



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
CHIHUAHUA**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

**UNIDAD ACADÉMICA:  
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES**

**OPCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**PROGRAMA DEL CURSO:**

Estrategias de Capacitación para la  
Docencia

<b>DES:</b>	<b>FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES</b>
<b>Programa(s) académico(s)</b>	<b>Licenciatura Psicología</b>
<b>Tipo de Materia:</b> <i>Obligatoria / Optativa</i>	<b>OBLIGATORIA</b>
<b>Clave de la Materia:</b>	<b>PSI-E-801-24</b>
<b>Semestre:</b>	<b>8</b>
<b>Área en plan de estudios (B,P,E, O):</b>	<b>Opción Psicología Educativa</b>
<b>Horas Teóricas por semana: (virtual o presencial)</b>	<b>4</b>
<b>Horas Taller o Laboratorio por semana:</b>	<b>0</b>
<b>Horas practica por semana:</b>	<b>2</b>
<b>Hora extra clase por semana:</b>	<b>4</b>
<b>Créditos por semana:</b>	<b>10</b>
<b>Total de horas por semestre:</b> <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	<b>64</b>
<b>Créditos totales:</b>	<b>10</b>
<b>Fecha de actualización:</b>	<b>JUNIO 2024</b>
<b>Prerrequisito (s):</b>	<b>NINGUNA</b>

**DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO:**

Este curso se centra en el desarrollo de estrategias efectivas de capacitación para docentes, con el objetivo de mejorar las prácticas pedagógicas y el rendimiento en el aula. Los estudiantes aprenderán a diseñar, implementar y evaluar programas de capacitación que respondan a las necesidades específicas de los educadores. El curso combina teoría y práctica, brindando a los futuros psicólogos educativos las herramientas necesarias para apoyar el desarrollo profesional continuo de los docentes.

**COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:**

Comprender los fundamentos teóricos y prácticos de la capacitación docente.  
Identificar las necesidades de formación de los docentes en diferentes contextos educativos.  
Diseñar programas de capacitación que promuevan el desarrollo de competencias pedagógicas efectivas.  
Implementar estrategias de formación basadas en la investigación y las mejores prácticas educativas.  
Evaluar la efectividad de los programas de capacitación y proponer mejoras continuas.



DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE
<p>Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas.</p> <p>Analiza las diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</p> <p>Distingue los diversos tipos de sistemas de la psicología social.</p> <p>Aplica la capacidad para la regulación emocional de forma apropiada.</p> <p>Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas desde la intervención comunitaria.</p> <p>Aplica el enfoque sistémico en diversos contextos.</p> <p>Emplea estrategia de autorregulación emocional mediante la comunicación apropiada al entorno.</p> <p>Aplica la competencia para generar emociones positivas en el proceso de intervención mediante la comunicación.</p> <p>Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas psicosociales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Introducción a la Capacitación Docente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos clave y evolución de la capacitación en la docencia.</li> <li>• Diferencias entre formación inicial y desarrollo profesional continuo.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Diagnóstico de Necesidades de Capacitación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos para identificar necesidades formativas en docentes.</li> <li>• Análisis de competencias docentes y brechas de habilidades.</li> </ul> </li> <li>3. <b>Diseño de Programas de Capacitación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principios del diseño instruccional aplicado a la docencia.</li> <li>• Elaboración de objetivos y contenidos formativos.</li> <li>• Adaptación de programas a distintos niveles educativos y contextos.</li> </ul> </li> <li>4. <b>Metodologías de Capacitación Activa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en proyectos y resolución de problemas.</li> <li>• Estrategias de aprendizaje colaborativo y su aplicación en la formación docente.</li> <li>• Uso de la tecnología para potenciar la capacitación docente.</li> </ul> </li> <li>5. <b>Implementación de Programas de Capacitación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión del cambio y liderazgo en la implementación de programas</li> </ul> </li> </ol>	<p>109. <b>Describir Elementos Clave:</b></p> <p>Los estudiantes podrán describir los elementos esenciales del consentimiento informado y su importancia de la investigación.</p> <p>110. <b>Diseñar Procedimientos:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán diseñar procedimientos para obtener consentimiento informado en diferentes contextos de investigación, incluyendo adaptaciones para poblaciones vulnerables.</p> <p>111. <b>Resolver Dilemas Éticos:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán identificar y resolver dilemas éticos relacionados con el proceso de consentimiento informado en estudios experimentales y observacionales.</p> <p>112. <b>Explicar Principios de Protección de Datos:</b></p>	<p>Lecturas y Discusiones:</p> <p>Presentaciones y Exposiciones:</p> <p>Estudio de Casos:</p> <p>Seminarios y Talleres</p> <p>Role-Playing y</p>	<p>Ensayo Reflexivo</p> <p>Presentación de Grupo:</p> <p>Cuestionario de Evaluación</p> <p>Formulario de Consentimiento Informado.</p>



<p>Analiza las diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</p> <p>Distingue los diversos tipos de sistemas.</p> <p>Aplica las teorías comprobadas a la solución de problemáticas.</p> <p>Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas basado en evidencia.</p> <p>Desarrolla el interés y espíritu científicos.</p> <p>Adapta críticamente conceptos y comportamientos a normas, ambientes y situaciones cambiantes.</p> <p>Crea soluciones innovadoras y utiliza formas no convencionales en la solución de problemas.</p> <p>Asume una actitud responsable por el estudio independiente considerando la unicidad del caso.</p> <p>Analiza diferentes métodos de escucha y dialogo.</p> <p>Analiza los diferentes componentes del conflicto y la mediación.</p> <p>Distingue los</p>	<p>formativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección y formación de facilitadores para la capacitación docente.</li> <li>• Estrategias para fomentar la participación activa y el compromiso de los docentes.</li> </ul> <p>6. <b>Evaluación de la Capacitación Docente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos y técnicas de evaluación de programas de formación.</li> <li>• Uso de indicadores de rendimiento docente y aprendizaje estudiantil.</li> <li>• Retroalimentación y ajuste de programas formativos.</li> </ul> <p>7. <b>Capacitación en Competencias Específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de competencias digitales en docentes.</li> <li>• Capacitación en enfoques inclusivos y atención a la diversidad.</li> <li>• Formación en estrategias de evaluación formativa y sumativa.</li> </ul> <p>8. <b>Innovación y Mejora Continua en la Capacitación Docente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporación de nuevas tecnologías y metodologías innovadoras.</li> <li>• Creación de comunidades de práctica y redes de aprendizaje para docentes.</li> <li>• Promoción de la autoevaluación y la reflexión profesional.</li> </ul>	<p>o Los estudiantes podrán explicar los principios de privacidad y confidencialidad y su relevancia en la investigación psicológica.</p> <p>113. <b>Aplicar Estrategias de Protección:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán aplicar estrategias adecuadas para la protección de datos personales, incluyendo técnicas de anonimización y enmascaramiento de datos.</p> <p>114. <b>Gestionar Violaciones:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán identificar casos de violación de confidencialidad y desarrollar estrategias correctivas y preventivas para evitar y manejar estas violaciones.</p> <p>55. <b>Explicar Principios de Protección de Datos:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán explicar los principios de privacidad y confidencialidad y su relevancia en la investigación psicológica.</p> <p>56. <b>Aplicar Estrategias de Protección:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán aplicar estrategias adecuadas para la protección de datos</p>	<p>Simulaciones</p> <p>Estudio de Casos y Dilemas Éticos:</p> <p>Reflexión Individual y Grupal:</p> <p>Lecturas Especializadas y Discusiones:</p> <p>Talleres Prácticos:</p> <p>Estudio de Casos Reales:</p> <p>Debates y Análisis:</p>	<p>Simulación de Obtención de Consentimiento :</p> <p>Estudio de Caso</p> <p>Elaboración de Política de Protección de Datos:</p> <p>Estudio de Caso sobre Violación de Confidencialidad</p> <p>Debate sobre Protección de Datos</p>
---	--	---	---	---



<p>diversos tipos de emociones y sus funciones.</p> <p>Desarrolla habilidad para el diagnóstico en comunicación, planificación y sistematización.</p> <p>Aplica la habilidad para utilizar el vocabulario adecuado en la conformación del campo de la comunicación comunitaria.</p> <p>Desarrolla capacidad de intervención en lo social utilizando el lenguaje apropiado según la cultura particular.</p> <p>Aplica las diferentes técnicas de intervención psicosocial.</p> <p>Desarrolla la conciencia crítica y reflexiva en relación a los factores de riesgo psicosocial específicos del entorno.</p> <p>Emplea diferentes métodos de apropiación del desarrollo comunitario.</p> <p>Aplica el enfoque sistémico en relación al disenso y diferencia individuales.</p> <p>Conoce los diferentes planteamientos de intervención: cognitivo,</p>		<p>personales, incluyendo técnicas de anonimización y enmascaramiento de datos.</p> <p>57. <b>Gestionar Violaciones:</b> o Los estudiantes podrán identificar casos de violación de confidencialidad y desarrollar estrategias correctivas y preventivas para evitar y manejar estas violaciones.</p> <p>55. <b>Demostrar Honestidad Investigativa:</b> o Los estudiantes podrán demostrar un entendimiento sólido de los principios de honestidad y transparencia en la investigación y aplicarlos a la presentación de resultados.</p> <p>56. <b>Prevenir Plagio:</b> o Los estudiantes podrán identificar prácticas de plagio y utilizar estrategias para evitarlo, garantizando la originalidad en sus trabajos de investigación.</p> <p>57. <b>Evaluar Responsabilidad Profesional:</b> o Los estudiantes podrán evaluar la responsabilidad profesional y social del investigador, considerando las implicaciones éticas de la divulgación de resultados.</p>	<p>Lecturas y Reflexiones</p> <p>Talleres sobre Plagio</p> <p>Estudio de Casos y Análisis de Situaciones</p> <p>Actividades Prácticas</p>	<p>Proyecto de Investigación Ética</p> <p>Ensayo sobre Plagio y Originalidad:</p> <p>Estudio de Casos de Fraude</p>
--	--	--	---	---



<p>ecológico y psicoeducativo.</p> <p>Aplica conocimiento entorno al desarrollo en la cognición interpersonal.</p> <p>Desarrolla el interés y la capacidad de comprender el punto de vista y los sentimientos de los demás desde el Enfoque Centrado en la Persona.</p> <p>Empleo de las diferentes técnicas que desarrollan el pensamiento causal, consecuencial y alternativo en procesos de intervención.</p> <p>Aplica las diferentes técnicas desarrollo de competencias personales.</p> <p>Analiza las diferentes componentes de la conciencia emocional.</p> <p>Distingue los diversos tipos emociones y sus funciones.</p> <p>Desarrolla habilidad para comprender el estado emocional individual y comunitario.</p> <p>Aplica la habilidad para utilizar el vocabulario emocional en términos</p>		<p><b>55. Comprender Funciones de Comités de Ética:</b> o Los estudiantes podrán comprender la estructura y funciones de los comités de ética en la investigación y explicar su rol en la revisión y aprobación de proyectos.</p> <p><b>56. Evaluar Propuestas de Investigación:</b> o Los estudiantes podrán evaluar propuestas de investigación utilizando criterios éticos y desarrollar habilidades para abordar las críticas y recomendaciones de los comités de ética.</p> <p><b>57. Supervisar y Resolver Problemas Éticos:</b> o Los estudiantes podrán implementar mecanismos de supervisión ética durante la investigación y manejar problemas éticos emergentes de manera efectiva.</p> <p><b>55. Identificar Regulaciones Aplicables:</b> o Los estudiantes podrán identificar y explicar las leyes y regulaciones nacionales e internacionales relevantes para la investigación psicológica.</p> <p><b>56. Comprender Responsabilidades Legales:</b></p>	<p>Clases Teóricas y Presentaciones</p> <p>Simulaciones de Evaluación</p> <p>Role-Playing de Supervisión</p> <p>Estudio de Casos Reales</p> <p>Clases y Lecturas sobre Legislación:</p> <p>Estudio Comparativo:</p> <p>Debates sobre Responsabilidad Legal:</p> <p>Investigación y</p>	<p>Simulación de Revisión de Propuestas</p> <p>Informe de Evaluación</p> <p>Resolución de Problemas Éticos</p> <p>Informe sobre Legislación Aplicable</p> <p>Debate sobre Responsabilidad Legal</p> <p>Investigación sobre Tendencias Futuras</p>
--	--	---	--	---

