



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA

**UNIDAD ACADÉMICA:
FACULTAD DE CIENCIAS
POLÍTICAS**

OPCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PROGRAMA DEL CURSO:

Evaluación Psicoeducativa

DES:	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
Programa(s) académico(s)	Licenciatura Psicología
Tipo de Materia: <i>Obligatoria / Optativa</i>	OBLIGATORIA
Clave de la Materia:	PSI-E-702-24
Semestre:	7
Área en plan de estudios (B,P,E, O):	Opción Psicología Educativa
Horas Teóricas por semana: (virtual o presencial)	4
Horas Taller o Laboratorio por semana:	0
Horas practica por semana	2
Hora extra clase por semana	4
Créditos por semana:	10
Total de horas por semestre: <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	64
Créditos totales:	10
Fecha de actualización:	JUNIO 2024
Prerrequisito (s):	NINGUNA

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO:

Este curso ofrece una exploración exhaustiva de los métodos y prácticas en la evaluación psicoeducativa, con un enfoque en la identificación y análisis de las necesidades educativas y psicológicas de los estudiantes. Los estudiantes aprenderán a utilizar herramientas y técnicas de evaluación para apoyar el desarrollo académico y socioemocional en diversos contextos educativos. El curso también aborda las consideraciones éticas y culturales involucradas en la evaluación psicoeducativa, preparando a los estudiantes para realizar evaluaciones integrales y precisas que informen intervenciones efectivas.

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:

Comprender los fundamentos teóricos y metodológicos de la evaluación psicoeducativa.
 Desarrollar habilidades para administrar y interpretar pruebas psicológicas y educativas.
 Analizar y reportar los resultados de la evaluación para guiar intervenciones educativas.
 Identificar y abordar consideraciones éticas, legales y culturales en la evaluación psicoeducativa.
 Diseñar planes de intervención basados en los resultados de la evaluación.



<p>Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas.</p> <p>Analiza las diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</p> <p>Distingue los diversos tipos de sistemas de la psicología social.</p> <p>Aplica la capacidad para la regulación emocional de forma apropiada.</p> <p>Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas desde la intervención comunitaria.</p> <p>Aplica el enfoque sistémico en diversos contextos.</p> <p>Emplea estrategia de autorregulación emocional mediante la comunicación apropiada al entorno.</p> <p>Aplica la competencia para generar emociones positivas en el proceso de intervención mediante la comunicación.</p> <p>Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas psicosociales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a la Evaluación Psicoeducativa <ul style="list-style-type: none"> ● Definición y propósito de la evaluación psicoeducativa. ● Historia y evolución de las prácticas de evaluación en educación. ● Rol del psicólogo educativo en la evaluación. 2. Métodos y Técnicas de Evaluación <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación formal e informal: diferencias y aplicaciones. ● Pruebas estandarizadas vs. pruebas no estandarizadas. ● Observación, entrevistas, y cuestionarios como herramientas de evaluación. 3. Evaluación Cognitiva <ul style="list-style-type: none"> ● Principales pruebas de evaluación cognitiva (WISC, WAIS, etc.). ● Interpretación de resultados y su implicación educativa. ● Identificación de dificultades de aprendizaje y superdotación. 4. Evaluación del Rendimiento Académico <ul style="list-style-type: none"> ● Herramientas para medir el rendimiento en áreas clave como lectura, matemáticas y escritura. ● Análisis de progreso y diagnóstico de dificultades académicas. ● Evaluación del rendimiento en contextos multiculturales y multilingües. 5. Evaluación Socioemocional <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación de 	<p>91. Describir Elementos Clave:</p> <p>Los estudiantes podrán describir los elementos esenciales del consentimiento informado y su importancia de la investigación.</p> <p>92. Diseñar Procedimientos:</p> <p>o Los estudiantes podrán diseñar procedimientos para obtener consentimiento informado en diferentes contextos de investigación, incluyendo adaptaciones para poblaciones vulnerables.</p> <p>93. Resolver Dilemas Éticos:</p> <p>o Los estudiantes podrán identificar y resolver dilemas éticos relacionados con el proceso de consentimiento informado en estudios experimentales y observacionales.</p> <p>94. Explicar Principios de Protección de Datos:</p> <p>o Los</p>	<p>Lecturas y Discusiones:</p> <p>Presentaciones y Exposiciones:</p> <p>Estudio de Casos:</p> <p>Seminarios y Talleres</p> <p>Role-Playing y</p>	<p>Ensayo Reflexivo</p> <p>Presentación de Grupo:</p> <p>Cuestionario de Evaluación</p> <p>Formulario de Consentimiento Informado.</p> <p>Simulación de</p>
---	--	---	--	---



<p>Analiza las diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</p> <p>Distingue los diversos tipos de sistemas.</p> <p>Aplica las teorías comprobadas a la solución de problemáticas.</p> <p>Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas basado en evidencia.</p> <p>Desarrolla el interés y espíritu científicos.</p> <p>Adapta críticamente conceptos y comportamientos a normas, ambientes y situaciones cambiantes.</p> <p>Crea soluciones innovadoras y utiliza formas no convencionales en la solución de problemas.</p> <p>Asume una actitud responsable por el estudio independiente considerando la unicidad del caso.</p> <p>Analiza diferentes métodos de escucha y dialogo.</p> <p>Analiza los diferentes componentes del conflicto y la mediación.</p> <p>Distingue los</p>	<p>habilidades sociales y emocionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de trastornos emocionales y conductuales. • Uso de escalas y cuestionarios para la evaluación socioemocional. <p>6. Evaluación en Educación Inclusiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos de evaluación para estudiantes con necesidades educativas especiales. • Adaptaciones y modificaciones en la evaluación. • Evaluación funcional del comportamiento (FBA). <p>7. Interpretación y Comunicación de Resultados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redacción de informes de evaluación psicoeducativa. • Comunicación efectiva de resultados a educadores, padres y estudiantes. • Uso de resultados de la evaluación para guiar intervenciones y apoyos. <p>8. Consideraciones Éticas y Culturales en la Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principios éticos en la evaluación psicoeducativa. • Sensibilidad cultural en la administración e interpretación de pruebas. • Normativas y leyes relacionadas con la evaluación educativa. 	<p>estudiantes podrán explicar los principios de privacidad y confidencialidad y su relevancia en la investigación psicológica.</p> <p>95. Aplicar Estrategias de Protección:</p> <p>o Los estudiantes podrán aplicar estrategias adecuadas para la protección de datos personales, incluyendo técnicas de anonimización y enmascaramiento de datos.</p> <p>96. Gestionar Violaciones:</p> <p>o Los estudiantes podrán identificar casos de violación de confidencialidad y desarrollar estrategias correctivas y preventivas para evitar y manejar estas violaciones.</p> <p>46. Explicar Principios de Protección de Datos:</p> <p>o Los estudiantes podrán explicar los principios de privacidad y confidencialidad y su relevancia en la investigación psicológica.</p> <p>47. Aplicar Estrategias de Protección:</p> <p>o Los estudiantes podrán aplicar estrategias adecuadas para la protección de datos personales, incluyendo técnicas de</p>	<p>Simulaciones</p> <p>Estudio de Casos y Dilemas Éticos:</p> <p>Reflexión Individual y Grupal:</p> <p>Lecturas Especializadas y Discusiones:</p> <p>Talleres Prácticos:</p> <p>Estudio de Casos Reales:</p> <p>Debates y Análisis:</p>	<p>Obtención de Consentimiento :</p> <p>Estudio de Caso</p> <p>Elaboración de Política de Protección de Datos:</p> <p>Estudio de Caso sobre Violación de Confidencialidad</p> <p>Debate sobre Protección de Datos</p>
---	--	--	---	---



<p>diversos tipos de emociones y sus funciones.</p> <p>Desarrolla habilidad para el diagnóstico en comunicación, planificación y sistematización.</p> <p>Aplica la habilidad para utilizar el vocabulario adecuado en la conformación del campo de la comunicación comunitaria.</p> <p>Desarrolla capacidad de intervención en lo social utilizando el lenguaje apropiado según la cultura particular.</p> <p>Aplica las diferentes técnicas de intervención psicosocial.</p> <p>Desarrolla la conciencia crítica y reflexiva en relación a los factores de riesgo psicosocial específicos del entorno.</p> <p>Emplea diferentes métodos de apropiación del desarrollo comunitario.</p> <p>Aplica el enfoque sistémico en relación al disenso y diferencia individuales.</p> <p>Conoce los diferentes planteamientos de intervención: cognitivo,</p>		<p>anonimización y enmascaramiento de datos.</p> <p>48. Gestionar Violaciones: o Los estudiantes podrán identificar casos de violación de confidencialidad y desarrollar estrategias correctivas y preventivas para evitar y manejar estas violaciones.</p> <p>46. Demostrar Honestidad Investigativa: o Los estudiantes podrán demostrar un entendimiento sólido de los principios de honestidad y transparencia en la investigación y aplicarlos a la presentación de resultados.</p> <p>47. Prevenir Plagio: o Los estudiantes podrán identificar prácticas de plagio y utilizar estrategias para evitarlo, garantizando la originalidad en sus trabajos de investigación.</p> <p>48. Evaluar Responsabilidad Profesional: o Los estudiantes podrán evaluar la responsabilidad profesional y social del investigador, considerando las implicaciones éticas de la divulgación de resultados.</p>	<p>Lecturas y Reflexiones</p> <p>Talleres sobre Plagio</p> <p>Estudio de Casos y Análisis de Situaciones</p> <p>Actividades Prácticas</p>	<p>Proyecto de Investigación Ética</p> <p>Ensayo sobre Plagio y Originalidad:</p> <p>Estudio de Casos de Fraude</p>
--	--	---	---	---



<p>ecológico y psicoeducativo.</p> <p>Aplica conocimiento entorno al desarrollo en la cognición interpersonal.</p> <p>Desarrolla el interés y la capacidad de comprender el punto de vista y los sentimientos de los demás desde el Enfoque Centrado en la Persona.</p> <p>Empleo de las diferentes técnicas que desarrollan el pensamiento causal, consecuencial y alternativo en procesos de intervención.</p> <p>Aplica las diferentes técnicas desarrollo de competencias personales.</p> <p>Analiza las diferentes componentes de la conciencia emocional.</p> <p>Distingue los diversos tipos emociones y sus funciones.</p> <p>Desarrolla habilidad para comprender el estado emocional individual y comunitario.</p> <p>Aplica la habilidad para utilizar el vocabulario emocional en términos</p>		<p>46. Comprender Funciones de Comités de Ética: o Los estudiantes podrán comprender la estructura y funciones de los comités de ética en la investigación y explicar su rol en la revisión y aprobación de proyectos.</p> <p>47. Evaluar Propuestas de Investigación: o Los estudiantes podrán evaluar propuestas de investigación utilizando criterios éticos y desarrollar habilidades para abordar las críticas y recomendaciones de los comités de ética.</p> <p>48. Supervisar y Resolver Problemas Éticos: o Los estudiantes podrán implementar mecanismos de supervisión ética durante la investigación y manejar problemas éticos emergentes de manera efectiva.</p> <p>46. Identificar Regulaciones Aplicables: o Los estudiantes podrán identificar y explicar las leyes y regulaciones nacionales e internacionales relevantes para la investigación psicológica.</p> <p>47. Comprender Responsabilidades Legales: o Los estudiantes podrán</p>	<p>Clases Teóricas y Presentaciones</p> <p>Simulaciones de Evaluación</p> <p>Role-Playing de Supervisión</p> <p>Estudio de Casos Reales</p> <p>Clases y Lecturas sobre Legislación:</p> <p>Estudio Comparativo:</p> <p>Debates sobre Responsabilidad Legal:</p> <p>Investigación y</p>	<p>Simulación de de Revisión de de Propuestas</p> <p>Informe de de Evaluación</p> <p>Resolución de de Problemas Éticos</p> <p>Informe sobre de Legislación Aplicable</p> <p>Debate sobre de Responsabilidad Legal</p> <p>Investigación sobre de Tendencias Futuras</p>
--	--	--	--	--

