



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA

**UNIDAD ACADÉMICA:
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES**

OPCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PROGRAMA DEL CURSO:

Análisis del Comportamiento Atípico y Problemático en la Escuela

DES:	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
Programa(s) académico(s)	Licenciatura Psicología
Tipo de Materia: <i>Obligatoria / Optativa</i>	OBLIGATORIA
Clave de la Materia:	PSI-E-703-24
Semestre:	7
Área en plan de estudios (B,P,E, O):	Opción Psicología Educativa
Horas Teóricas por semana: (virtual o presencial)	4
Horas Taller o Laboratorio por semana:	0
Horas Practica por semana:	2
Horas extra clase por semana:	4
Créditos por semana:	10
Total de horas por semestre: <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	64
Créditos totales:	10
Fecha de actualización:	JUNIO 2024
Prerrequisito (s):	NINGUNA

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO:

Este curso proporciona un marco teórico y práctico para el análisis y la intervención en comportamientos atípicos y problemáticos dentro del entorno escolar. Los estudiantes explorarán los factores que contribuyen a estos comportamientos, así como las estrategias para identificarlos, evaluarlos y abordarlos de manera efectiva. Se hará énfasis en la aplicación de principios de la psicología educativa y del comportamiento para promover un ambiente escolar inclusivo y seguro.

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:

Identificar y comprender las características de los comportamientos atípicos y problemáticos en el contexto escolar.

Analizar los factores biológicos, psicológicos y sociales que influyen en estos comportamientos.

Aplicar técnicas de evaluación para identificar y categorizar comportamientos atípicos y problemáticos.

Desarrollar e implementar estrategias de intervención basadas en evidencia para manejar y modificar estos comportamientos.

Colaborar con educadores, padres y otros profesionales para crear planes de intervención efectivos y adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes.



<p>Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas.</p> <p>Analiza las diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</p> <p>Distingue los diversos tipos de sistemas de la psicología social.</p> <p>Aplica la capacidad para la regulación emocional de forma apropiada.</p> <p>Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas desde la intervención comunitaria.</p> <p>Aplica el enfoque sistémico en diversos contextos.</p> <p>Emplea estrategia de autorregulación emocional mediante la comunicación apropiada al entorno.</p> <p>Aplica la competencia para generar emociones positivas en el proceso de intervención mediante la comunicación.</p> <p>Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas psicosociales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción al Comportamiento Atípico y Problemático en la Escuela <ul style="list-style-type: none"> • Definición de comportamiento atípico y problemático. • Diferencias entre comportamiento atípico y trastornos del comportamiento. • Importancia del contexto escolar en la manifestación de estos comportamientos. 2. Factores de Riesgo y Causas del Comportamiento Atípico <ul style="list-style-type: none"> • Influencias biológicas: genética, neurodesarrollo, y factores médicos. • Factores psicológicos: trastornos emocionales, cognitivos y de aprendizaje. • Factores sociales: ambiente familiar, bullying, y contexto socioeconómico. 3. Evaluación del Comportamiento Atípico y Problemático <ul style="list-style-type: none"> • Métodos de observación y registro del comportamiento. • Herramientas de evaluación estandarizadas. • Entrevistas y colaboración con educadores y padres. 4. Trastornos Comunes Asociados con Comportamientos Atípicos <ul style="list-style-type: none"> • Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). • Trastornos del 	<p>97. Describir Elementos Clave:</p> <p>Los estudiantes podrán describir los elementos esenciales del consentimiento informado y su importancia de la investigación.</p> <p>98. Diseñar Procedimientos:</p> <p>o Los estudiantes podrán diseñar procedimientos para obtener consentimiento informado en diferentes contextos de investigación, incluyendo adaptaciones para poblaciones vulnerables.</p> <p>99. Resolver Dilemas Éticos:</p> <p>o Los estudiantes podrán identificar y resolver dilemas éticos relacionados con el proceso de consentimiento informado en estudios experimentales y observacionales.</p> <p>100. Explicar Principios de Protección de Datos:</p> <p>o Los</p>	<p>Lecturas y Discusiones:</p> <p>Presentaciones y Exposiciones:</p> <p>Estudio de Casos:</p> <p>Seminarios y Talleres</p> <p>Role-Playing y</p>	<p>Ensayo Reflexivo</p> <p>Presentación de Grupo:</p> <p>Cuestionario de Evaluación</p> <p>Formulario de Consentimiento Informado.</p> <p>Simulación de</p>
---	--	--	--	---



<p>Analiza las diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</p> <p>Distingue los diversos tipos de sistemas.</p> <p>Aplica las teorías comprobadas a la solución de problemáticas.</p> <p>Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas basado en evidencia.</p> <p>Desarrolla el interés y espíritu científicos.</p> <p>Adapta críticamente conceptos y comportamientos a normas, ambientes y situaciones cambiantes.</p> <p>Crea soluciones innovadoras y utiliza formas no convencionales en la solución de problemas.</p> <p>Asume una actitud responsable por el estudio independiente considerando la unicidad del caso.</p> <p>Analiza diferentes métodos de escucha y dialogo.</p> <p>Analiza los diferentes componentes del conflicto y la mediación.</p> <p>Distingue los</p>	<p>Espectro Autista (TEA).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trastornos de Ansiedad y Depresión en niños y adolescentes. • Trastornos de Conducta y Desafío Opositor. <p>5. Estrategias de Intervención Basadas en la Psicología Educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de modificación de conducta: reforzamiento, extinción, y modelado. • Intervenciones cognitivas y conductuales. • Intervenciones en el aula: adaptaciones curriculares, apoyo conductual positivo. <p>6. Intervenciones Multisistémicas y Colaboración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaboración entre psicólogos, educadores, y padres. • Diseño de planes de intervención individualizados (PII). • Programas escolares de intervención temprana y prevención. <p>7. Evaluación y Seguimiento de las Intervenciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos para medir la efectividad de las intervenciones. • Ajustes y mejoras continuas en los planes de intervención. • Documentación y reporte de resultados. <p>8. Aspectos Éticos y Legales en el Manejo del Comportamiento Atípico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consideraciones éticas en la 	<p>estudiantes podrán explicar los principios de privacidad y confidencialidad y su relevancia en la investigación psicológica.</p> <p>101. Aplicar Estrategias de Protección:</p> <p>o Los estudiantes podrán aplicar estrategias adecuadas para la protección de datos personales, incluyendo técnicas de anonimización y enmascaramiento de datos.</p> <p>102. Gestionar Violaciones:</p> <p>o Los estudiantes podrán identificar casos de violación de confidencialidad y desarrollar estrategias correctivas y preventivas para evitar y manejar estas violaciones.</p> <p>49. Explicar Principios de Protección de Datos:</p> <p>o Los estudiantes podrán explicar los principios de privacidad y confidencialidad y su relevancia en la investigación psicológica.</p> <p>50. Aplicar Estrategias de Protección:</p> <p>o Los estudiantes podrán aplicar estrategias adecuadas para la protección de datos personales, incluyendo técnicas de</p>	<p>Simulaciones</p> <p>Estudio de Casos y Dilemas Éticos:</p> <p>Reflexión Individual y Grupal:</p> <p>Lecturas Especializadas y Discusiones:</p> <p>Talleres Prácticos:</p> <p>Estudio de Casos Reales:</p> <p>Debates y Análisis:</p>	<p>Obtención de Consentimiento :</p> <p>Estudio de Caso</p> <p>Elaboración de Política de Protección de Datos:</p> <p>Estudio de Caso sobre Violación de Confidencialidad</p> <p>Debate sobre Protección de Datos</p>
---	--	--	---	---



<p>diversos tipos de emociones y sus funciones.</p> <p>Desarrolla habilidad para el diagnóstico en comunicación, planificación y sistematización.</p> <p>Aplica la habilidad para utilizar el vocabulario adecuado en la conformación del campo de la comunicación comunitaria.</p> <p>Desarrolla capacidad de intervención en lo social utilizando el lenguaje apropiado según la cultura particular.</p> <p>Aplica las diferentes técnicas de intervención psicosocial.</p> <p>Desarrolla la conciencia crítica y reflexiva en relación a los factores de riesgo psicosocial específicos del entorno.</p> <p>Emplea diferentes métodos de apropiación del desarrollo comunitario.</p> <p>Aplica el enfoque sistémico en relación al disenso y diferencia individuales.</p> <p>Conoce los diferentes planteamientos de intervención: cognitivo,</p>	<p>evaluación e intervención.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derechos del niño y responsabilidad del profesional. • Políticas escolares y normativa vigente. 	<p>anonimización y enmascaramiento de datos.</p> <p>51. Gestionar Violaciones: o Los estudiantes podrán identificar casos de violación de confidencialidad y desarrollar estrategias correctivas y preventivas para evitar y manejar estas violaciones.</p> <p>49. Demostrar Honestidad Investigativa: o Los estudiantes podrán demostrar un entendimiento sólido de los principios de honestidad y transparencia en la investigación y aplicarlos a la presentación de resultados.</p> <p>50. Prevenir Plagio: o Los estudiantes podrán identificar prácticas de plagio y utilizar estrategias para evitarlo, garantizando la originalidad en sus trabajos de investigación.</p> <p>51. Evaluar Responsabilidad Profesional: o Los estudiantes podrán evaluar la responsabilidad profesional y social del investigador, considerando las implicaciones éticas de la divulgación de resultados.</p>	<p>Lecturas y Reflexiones</p> <p>Talleres sobre Plagio</p> <p>Estudio de Casos y Análisis de Situaciones</p> <p>Actividades Prácticas</p>	<p>Proyecto de Investigación Ética</p> <p>Ensayo sobre Plagio y Originalidad:</p> <p>Estudio de Casos de Fraude</p>
--	--	---	---	---



<p>ecológico y psicoeducativo.</p> <p>Aplica conocimiento entorno al desarrollo en la cognición interpersonal.</p> <p>Desarrolla el interés y la capacidad de comprender el punto de vista y los sentimientos de los demás desde el Enfoque Centrado en la Persona.</p> <p>Empleo de las diferentes técnicas que desarrollan el pensamiento causal, consecuencial y alternativo en procesos de intervención.</p> <p>Aplica las diferentes técnicas desarrollo de competencias personales.</p> <p>Analiza las diferentes componentes de la conciencia emocional.</p> <p>Distingue los diversos tipos emociones y sus funciones.</p> <p>Desarrolla habilidad para comprender el estado emocional individual y comunitario.</p> <p>Aplica la habilidad para utilizar el vocabulario emocional en términos</p>		<p>49. Comprender Funciones de Comités de Ética: o Los estudiantes podrán comprender la estructura y funciones de los comités de ética en la investigación y explicar su rol en la revisión y aprobación de proyectos.</p> <p>50. Evaluar Propuestas de Investigación: o Los estudiantes podrán evaluar propuestas de investigación utilizando criterios éticos y desarrollar habilidades para abordar las críticas y recomendaciones de los comités de ética.</p> <p>51. Supervisar y Resolver Problemas Éticos: o Los estudiantes podrán implementar mecanismos de supervisión ética durante la investigación y manejar problemas éticos emergentes de manera efectiva.</p> <p>49. Identificar Regulaciones Aplicables: o Los estudiantes podrán identificar y explicar las leyes y regulaciones nacionales e internacionales relevantes para la investigación psicológica.</p> <p>50. Comprender Responsabilidades Legales: o Los estudiantes podrán</p>	<p>Clases Teóricas y Presentaciones</p> <p>Simulaciones de Evaluación</p> <p>Role-Playing de Supervisión</p> <p>Estudio de Casos Reales</p> <p>Clases y Lecturas sobre Legislación:</p> <p>Estudio Comparativo:</p> <p>Debates sobre Responsabilidad Legal:</p> <p>Investigación y</p>	<p>Simulación de Revisión de Propuestas</p> <p>Informe de Evaluación</p> <p>Resolución de Problemas Éticos</p> <p>Informe sobre Legislación Aplicable</p> <p>Debate sobre Responsabilidad Legal</p> <p>Investigación sobre Tendencias Futuras</p>
--	--	--	--	---

