA DEL CURSO:

Teorías del Aprendizaje Humano e
Instrucción

DES:	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
Programa(s) académico(s)	Licenciatura Psicología
Tipo de Materia: <i>Obligatoria / Optativa</i>	OBLIGATORIA
Clave de la Materia:	PSI-E-601-24
Semestre:	6
Área en plan de estudios (B,P,E, O):	Opción Psicología Educativa
Horas Teóricas por semana: (virtual o presencial)	4
Horas taller o Laboratorio por semana:	0
Horas practica por semana:	2
Hora extra clase por semana:	4
Créditos por semana:	10
Total de horas por semestre: <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	64
Créditos totales:	10
Fecha de actualización:	JUNIO 2024
Prerrequisito (s):	NINGUNA

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO: Este curso ofrece una exploración exhaustiva de las principales teorías del aprendizaje humano y su aplicación en contextos educativos y de instrucción. Se abordarán las perspectivas históricas y contemporáneas del aprendizaje, incluyendo enfoques conductuales, cognitivos, constructivistas y socioculturales. Los estudiantes aprenderán a analizar cómo estas teorías influyen en el diseño y la implementación de estrategias de enseñanza y cómo se pueden aplicar para mejorar el aprendizaje en diferentes contextos. A través de la revisión de estudios de caso y la participación en actividades prácticas, los estudiantes desarrollarán una comprensión crítica de cómo las teorías del aprendizaje pueden informar y guiar la instrucción efectiva.

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:

Comprender las principales teorías del aprendizaje humano: Explorar y comparar las distintas teorías que explican cómo los seres humanos aprenden.

Analizar la aplicación de las teorías del aprendizaje en contextos educativos: Examinar cómo las teorías del aprendizaje influyen en el diseño de currículos y estrategias de enseñanza.

Desarrollar habilidades para diseñar entornos de instrucción efectivos: Aplicar conocimientos teóricos para diseñar y evaluar programas educativos y de instrucción.

Reflexionar sobre la evolución de las teorías del aprendizaje: Comprender cómo las teorías del aprendizaje han evolucionado y cómo pueden continuar desarrollándose en el futuro.

Aplicar teorías del aprendizaje a la resolución de problemas educativos: Utilizar teorías del aprendizaje para abordar desafíos prácticos en la educación y la formación.



<p>Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas.</p> <p>Analiza las diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</p> <p>Distingue los diversos tipos de sistemas de la psicología social.</p> <p>Aplica la capacidad para la regulación emocional de forma apropiada.</p> <p>Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas desde la intervención comunitaria.</p> <p>Aplica el enfoque sistémico en diversos contextos.</p> <p>Emplea estrategia de autorregulación emocional mediante la comunicación apropiada al entorno.</p> <p>Aplica la competencia para generar emociones positivas en el proceso de intervención mediante la comunicación.</p> <p>Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas psicosociales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a las Teorías del Aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> ● Definición y evolución del concepto de aprendizaje ● Importancia de las teorías del aprendizaje en la educación ● Comparación general de las principales teorías del aprendizaje 2. Teoría Conductista del Aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> ● Principios básicos del conductismo: condicionamiento clásico y operante ● Pioneros del conductismo: Pavlov, Watson, Skinner ● Aplicaciones del conductismo en la educación e instrucción ● Críticas y limitaciones del enfoque conductista 3. Teoría Cognitiva del Aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> ● Procesos cognitivos en el aprendizaje: atención, memoria, percepción ● Teoría del procesamiento de la información ● Pioneros de la psicología cognitiva: Piaget, Bruner, Vygotsky ● Aplicaciones de la cognición en la educación: aprendizaje significativo, andamiaje 4. Teoría Constructivista del Aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> ● Principios del constructivismo: aprendizaje activo y construcción de conocimiento ● Constructivismo de Piaget vs. Constructivismo 	<p>67. Describir Elementos Clave:</p> <p>Los estudiantes podrán describir los elementos esenciales del consentimiento informado y su importancia de la investigación.</p> <p>68. Diseñar Procedimientos:</p> <p>o Los estudiantes podrán diseñar procedimientos para obtener consentimiento informado en diferentes contextos de investigación, incluyendo adaptaciones para poblaciones vulnerables.</p> <p>69. Resolver Dilemas Éticos:</p> <p>o Los estudiantes podrán identificar y resolver dilemas éticos relacionados con el proceso de consentimiento informado en estudios experimentales y observacionales.</p> <p>70. Explicar Principios de Protección de Datos:</p> <p>o Los</p>	<p>Lecturas y Discusiones:</p> <p>Presentaciones y Exposiciones:</p> <p>Estudio de Casos:</p> <p>Seminarios y Talleres</p> <p>Role-Playing y</p>	<p>Ensayo Reflexivo</p> <p>Presentación de Grupo:</p> <p>Cuestionario de Evaluación</p> <p>Formulario de Consentimiento Informado.</p> <p>Simulación de</p>
---	--	---	--	---



<p>Analiza las diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</p> <p>Distingue los diversos tipos de sistemas.</p> <p>Aplica las teorías comprobadas a la solución de problemáticas.</p> <p>Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas basado en evidencia.</p> <p>Desarrolla el interés y espíritu científicos.</p> <p>Adapta críticamente conceptos y comportamientos a normas, ambientes y situaciones cambiantes.</p> <p>Crea soluciones innovadoras y utiliza formas no convencionales en la solución de problemas.</p> <p>Asume una actitud responsable por el estudio independiente considerando la unicidad del caso.</p> <p>Analiza diferentes métodos de escucha y dialogo.</p> <p>Analiza los diferentes componentes del conflicto y la mediación.</p> <p>Distingue los</p>	<p>social de Vygotsky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implicaciones del constructivismo para la enseñanza: aprendizaje por descubrimiento, enseñanza centrada en el estudiante • Críticas y limitaciones del enfoque constructivista <p>5. Teoría Sociocultural del Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vygotsky y la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) • El papel del lenguaje y la interacción social en el aprendizaje • Aprendizaje situado y comunidades de práctica (Lave y Wenger) • Aplicaciones de la teoría sociocultural en la educación <p>6. Teoría del Aprendizaje Social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Albert Bandura y el aprendizaje por observación • Conceptos clave: modelado, autoeficacia, aprendizaje vicario • Aplicaciones del aprendizaje social en la instrucción y el comportamiento • Críticas y limitaciones del enfoque del aprendizaje social <p>7. Teoría del Aprendizaje Experiencial</p> <ul style="list-style-type: none"> • David Kolb y el ciclo del aprendizaje experiencial • Aprendizaje basado en la experiencia: reflexión, conceptualización, experimentación • Aplicaciones del aprendizaje experiencial en la formación y el desarrollo personal • Evaluación del aprendizaje experiencial en 	<p>estudiantes podrán explicar los principios de privacidad y confidencialidad y su relevancia en la investigación psicológica.</p> <p>71. Aplicar Estrategias de Protección:</p> <p>o Los estudiantes podrán aplicar estrategias adecuadas para la protección de datos personales, incluyendo técnicas de anonimización y enmascaramiento de datos.</p> <p>72. Gestionar Violaciones:</p> <p>o Los estudiantes podrán identificar casos de violación de confidencialidad y desarrollar estrategias correctivas y preventivas para evitar y manejar estas violaciones.</p> <p>34. Explicar Principios de Protección de Datos:</p> <p>o Los estudiantes podrán explicar los principios de privacidad y confidencialidad y su relevancia en la investigación psicológica.</p> <p>35. Aplicar Estrategias de Protección:</p> <p>o Los estudiantes podrán aplicar estrategias adecuadas para la protección de datos personales, incluyendo técnicas de</p>	<p>Simulaciones</p> <p>Estudio de Casos y Dilemas Éticos:</p> <p>Reflexión Individual y Grupal:</p> <p>Lecturas Especializadas y Discusiones:</p> <p>Talleres Prácticos:</p> <p>Estudio de Casos Reales:</p> <p>Debates y Análisis:</p>	<p>Obtención de Consentimiento :</p> <p>Estudio de Caso</p> <p>Elaboración de Política de Protección de Datos:</p> <p>Estudio de Caso sobre Violación de Confidencialidad</p> <p>Debate sobre Protección de Datos</p>
---	--	--	---	---



<p>diversos tipos de emociones y sus funciones.</p> <p>Desarrolla habilidad para el diagnóstico en comunicación, planificación y sistematización.</p> <p>Aplica la habilidad para utilizar el vocabulario adecuado en la conformación del campo de la comunicación comunitaria.</p> <p>Desarrolla capacidad de intervención en lo social utilizando el lenguaje apropiado según la cultura particular.</p> <p>Aplica las diferentes técnicas de intervención psicossocial.</p> <p>Desarrolla la conciencia crítica y reflexiva en relación a los factores de riesgo psicossocial específicos del entorno.</p> <p>Emplea diferentes métodos de apropiación del desarrollo comunitario.</p> <p>Aplica el enfoque sistémico en relación al disenso y diferencia individuales.</p> <p>Conoce los diferentes planteamientos de intervención: cognitivo,</p>	<p>contextos educativos</p> <p>8. Teoría del Aprendizaje Auto-regulado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos clave: metacognición, motivación, autorregulación • Estrategias para fomentar el aprendizaje auto-regulado • Rol del docente en el desarrollo de habilidades de autorregulación en los estudiantes • Implicaciones para el diseño de entornos de aprendizaje <p>9. Tecnología y Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impacto de la tecnología en las teorías del aprendizaje • Aprendizaje en línea y entornos de aprendizaje virtuales • Gamificación y aprendizaje basado en juegos • Desafíos y oportunidades de la tecnología en la educación <p>10. Evaluación y Aplicación Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de la efectividad de diferentes enfoques teóricos en contextos educativos • Diseño de programas de instrucción basados en teorías del aprendizaje • Análisis de estudios de caso: éxito y fracaso de enfoques teóricos en la práctica educativa • Reflexión sobre la integración de múltiples teorías en la instrucción 	<p>anonimización y enmascaramiento de datos.</p> <p>36. Gestionar Violaciones:</p> <p>o Los estudiantes podrán identificar casos de violación de confidencialidad y desarrollar estrategias correctivas y preventivas para evitar y manejar estas violaciones.</p> <p>34. Demostrar Honestidad Investigativa:</p> <p>o Los estudiantes podrán demostrar un entendimiento sólido de los principios de honestidad y transparencia en la investigación y aplicarlos a la presentación de resultados.</p> <p>35. Prevenir Plagio:</p> <p>o Los estudiantes podrán identificar prácticas de plagio y utilizar estrategias para evitarlo, garantizando la originalidad en sus trabajos de investigación.</p> <p>36. Evaluar Responsabilidad Profesional:</p> <p>o Los estudiantes podrán evaluar la responsabilidad profesional y social del investigador, considerando las implicaciones éticas de la divulgación de resultados.</p>	<p>Lecturas y Reflexiones</p> <p>Talleres sobre Plagio</p> <p>Estudio de Casos y Análisis de Situaciones</p> <p>Actividades Prácticas</p>	<p>Proyecto de Investigación Ética</p> <p>Ensayo sobre Plagio y Originalidad:</p> <p>Estudio de Casos de Fraude</p>
--	--	---	---	---



<p>ecológico y psicoeducativo.</p> <p>Aplica conocimiento entorno al desarrollo en la cognición interpersonal.</p> <p>Desarrolla el interés y la capacidad de comprender el punto de vista y los sentimientos de los demás desde el Enfoque Centrado en la Persona.</p> <p>Empleo de las diferentes técnicas que desarrollan el pensamiento causal, consecuencial y alternativo en procesos de intervención.</p> <p>Aplica las diferentes técnicas desarrollo de competencias personales.</p> <p>Analiza las diferentes componentes de la conciencia emocional.</p> <p>Distingue los diversos tipos emociones y sus funciones.</p> <p>Desarrolla habilidad para comprender el estado emocional individual y comunitario.</p> <p>Aplica la habilidad para utilizar el vocabulario emocional en términos</p>		<p>34. Comprender Funciones de Comités de Ética: o Los estudiantes podrán comprender la estructura y funciones de los comités de ética en la investigación y explicar su rol en la revisión y aprobación de proyectos.</p> <p>35. Evaluar Propuestas de Investigación: o Los estudiantes podrán evaluar propuestas de investigación utilizando criterios éticos y desarrollar habilidades para abordar las críticas y recomendaciones de los comités de ética.</p> <p>36. Supervisar y Resolver Problemas Éticos: o Los estudiantes podrán implementar mecanismos de supervisión ética durante la investigación y manejar problemas éticos emergentes de manera efectiva.</p> <p>34. Identificar Regulaciones Aplicables: o Los estudiantes podrán identificar y explicar las leyes y regulaciones nacionales e internacionales relevantes para la investigación psicológica.</p> <p>35. Comprender Responsabilidades Legales: o Los estudiantes podrán</p>	<p>Clases Teóricas y Presentaciones</p> <p>Simulaciones de Evaluación</p> <p>Role-Playing de Supervisión</p> <p>Estudio de Casos Reales</p> <p>Clases y Lecturas sobre Legislación:</p> <p>Estudio Comparativo:</p> <p>Debates sobre Responsabilidad Legal:</p> <p>Investigación y</p>	<p>Simulación de de Revisión de de Propuestas</p> <p>Informe de de Evaluación</p> <p>Resolución de de Problemas Éticos</p> <p>Informe sobre de Legislación Aplicable</p> <p>Debate sobre de Responsabilidad Legal</p> <p>Investigación sobre de Tendencias Futuras</p>
--	--	--	--	--

