




<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p>UNIDAD ACADÉMICA:</p> <p>CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES</p> <p>OPCIÓN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA</p> <p>PROGRAMA DEL CURSO:</p> <p>Observación y Registro e Procesos Psicofisiológicos</p>	DES:	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
	Programa(s) académico(s)	LICENCIATURA PSICOLOGÍA
	Tipo de Materia: <i>Obligatoria /Optativa</i>	Obligatoria
	Clave de la Materia:	PSI-I-703-24
	Semestre:	SÉPTIMO
	Área en plan de estudios. (B, P, E,O):	Opción Investigación en Psicología
	Horas teóricas por semana (virtual o presencial)	4
	Horas taller o laboratorio por semana	0
	Horas práctica por semana	2
	Horas extra clase por semana	4
	Créditos por semana	10
	Total, de horas semestre: <i>Total, de horas semana por 16 semanas</i>	64
	Créditos Totales:	10
	Fecha de actualización:	Diciembre 2023
Prerrequisito (s):	Ninguno	

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Integrar la información teórica, conceptual, metodológica y técnica en el uso e interpretación del registro psicofisiológico.
 Aplicar las habilidades adquiridas en la implementación de los elementos mínimos que se requieren para la realización de un registro psicofisiológico.

1. Reconocer las etapas de instrumentación para el registro de señales somáticas y autónomas.
2. Reconocer los aditamentos que permiten amplificar señales psicofisiológicas.
3. Registrar señales psicofisiológicas periféricas.
4. Aplicar las habilidades adquiridas en la evaluación de las tareas específicas: cognitivas, emocionales y de aprendizaje.
5. Aplicar las habilidades adquiridas para el registro fisiológico múltiple.
6. Identificar el sistema fisiológico predominante o con mayor activación, el rango de dispersión con respecto a los valores normativos, la representación gráfica múltiple y el análisis de la interacción de las señales.

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA: **INVESTIGACIÓN**

OTRAS COMPETENCIAS: **Solución de Problemas, Observación y Muestreos**



DOMINIOS (Desempeños)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>El alumno identificara y aplicara los diferentes dominios básicos que son</p> <p>Dominio 1: Biológico (incluye neurociencia, conciencia y sensación)</p> <p>Dominio 2: Cognitivo (incluye el estudio de la percepción, la cognición, la memoria y la inteligencia)</p> <p>Dominio 3: Desarrollo (incluye aprendizaje y condicionamiento, desarrollo a lo largo de la vida y lenguaje)</p> <p>Dominio 4: Social y Personalidad (incluye el estudio de la personalidad, las emociones, la motivación, el género y la cultura)</p> <p>Dominio 5: Salud física y mental (incluye psicología anormal, terapia y psicología de la salud)</p> <p>Dominara el manejo de varias escuelas</p>	<p>OBJETO I Introducción al estado teórico-metodológico del registro psicofisiológico</p> <p>Introducción al estado teórico-metodológico de la psicofisiología aplicada.</p> <p>1.1. Bases teóricas y metodológicas del registro psicofisiológico.</p> <p>1.2. Importancia de los datos normativos en psicofisiología aplicada.</p> <p>1.3. Detección de patrones fisiológicos relacionados con diferencias individuales de normalidad y anormalidad.</p> <p>1.4. Selección de tareas para evaluar conductas individuales, de normalidad y anormalidad</p> <p>OBJETO II Aplicación de la técnica psicofisiológica</p> <p>Aplicación de la técnica psicofisiológica.</p> <p>2.1. Identificación de amplificadores para el registro psicofisiológico.</p> <p>2.2. Fases para el monitoreo de señales psicofisiológicas.</p> <p>2.3. Instrumentación para el registro y evaluación de señales somáticas y autónomas.</p> <p>2.4. Elección de una señal psicofisiológica como indicador de la relación del proceso psicológico y el componente fisiológico a evaluar.</p> <p>2.5. Evaluación de tareas cognitivas como: aprendizaje, memoria, habituación, sensibilización etc.</p> <p>OBJETO III Registro e interpretación psicofisiológico en el aprendizaje no asociativo</p> <p>Registro e interpretación psicofisiológico en el</p>	<p>Que el estudiante aplique control experimental como una de las características más importantes en un experimento</p> <p>que utilicen las nuevas herramientas de intervención electrónica e ingeniería, pero siempre favorecidas por las inquietudes de un psicólogo dispuesto a evaluar una nueva variable.</p> <p>El estudiante podrá abordar los textos para facilitar su estudio, se han dividido y se presentan los Procesos Psicológicos Básicos como si fueran compartimentos estancos y sin relación entre ellos. Ésta forma de presentar a la senso-percepción, la atención, la memoria, el aprendizaje, las emociones, funciones ejecutivas y cognición social, responde a la manera analítica dentro de la cual han sido tradicionalmente investigados.</p>	<p>Exposición oral</p> <p>Exposición audiovisual</p> <p>Ejercicios dentro de clase</p> <p>Exposición oral</p> <p>Exposición audiovisual</p> <p>Ejercicios dentro de clase</p> <p>Ejercicios fuera del aula</p> <p>Seminario</p> <p>Lecturas obligatorias</p> <p>Trabajos de investigación</p> <p>Prácticas de taller o laboratorio</p> <p>Prácticas de campo</p> <p>Aprendizaje basado en solución de problemas</p> <p>Enseñanza mediante análisis de casos</p> <p>Trabajo por Proyectos</p> <p>Intervención supervisada en escenarios reales</p> <p>Investigación supervisada en escenarios reales</p> <p>Aprendizaje basado en tecnologías de la información y</p>	<p>Exámenes</p> <p>Exámenes parciales</p> <p>Examen final escrito</p> <p>Trabajos y tareas fuera del aula</p> <p>Exposición de seminarios por los alumnos</p> <p>Participación en clase</p> <p>Asistencia</p> <p>Seminario</p> <p>Bitácora</p> <p>Diario de Campo</p> <p>Evaluación centrada en desempeños</p> <p>Evaluación mediante portafolios</p> <p>Examen final escrito parciales</p>



<p>de pensamiento que evolucionaron a lo largo del desarrollo de la psicología y que continúan dando forma a la forma en que investigamos el comportamiento humano.</p>	<p>aprendizaje no asociativo. 3.1. Elección de tareas específicas a evaluar con un registro psicofisiológico. 3.2. Evaluación de la habituación y sensibilización. OBJETO IV. Registro e interpretación psicofisiológica en procesos atencionales e interpretación psicofisiológica en procesos de memoria Resgistro e interpretación psicofisológico en procesos atencionales. Reflejo de orientación. Atención selectiva. Atención sostenida. Resgistro e interpretación psicofisológico en procesos de memoria. Memoria corto plazo Interferencia.</p>		<p>comunicación</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p> <p>Otras</p>	
---	--	--	---	--



FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Cacciopo, J.T., Tassinari, L.G. y Bernston, G.G. (2007). Handbook of Psychophysiology. Cambridge: University Press.</p> <p>Benjamín, L. T. (1988). A history of psychology. Nueva York: McGraw Hill Inc.</p> <p>Boakes, R. A. (1984). Historia de la psicología animal: de Darwin al conductismo. Madrid: Alianza Editorial.</p> <p>Bower, G.H. y Hilgard, E.R. (1989). Teorías del aprendizaje. México: Trillas.</p> <p>Boring, E. G. (1953). A history of introspection. Psychological Bulletin, 50, 169-189.</p> <p>Boring, E. G. (1990). Historia de la psicología experimental. México: Trillas.</p> <p>Contreras, R.J. y Frank, M. (1979). Sodium deprivation alters neural responses to gustatory stimuli. Journal of General Physiology, 73, 569-594.</p> <p>García, J., Hankins, W. G. y Rusiniak, W. (1976). Behavioral regulation of the milieu interne in man and rat. Science, 185, 824-831.]</p> <p>Guthrie, E. R. (1946). Psychological facts and psychological theory. Psychological Bulletin, 43, 1-20.</p> <p>Harzem, P. (1996). The craft of understanding the mind: Why can not be a science. Revista Mexicana de Análisis de la Conducta, 2, 5-26.</p> <p>Hearst, E. (1979). The first century of experimental psychology. Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum association publishers.</p> <p>Hull, C. L. (1934a). The concept of the habit-family hierarchy and maze learning: Part I. Psychological Review, 41, 33-54.</p> <p>Hull, C. L. (1934b). The concept of the habit-family hierarchy and maze learning: Part II. Psychological Review, 41, 134-152.</p> <p>Hull, C. L. (1953). A behavior system: an introduction to behavior theory concerning the individual organism. New Haven, CT: Yale University Press.</p> <p>Kantor, J. R. (1979). Wundt, experimental psychology and natural science. Revista Mexicana de Análisis de la Conducta, 5, 117-129.</p> <p>Simón, M. A., Amenedo, E. (2001). Manual de Psicofisiología Clínica. España: Piramide.</p> <p>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:</p> <p>Sahakian, W. S. (1987). Historia y sistemas de la psicología. Madrid: Tecnos, S.A. [Links]</p> <p>Sclafani, A. (1990). Nutritionally based learned flavor preferences. En E. D. Capaldi, y T. L. Powley (eds.). Taste, experience & feeding: development and learning. USA: American Psychological Association.</p> <p>Sidman, M. (1960). Tactics of scientific research: Evaluating experimental data in psychology. Nueva York: Basics Books.</p> <p>Schwartz, M.S. (1995). Biofeedback. A practitioner's guide. U.S.A: The Guilford Press.</p> <p>Thorndike, E. L. (1910). The contribution of psychology to education. Journal of Educational Psychology, 1, 5-12.</p> <p>Titchener, E. B. (1869). A psychological laboratory, Mind, 7, 311-331. Titchener, E. B. (1921) Brentano and Wundt:</p>	<p>Describir la ponderación.</p> <p>Se describe el porcentaje que tendrá cada estrategia e instrumento de evaluación, por ejemplo:</p> <p>Portafolio de evidencias 60%</p> <p>Examen escrito 30%</p> <p>Participación en clase 10%</p>



Empirical and experimental psychology. American Journal of Psychology, 32, 108-120.

CRONOGRAMA

Unidades de aprendizaje	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto 1:	■	■	■													
Objeto 2:				■	■	■	■									
Objeto 3:								■	■	■	■					
Objeto 4												■	■	■	■	■