



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA

UNIDAD ACADÉMICA:
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

OPCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PROGRAMA DEL CURSO:

Desarrollo Cognitivo y Socioemocional

DES:	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
Programa(s) académico(s)	Licenciatura Psicología
Tipo de Materia: <i>Obligatoria / Optativa</i>	OBLIGATORIA
Clave de la Materia:	PSI-E-602-24
Semestre:	6
Área en plan de estudios (B,P,E, O):	Opción Psicología Educativa
Horas Teóricas por semana: (virtual o presencial)	4
Horas Taller o Laboratorio por semana:	0
Horas Práctica por semana	2
Hora extra clase por semana	4
Créditos por semana:	10
Total de horas por semestre: <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	64
Créditos totales:	10
Fecha de actualización:	JUNIO 2024
Prerrequisito (s):	NINGUNA

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO:

Este curso ofrece una exploración profunda de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional desde la infancia hasta la adolescencia. Se examinan las principales teorías del desarrollo, así como las investigaciones actuales que explican cómo los niños y adolescentes desarrollan habilidades cognitivas, emocionales y sociales. El curso también analiza cómo estos procesos se interrelacionan y se ven influenciados por factores culturales, familiares, y educativos. Los estudiantes aprenderán a aplicar este conocimiento en contextos educativos, desarrollando estrategias para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes en diversos entornos.

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:

Comprender las teorías clave del desarrollo cognitivo y socioemocional: Familiarizarse con los principales modelos teóricos y sus aplicaciones en la psicología educativa.

Explorar la interrelación entre desarrollo cognitivo y socioemocional: Analizar cómo estos dos aspectos del desarrollo humano se influyen mutuamente y contribuyen al crecimiento integral.

Examinar el impacto de factores externos en el desarrollo: Evaluar cómo el entorno familiar, cultural y escolar afecta el desarrollo cognitivo y socioemocional.

Aplicar conocimientos a contextos educativos: Desarrollar estrategias para fomentar el desarrollo cognitivo y socioemocional en entornos educativos y familiares.

Reflexionar sobre las implicaciones prácticas y éticas: Considerar cómo las teorías y los hallazgos de la investigación pueden informar la práctica educativa y psicológica.



DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE
<p>Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas.</p> <p>Analiza las diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</p> <p>Distingue los diversos tipos de sistemas de la psicología social.</p> <p>Aplica la capacidad para la regulación emocional de forma apropiada.</p> <p>Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas desde la intervención comunitaria.</p> <p>Aplica el enfoque sistémico en diversos contextos.</p> <p>Emplea estrategia de autorregulación emocional mediante la comunicación apropiada al entorno.</p> <p>Aplica la competencia para generar emociones positivas en el proceso de intervención mediante la comunicación.</p> <p>Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas psicosociales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Introducción al Desarrollo Cognitivo y Socioemocional <ul style="list-style-type: none"> Conceptos fundamentales del desarrollo humano. Historia y evolución de las teorías del desarrollo. Importancia del desarrollo cognitivo y socioemocional en la educación. Teorías del Desarrollo Cognitivo <ul style="list-style-type: none"> Teoría de Piaget: Etapas del desarrollo cognitivo. Teoría sociocultural de Vygotsky: Aprendizaje y desarrollo a través de la interacción social. Teoría del procesamiento de la información: Memoria, atención y resolución de problemas. Teorías del Desarrollo Socioemocional <ul style="list-style-type: none"> Teoría del apego de Bowlby y Ainsworth. Teoría de Erikson sobre el desarrollo psicosocial. Desarrollo emocional: Inteligencia emocional, regulación emocional y empatía. Interrelación entre Desarrollo Cognitivo y Socioemocional <ul style="list-style-type: none"> Cómo las habilidades cognitivas influyen en el desarrollo socioemocional. Impacto de la inteligencia emocional en el aprendizaje y el rendimiento académico. Rol de las emociones en la toma de decisiones y resolución de problemas. Desarrollo en la Infancia Temprana 	<p>73. Describir Elementos Clave:</p> <p>Los estudiantes podrán describir los elementos esenciales del consentimiento informado y su importancia de la investigación.</p> <p>74. Diseñar Procedimientos:</p> <p>Los estudiantes podrán diseñar procedimientos para obtener consentimiento informado en diferentes contextos de investigación, incluyendo adaptaciones para poblaciones vulnerables.</p> <p>75. Resolver Dilemas Éticos:</p> <p>Los estudiantes podrán identificar y resolver dilemas éticos relacionados con el proceso de consentimiento informado en estudios experimentales y observacionales.</p> <p>76. Explicar Principios de Protección de Datos:</p>	<p>Lecturas y Discusiones:</p> <p>Presentaciones y Exposiciones:</p> <p>Estudio de Casos:</p> <p>Seminarios y Talleres</p> <p>Role-Playing y</p>	<p>Ensayo Reflexivo</p> <p>Presentación de Grupo:</p> <p>Cuestionario de Evaluación</p> <p>Formulario de Consentimiento Informado.</p>



<p>Analiza las diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</p> <p>Distingue los diversos tipos de sistemas.</p> <p>Aplica las teorías comprobadas a la solución de problemáticas.</p> <p>Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas basado en evidencia.</p> <p>Desarrolla el interés y espíritu científicos.</p> <p>Adapta críticamente conceptos y comportamientos a normas, ambientes y situaciones cambiantes.</p> <p>Crea soluciones innovadoras y utiliza formas no convencionales en la solución de problemas.</p> <p>Asume una actitud responsable por el estudio independiente considerando la unicidad del caso.</p> <p>Analiza diferentes métodos de escucha y dialogo.</p> <p>Analiza los diferentes componentes del conflicto y la mediación.</p> <p>Distingue los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del lenguaje y su relación con la cognición y las emociones. • Primeras relaciones sociales y el apego. • Impacto de la educación preescolar en el desarrollo cognitivo y socioemocional. <p>6. Desarrollo en la Niñez Media</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del pensamiento lógico y la comprensión moral. • Crecimiento de las habilidades sociales: Amistades, cooperación y conflicto. • Influencia de la familia y la escuela en el desarrollo durante la niñez. <p>7. Desarrollo en la Adolescencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambios cognitivos: Pensamiento abstracto, razonamiento hipotético-deductivo. • Identidad y autoconcepto en la adolescencia. • Desafíos socioemocionales: Autonomía, pertenencia y riesgo. <p>8. Impacto de Factores Culturales y Contextuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Influencia de la cultura en el desarrollo cognitivo y socioemocional. • Desigualdades socioeconómicas y su impacto en el desarrollo. • Adaptación y resiliencia en contextos de riesgo. <p>9. Desarrollo Atípico y Necesidades Educativas Especiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trastornos del desarrollo cognitivo: Discapacidad intelectual, TDAH, y 	<p>o Los estudiantes podrán explicar los principios de privacidad y confidencialidad y su relevancia en la investigación psicológica.</p> <p>77. Aplicar Estrategias de Protección:</p> <p>o Los estudiantes podrán aplicar estrategias adecuadas para la protección de datos personales, incluyendo técnicas de anonimización y enmascaramiento de datos.</p> <p>78. Gestionar Violaciones:</p> <p>o Los estudiantes podrán identificar casos de violación de confidencialidad y desarrollar estrategias correctivas y preventivas para evitar y manejar estas violaciones.</p> <p>37. Explicar Principios de Protección de Datos:</p> <p>o Los estudiantes podrán explicar los principios de privacidad y confidencialidad y su relevancia en la investigación psicológica.</p> <p>38. Aplicar Estrategias de Protección:</p> <p>o Los estudiantes podrán aplicar estrategias adecuadas para la protección de datos</p>	<p>Simulaciones</p> <p>Estudio de Casos y Dilemas Éticos:</p> <p>Reflexión Individual y Grupal:</p> <p>Lecturas Especializadas y Discusiones:</p> <p>Talleres Prácticos:</p> <p>Estudio de Casos Reales:</p> <p>Debates y Análisis:</p>	<p>Simulación de Obtención de Consentimiento :</p> <p>Estudio de Caso de</p> <p>Elaboración de Política de Protección de Datos:</p> <p>Estudio de Caso sobre Violación de Confidencialidad</p> <p>Debate sobre Protección de Datos</p>
---	--	---	---	--



<p>diversos tipos emociones y sus funciones.</p> <p>Desarrolla habilidad para el diagnóstico en comunicación, planificación y sistematización.</p> <p>Aplica la habilidad para utilizar el vocabulario adecuado en la conformación del campo de la comunicación comunitaria.</p> <p>Desarrolla capacidad de intervención en lo social utilizando el lenguaje apropiado según la cultura particular.</p> <p>Aplica las diferentes técnicas de intervención psicosocial.</p> <p>Desarrolla la conciencia crítica y reflexiva en relación a los factores de riesgo psicosocial específicos del entorno.</p> <p>Emplea diferentes métodos de apropiación del desarrollo comunitario.</p> <p>Aplica el enfoque sistémico en relación al disenso y diferencia individuales.</p> <p>Conoce los diferentes planteamientos de intervención: cognitivo,</p>	<p>dislexia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trastornos socioemocionales: Trastornos de ansiedad, depresión y conducta. • Estrategias educativas inclusivas para apoyar el desarrollo integral. <p>10. Intervenciones para Promover el Desarrollo Cognitivo y Socioemocional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programas de intervención en la infancia y adolescencia. • Estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales en el aula. • Rol del psicólogo educativo en la intervención y apoyo al desarrollo. 	<p>personales, incluyendo técnicas de anonimización y enmascaramiento de datos.</p> <p>39. Gestionar Violaciones: o Los estudiantes podrán identificar casos de violación de confidencialidad y desarrollar estrategias correctivas y preventivas para evitar y manejar estas violaciones.</p> <p>37. Demostrar Honestidad Investigativa: o Los estudiantes podrán demostrar un entendimiento sólido de los principios de honestidad y transparencia en la investigación y aplicarlos a la presentación de resultados.</p> <p>38. Prevenir Plagio: o Los estudiantes podrán identificar prácticas de plagio y utilizar estrategias para evitarlo, garantizando la originalidad en sus trabajos de investigación.</p> <p>39. Evaluar Responsabilidad Profesional: o Los estudiantes podrán evaluar la responsabilidad profesional y social del investigador, considerando las implicaciones éticas de la divulgación de resultados.</p>	<p>Lecturas y Reflexiones</p> <p>Talleres sobre Plagio</p> <p>Estudio de Casos y Análisis de Situaciones</p> <p>Actividades Prácticas</p>	<p>Proyecto de Investigación Ética</p> <p>Ensayo sobre Plagio y Originalidad:</p> <p>Estudio de Casos de Fraude</p>
---	--	--	---	---



<p>ecológico y psicoeducativo.</p> <p>Aplica conocimiento entorno al desarrollo en la cognición interpersonal.</p> <p>Desarrolla el interés y la capacidad de comprender el punto de vista y los sentimientos de los demás desde el Enfoque Centrado en la Persona.</p> <p>Empleo de las diferentes técnicas que desarrollan el pensamiento causal, consecuencial y alternativo en procesos de intervención.</p> <p>Aplica las diferentes técnicas desarrollo de competencias personales.</p> <p>Analiza las diferentes componentes de la conciencia emocional.</p> <p>Distingue los diversos tipos emociones y sus funciones.</p> <p>Desarrolla habilidad para comprender el estado emocional individual y comunitario.</p> <p>Aplica la habilidad para utilizar el vocabulario emocional en términos</p>		<p>37. Comprender Funciones de Comités de Ética: o Los estudiantes podrán comprender la estructura y funciones de los comités de ética en la investigación y explicar su rol en la revisión y aprobación de proyectos.</p> <p>38. Evaluar Propuestas de Investigación: o Los estudiantes podrán evaluar propuestas de investigación utilizando criterios éticos y desarrollar habilidades para abordar las críticas y recomendaciones de los comités de ética.</p> <p>39. Supervisar y Resolver Problemas Éticos: o Los estudiantes podrán implementar mecanismos de supervisión ética durante la investigación y manejar problemas éticos emergentes de manera efectiva.</p> <p>37. Identificar Regulaciones Aplicables: o Los estudiantes podrán identificar y explicar las leyes y regulaciones nacionales e internacionales relevantes para la investigación psicológica.</p> <p>38. Comprender Responsabilidades Legales:</p>	<p>Clases Teóricas y Presentaciones</p> <p>Simulaciones de Evaluación</p> <p>Role-Playing de Supervisión</p> <p>Estudio de Casos Reales</p> <p>Clases y Lecturas sobre Legislación:</p> <p>Estudio Comparativo:</p> <p>Debates sobre Responsabilidad Legal:</p> <p>Investigación y</p>	<p>Simulación de Revisión de Propuestas</p> <p>Informe de Evaluación</p> <p>Resolución de Problemas Éticos</p> <p>Informe sobre Legislación Aplicable</p> <p>Debate sobre Responsabilidad Legal</p> <p>Investigación sobre Tendencias Futuras</p>
--	--	---	--	---



<p>explicados en</p> <p>• relación, L. E. (2017). <i>Development Through the Lifespan</i> (7th ed.). Pearson. (Cobertura completa sobre el desarrollo cognitivo y socioemocional a lo largo de la vida)</p> <p>• Desarrollo, D. E., & Martorell, G. (2020). <i>A Capable World: Infancy Through Adolescence</i> (4th ed.). McGraw-Hill Education. (Enfoque emocional del desarrollo durante la infancia y la adolescencia)</p> <p>• Desarrollo, D. (1995). <i>Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ</i>. Bantam Books. (Fundamentos sobre inteligencia emocional y su relevancia en el desarrollo de la vida emocional)</p> <p>Artículos Académicos:</p> <p>• Raver, C. C. (2002). <i>Emotions Matter: Making the Case for the Role of Young Children's Adaptive Emotional Development for Early School Readiness</i>. Social Policy Report, 16(3), 3-19. (Importancia del desarrollo emocional en la preparación escolar)</p> <p>• Vygotsky, L. S. (1978). <i>Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes</i>. Harvard University Press. (Textos fundamentales sobre la intervención sociocultural de Vygotsky)</p> <p>• Piaget, J. (1952). <i>The Origins of Intelligence in Children</i>. International Universities Press.</p>	<p>o Los estudiantes podrán describir las responsabilidades legales del investigador en relación con las violaciones éticas y los procedimientos de denuncia propuesta). 40%</p> <p>39. • Análisis Presentación grupal de casos de estudio éticos. 30%</p> <p>Tendencias Futuras:</p> <p>o Los estudiantes podrán analizar las tendencias emergentes en la ética investigativa, incluyendo el impacto de nuevas tecnologías y las consideraciones éticas en un contexto globalizado.</p>	<p>Presentaciones:</p>	<p>Examen teórico 20%</p> <p>Proyecto de investigación con enfoque ético (redacción de procedimientos de denuncia propuesta). 40%</p> <p>Presentación grupal de casos de estudio éticos. 30%</p>
<p>(Análisis sobre las etapas del desarrollo cognitivo)</p> <p>3. Recursos en línea:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Harvard University Center on the Developing Child: https://developingchild.harvard.edu (Recursos sobre el desarrollo infantil y las políticas de intervención temprana) • Zero to Three: https://www.zerotothree.org (Recursos prácticos para el desarrollo temprano) • American Psychological Association (APA): https://www.apa.org/topics/child-development (Artículos y recursos sobre desarrollo cognitivo y socioemocional) 			

