



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
CHIHUAHUA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
CHIHUAHUA

UNIDAD ACADÉMICA:  
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

OPCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PROGRAMA DEL CURSO:

Trastornos de Aprendizaje

DES:	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
Programa(s) académico(s)	Licenciatura Psicología
Tipo de Materia: <i>Obligatoria / Optativa</i>	OBLIGATORIA
Clave de la Materia:	PSI-E-603-24
Semestre:	6
Área en plan de estudios (B,P,E, O):	Opción Psicología Educativa
Horas Teóricas por semana: (virtual o presencial)	4
Horas Taller o Laboratorio por semana:	0
Horas practica por semana:	2
Hora extra clase por semana:	4
Créditos por semana:	10
Total de horas por semestre: <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	64
Créditos totales:	10
Fecha de actualización:	JUNIO 2024
Prerrequisito (s):	NINGUNA

**DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO:** Este curso ofrece una comprensión integral de los trastornos de aprendizaje, abarcando su identificación, evaluación, y tratamiento en contextos educativos. Los estudiantes explorarán las características de diversos trastornos del aprendizaje, como la dislexia, la discalculia, y el trastorno del déficit de atención con hiperactividad (TDAH), entre otros. Además, se abordarán las implicaciones psicológicas y educativas de estos trastornos, y se discutirán estrategias de intervención y apoyo que puedan implementarse en entornos escolares y clínicos. El curso está diseñado para preparar a los estudiantes para trabajar eficazmente con niños y adolescentes que enfrentan desafíos de aprendizaje, promoviendo su éxito académico y bienestar emocional.

**COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:**

**Identificar y comprender los trastornos de aprendizaje:** Familiarizarse con las características clínicas y diagnósticas de los trastornos de aprendizaje más comunes.

**Evaluar el impacto de los trastornos de aprendizaje en el desarrollo académico y socioemocional:** Analizar cómo los trastornos de aprendizaje afectan la experiencia escolar y el bienestar general de los estudiantes.

**Desarrollar competencias en la evaluación y diagnóstico:** Aprender a utilizar herramientas y técnicas para la evaluación psicológica y educativa de los trastornos de aprendizaje.

**Explorar intervenciones y estrategias educativas:** Desarrollar habilidades para diseñar e implementar planes de intervención individualizados que apoyen el aprendizaje y desarrollo de estudiantes con trastornos de aprendizaje.

**Reflexionar sobre las implicaciones éticas y prácticas:** Considerar los desafíos éticos y prácticos que surgen al trabajar con estudiantes que tienen trastornos de aprendizaje.



DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE
<p>Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas.</p> <p>Analiza las diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</p> <p>Distingue los diversos tipos de sistemas de la psicología social.</p> <p>Aplica la capacidad para la regulación emocional de forma apropiada.</p> <p>Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas desde la intervención comunitaria.</p> <p>Aplica el enfoque sistémico en diversos contextos.</p> <p>Emplea estrategia de autorregulación emocional mediante la comunicación apropiada al entorno.</p> <p>Aplica la competencia para generar emociones positivas en el proceso de intervención mediante la comunicación.</p> <p>Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas psicosociales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Introducción a los Trastornos de Aprendizaje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Definición y clasificación de los trastornos de aprendizaje según DSM-5.</li> <li>● Historia y evolución del concepto de trastornos de aprendizaje.</li> <li>● Epidemiología y factores de riesgo asociados.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Dislexia y Trastornos del Lenguaje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Características y diagnóstico de la dislexia.</li> <li>● Trastornos específicos del lenguaje y su relación con la dislexia.</li> <li>● Estrategias de intervención para mejorar la lectoescritura.</li> </ul> </li> <li>3. <b>Discalculia y Trastornos del Aprendizaje Matemático</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificación y evaluación de la discalculia.</li> <li>● Diferencias entre discalculia y dificultades matemáticas generales.</li> <li>● Intervenciones efectivas para el desarrollo de habilidades matemáticas.</li> </ul> </li> <li>4. <b>Trastorno del Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Diagnóstico y subtipos de TDAH.</li> <li>● Impacto del TDAH en el aprendizaje y la función ejecutiva.</li> <li>● Estrategias de manejo y apoyo en el aula para estudiantes con TDAH.</li> </ul> </li> </ol>	<p>79. <b>Describir Elementos Clave:</b></p> <p>Los estudiantes podrán describir los elementos esenciales del consentimiento informado y su importancia de la investigación.</p> <p>80. <b>Diseñar Procedimientos:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán diseñar procedimientos para obtener consentimiento informado en diferentes contextos de investigación, incluyendo adaptaciones para poblaciones vulnerables.</p> <p>81. <b>Resolver Dilemas Éticos:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán identificar y resolver dilemas éticos relacionados con el proceso de consentimiento informado en estudios experimentales y observacionales.</p> <p>82. <b>Explicar Principios de Protección de Datos:</b></p>	<p>Lecturas y Discusiones:</p> <p>Presentaciones y Exposiciones:</p> <p>Estudio de Casos:</p> <p>Seminarios y Talleres</p> <p>Role-Playing y</p>	<p>Ensayo Reflexivo</p> <p>Presentación de Grupo:</p> <p>Cuestionario de Evaluación</p> <p>Formulario de Consentimiento Informado.</p>



<p>Analiza las diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</p> <p>Distingue los diversos tipos de sistemas.</p> <p>Aplica las teorías comprobadas a la solución de problemáticas.</p> <p>Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas basado en evidencia.</p> <p>Desarrolla el interés y espíritu científicos.</p> <p>Adapta críticamente conceptos y comportamientos a normas, ambientes y situaciones cambiantes.</p> <p>Crea soluciones innovadoras y utiliza formas no convencionales en la solución de problemas.</p> <p>Asume una actitud responsable por el estudio independiente considerando la unicidad del caso.</p> <p>Analiza diferentes métodos de escucha y dialogo.</p> <p>Analiza los diferentes componentes del conflicto y la mediación.</p> <p>Distingue los</p>	<p>5. <b>Trastornos del Aprendizaje No Verbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del trastorno del aprendizaje no verbal (TANV).</li> <li>• Evaluación y diagnóstico diferencial de TANV.</li> <li>• Intervenciones y apoyo para desarrollar habilidades sociales y académicas.</li> </ul> <p>6. <b>Evaluación y Diagnóstico de Trastornos de Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos de evaluación: pruebas estandarizadas, observación, y entrevistas.</li> <li>• Criterios diagnósticos y uso de herramientas como el WISC-V.</li> <li>• El rol del psicólogo educativo en la evaluación de trastornos de aprendizaje.</li> </ul> <p>7. <b>Intervenciones Psicopedagógicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de planes de intervención individualizados (PII).</li> <li>• Intervenciones basadas en la evidencia para el aula.</li> <li>• Tecnología educativa y su uso en el apoyo a estudiantes con trastornos de aprendizaje.</li> </ul> <p>8. <b>Implicaciones Psicológicas y Socioemocionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impacto de los trastornos de aprendizaje en la autoestima y el autoconcepto.</li> <li>• Manejo del estrés y la ansiedad en estudiantes con trastornos de aprendizaje.</li> <li>• El papel de la familia y la escuela en el</li> </ul>	<p>o Los estudiantes podrán explicar los principios de privacidad y confidencialidad y su relevancia en la investigación psicológica.</p> <p>83. <b>Aplicar Estrategias de Protección:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán aplicar estrategias adecuadas para la protección de datos personales, incluyendo técnicas de anonimización y enmascaramiento de datos.</p> <p>84. <b>Gestionar Violaciones:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán identificar casos de violación de confidencialidad y desarrollar estrategias correctivas y preventivas para evitar y manejar estas violaciones.</p> <p>40. <b>Explicar Principios de Protección de Datos:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán explicar los principios de privacidad y confidencialidad y su relevancia en la investigación psicológica.</p> <p>41. <b>Aplicar Estrategias de Protección:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán aplicar estrategias adecuadas para la protección de datos</p>	<p>Simulaciones</p> <p>Estudio de Casos y Dilemas Éticos:</p> <p>Reflexión Individual y Grupal:</p> <p>Lecturas Especializadas y Discusiones:</p> <p>Talleres Prácticos:</p> <p>Estudio de Casos Reales:</p> <p>Debates y Análisis:</p>	<p>Simulación de Obtención de Consentimiento :</p> <p>Estudio de Caso</p> <p>Elaboración de Política de Protección de Datos:</p> <p>Estudio de Caso sobre Violación de Confidencialidad</p> <p>Debate sobre Protección de Datos</p>
---	---	---	---	---



<p>diversos tipos de emociones y sus funciones.</p> <p>Desarrolla habilidad para el diagnóstico en comunicación, planificación y sistematización.</p> <p>Aplica la habilidad para utilizar el vocabulario adecuado en la conformación del campo de la comunicación comunitaria.</p> <p>Desarrolla capacidad de intervención en lo social utilizando el lenguaje apropiado según la cultura particular.</p> <p>Aplica las diferentes técnicas de intervención psicosocial.</p> <p>Desarrolla la conciencia crítica y reflexiva en relación a los factores de riesgo psicosocial específicos del entorno.</p> <p>Emplea diferentes métodos de apropiación del desarrollo comunitario.</p> <p>Aplica el enfoque sistémico en relación al disenso y diferencia individuales.</p> <p>Conoce los diferentes planteamientos de intervención: cognitivo,</p>	<p>apoyo emocional.</p> <p>9. <b>Trastornos de Aprendizaje en la Adolescencia y Edad Adulta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persistencia y evolución de los trastornos de aprendizaje más allá de la infancia.</li> <li>• Adaptaciones y estrategias en la educación secundaria y superior.</li> <li>• Transición a la vida adulta y el impacto en la carrera y la vida diaria.</li> </ul> <p>10. <b>Consideraciones Éticas y Legales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos de los estudiantes con trastornos de aprendizaje.</li> <li>• Políticas educativas y legislación relevante (ej., IDEA en EE.UU.).</li> <li>• Ética en la evaluación y el tratamiento de los trastornos de aprendizaje.</li> </ul>	<p>personales, incluyendo técnicas de anonimización y enmascaramiento de datos.</p> <p>42. <b>Gestionar Violaciones:</b> o Los estudiantes podrán identificar casos de violación de confidencialidad y desarrollar estrategias correctivas y preventivas para evitar y manejar estas violaciones.</p> <p>40. <b>Demostrar Honestidad Investigativa:</b> o Los estudiantes podrán demostrar un entendimiento sólido de los principios de honestidad y transparencia en la investigación y aplicarlos a la presentación de resultados.</p> <p>41. <b>Prevenir Plagio:</b> o Los estudiantes podrán identificar prácticas de plagio y utilizar estrategias para evitarlo, garantizando la originalidad en sus trabajos de investigación.</p> <p>42. <b>Evaluar Responsabilidad Profesional:</b> o Los estudiantes podrán evaluar la responsabilidad profesional y social del investigador, considerando las implicaciones éticas de la divulgación de resultados.</p>	<p>Lecturas y Reflexiones</p> <p>Talleres sobre Plagio</p> <p>Estudio de Casos y Análisis de Situaciones</p> <p>Actividades Prácticas</p>	<p>Proyecto de Investigación Ética</p> <p>Ensayo sobre Plagio y Originalidad:</p> <p>Estudio de Casos de Fraude</p>
--	---	--	---	---



<p>ecológico y psicoeducativo.</p> <p>Aplica conocimiento entorno al desarrollo en la cognición interpersonal.</p> <p>Desarrolla el interés y la capacidad de comprender el punto de vista y los sentimientos de los demás desde el Enfoque Centrado en la Persona.</p> <p>Empleo de las diferentes técnicas que desarrollan el pensamiento causal, consecuencial y alternativo en procesos de intervención.</p> <p>Aplica las diferentes técnicas desarrollo de competencias personales.</p> <p>Analiza las diferentes componentes de la conciencia emocional.</p> <p>Distingue los diversos tipos emociones y sus funciones.</p> <p>Desarrolla habilidad para comprender el estado emocional individual y comunitario.</p> <p>Aplica la habilidad para utilizar el vocabulario emocional en términos</p>		<p><b>40. Comprender Funciones de Comités de Ética:</b> o Los estudiantes podrán comprender la estructura y funciones de los comités de ética en la investigación y explicar su rol en la revisión y aprobación de proyectos.</p> <p><b>41. Evaluar Propuestas de Investigación:</b> o Los estudiantes podrán evaluar propuestas de investigación utilizando criterios éticos y desarrollar habilidades para abordar las críticas y recomendaciones de los comités de ética.</p> <p><b>42. Supervisar y Resolver Problemas Éticos:</b> o Los estudiantes podrán implementar mecanismos de supervisión ética durante la investigación y manejar problemas éticos emergentes de manera efectiva.</p> <p><b>40. Identificar Regulaciones Aplicables:</b> o Los estudiantes podrán identificar y explicar las leyes y regulaciones nacionales e internacionales relevantes para la investigación psicológica.</p> <p><b>41. Comprender Responsabilidades Legales:</b></p>	<p>Clases Teóricas y Presentaciones</p> <p>Simulaciones de Evaluación</p> <p>Role-Playing de Supervisión</p> <p>Estudio de Casos Reales</p> <p>Clases y Lecturas sobre Legislación:</p> <p>Estudio Comparativo:</p> <p>Debates sobre Responsabilidad Legal:</p> <p>Investigación y</p>	<p>Simulación de Revisión de Propuestas</p> <p>Informe de Evaluación</p> <p>Resolución de Problemas Éticos</p> <p>Informe sobre Legislación Aplicable</p> <p>Debate sobre Responsabilidad Legal</p> <p>Investigación sobre Tendencias Futuras</p>
--	--	---	--	---



<p>1. <b>Libros:</b> en relación con la cultura de la discapacidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Lyon, G. R., Shaywitz, S. E., &amp; Shaywitz, B. A. (2003).</b> <i>Neurobiology of Learning Disabilities</i>. Yale University Press. (Explora la base neurobiológica de los trastornos de aprendizaje)</li> <li>● <b>Kaufman, A. S., &amp; Kaufman, N. L. (2018).</b> <i>Essentials of WISC-V Assessment</i>. Wiley. (Guía para la evaluación de trastornos de aprendizaje usando el WISC-V)</li> <li>● <b>Swanson, H. E., Harris, K. R., &amp; Graham, S. (2013).</b> <i>Handbook of Learning Disabilities</i> (2nd ed.). Guilford Press. (Manual completo sobre los diferentes aspectos de los trastornos de aprendizaje) el bien.</li> </ul> <p>2. <b>Artículos Académicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Fletcher, J. M., Lyon, G. R., Fuchs, L. S., &amp; Barnes, M. A. (2007).</b> <i>Learning Disabilities: From Identification to Intervention</i>. Guilford Press. (Discute enfoques para la identificación propia de conceptos en los trastornos de aprendizaje)</li> <li>● <b>Shaywitz, S. E., &amp; Shaywitz, B. A. (2005).</b> <i>Dyslexia (Specific Reading Disability)</i>. <i>Biological Psychiatry</i>, 57(11), 1301-1309. (Revisión sobre la dislexia y su base biológica)</li> <li>● <b>DuPaul, G. J., &amp; Stoner, G. (2014).</b> <i>ADHD in the Schools: Assessment and Intervention Strategies</i> (3rd ed.). Guilford Press. (Enfoques de intervención para TDAH en el contexto escolar)</li> </ul> <p>3. <b>Recursos en línea:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>International Dyslexia Association:</b> <a href="https://dyslexiaida.org">https://dyslexiaida.org</a> (Recursos educativos y de apoyo para la dislexia)</li> <li>● <b>National Center for Learning Disabilities (NCLD):</b> <a href="https://www.nclld.org">https://www.nclld.org</a> (Recursos y guías sobre los trastornos de aprendizaje)</li> <li>● <b>Learning Disabilities Association of America (LDA):</b> <a href="https://ldaamerica.org">https://ldaamerica.org</a> (Información y apoyo para padres, educadores, y profesionales)</li> </ul>	<p>o Los estudiantes podrán comprender y describir las responsabilidades legales del investigador en relación con las violaciones éticas y los procedimientos de denuncia.</p> <p>42. <b>Evaluación Final:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Examen teórico 20%</li> <li>● Proyecto de investigación con enfoque ético (redacción de propuesta). 40%</li> <li>● Análisis de casos de estudio éticos. 30%</li> </ul> <p><b>Tendencias Futuras:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán analizar las tendencias emergentes en la ética investigativa, incluyendo el impacto de nuevas tecnologías y las consideraciones éticas en un contexto globalizado.</p>	<p>Presentaciones:</p>	<p>ético (redacción de casos de estudio éticos.30%</p>
--	---	------------------------	--

**CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICA**

Objetos de Estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

