



<p><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>  <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p><b>UNIDAD ACADÉMICA:</b> <b>CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES</b></p> <p><b>OPCIÓN PSICOLOGÍA SOCIAL Y COMUNITARIA</b></p> <p><b>PROGRAMA DEL CURSO:</b>  Psicología del Prejuicio y la Discriminación</p>	<p><b>DES:</b></p>	<p><b>FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES</b></p>
	<p><b>Programa(s) académico(s)</b></p>	<p>Licenciatura Psicología</p>
	<p><b>Tipo de Materia:</b> <i>Obligatoria / Optativa</i></p>	<p><b>OBLIGATORIA</b></p>
	<p><b>Clave de la Materia:</b></p>	<p><b>PSI-S-603-24</b></p>
	<p><b>Semestre:</b></p>	<p><b>6</b></p>
	<p><b>Área en plan de estudios (B,P,E, O):</b></p>	<p><b>Opción Psicología Social y Comunitaria</b></p>
	<p><b>Horas Teóricas por semana:</b> (virtual o presencial)</p>	<p><b>4</b></p>
	<p><b>Horas Taller o Laboratorio por semana:</b></p>	<p><b>0</b></p>
	<p><b>Horas Practica por semana:</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>Hora extra clase por semana:</b></p>	<p><b>4</b></p>
	<p><b>Créditos por semana:</b></p>	<p><b>10</b></p>
	<p><b>Total de horas por semestre:</b> <i>Total de horas semana por 16 semanas</i></p>	<p><b>64</b></p>
	<p><b>Créditos totales:</b></p>	<p><b>10</b></p>
<p><b>Fecha de actualización:</b></p>	<p><b>JUNIO 2024</b></p>	
<p><b>Prerrequisito (s):</b></p>	<p><b>NINGUNA</b></p>	

**DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO:**

Este curso examina los fundamentos psicológicos del prejuicio y la discriminación, explorando sus raíces, manifestaciones y consecuencias en individuos y grupos. A través de un enfoque interdisciplinario que abarca teorías clásicas y recientes, el curso analizará cómo se forman, mantienen y desafían las actitudes prejuiciosas y los comportamientos discriminatorios. Los estudiantes desarrollarán una comprensión crítica de los mecanismos psicológicos subyacentes al prejuicio y la discriminación, y cómo estos pueden influir en la salud mental, el bienestar y las dinámicas sociales.



**COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:**

**Comprender los fundamentos teóricos:** Identificar y discutir las principales teorías psicológicas sobre el prejuicio y la discriminación.

**Analizar los factores que influyen en el prejuicio:** Explorar cómo los factores individuales, sociales y culturales contribuyen a la formación y mantenimiento del prejuicio.

**Examinar los efectos de la discriminación:** Evaluar las consecuencias psicológicas y sociales del prejuicio y la discriminación en los individuos y las comunidades.

**Desarrollar habilidades de intervención:** Aprender estrategias psicológicas para reducir el prejuicio y promover la inclusión y la equidad en diferentes contextos.

**Fomentar el pensamiento crítico:** Reflexionar críticamente sobre las investigaciones actuales y las políticas sociales relacionadas con el prejuicio y la discriminación.

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas.</p> <p>Analiza las diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</p> <p>Distingue los diversos tipos de sistemas de la psicología social.</p> <p>Aplica la capacidad para la regulación emocional de forma apropiada.</p> <p>Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas desde la intervención comunitaria.</p> <p>Aplica el enfoque sistémico en diversos contextos.</p> <p>Emplea estrategia de autorregulación emocional</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Introducción a la Psicología del Prejuicio y la Discriminación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiciones y conceptos clave</li> <li>• Historia y evolución de las teorías sobre el prejuicio</li> </ul> </li> <li>2. <b>Teorías Clásicas y Modernas del Prejuicio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría del Conflicto Realista</li> <li>• Teoría de la Identidad Social</li> <li>• Teoría del Dominio Social</li> <li>• Teoría del Contacto</li> </ul> </li> <li>3. <b>Cognición Social y Prejuicio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesamiento automático vs. controlado</li> <li>• Estereotipos: formación, mantenimiento y cambio</li> <li>• Sesgos implícitos y explícitos</li> </ul> </li> <li>4. <b>Factores Sociales y Culturales en el Prejuicio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Influencia de la familia, educación y medios de comunicación</li> </ul> </li> </ol>	<p>199. <b>Describir Elementos Clave:</b></p> <p>Los estudiantes podrán describir los elementos esenciales del consentimiento informado y su importancia de la investigación.</p> <p>200. <b>Diseñar Procedimientos:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán diseñar procedimientos para obtener consentimiento informado en diferentes contextos de investigación, incluyendo adaptaciones para poblaciones vulnerables.</p> <p>201. <b>Resolver Dilemas Éticos:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán identificar y resolver dilemas éticos relacionados con el proceso de consentimiento informado en estudios experimentales y observacionales.</p>	<p>Lecturas y Discusiones:</p> <p>Presentaciones y Exposiciones:</p> <p>Estudio de Casos:</p>	<p>Ensayo Reflexivo</p> <p>Presentación de Grupo:</p> <p>Cuestionario de Evaluación</p>



<p>mediante la comunicación apropiada al entorno.</p> <p>Aplica la competencia para generar emociones positivas en el proceso de intervención mediante la comunicación.</p> <p>Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas psicosociales.</p> <p>Analiza las diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</p> <p>Distingue los diversos tipos de sistemas.</p> <p>Aplica las teorías comprobadas a la solución de problemáticas.</p> <p>Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas basado en evidencia.</p> <p>Desarrolla el interés y espíritu científicos.</p> <p>Adapta críticamente conceptos y comportamientos a normas, ambientes y situaciones cambiantes.</p> <p>Crea soluciones innovadoras y utiliza formas no convencionales en</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Normas sociales y conformidad</li> <li>● Etnocentrismo y xenofobia</li> </ul> <p>5. <b>Prejuicio y Discriminación en Diferentes Contextos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Racismo, sexismo, homofobia, y otras formas de discriminación</li> <li>● Discriminación institucional y estructural</li> <li>● Microagresiones y su impacto psicológico</li> </ul> <p>6. <b>Consecuencias Psicológicas del Prejuicio y la Discriminación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Impacto en la autoestima y la identidad</li> <li>● Estrés y salud mental</li> <li>● Exclusión social y sus efectos</li> </ul> <p>7. <b>Intervenciones Psicológicas para Reducir el Prejuicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estrategias basadas en la teoría del contacto</li> <li>● Programas educativos y campañas de sensibilización</li> <li>● Promoción de la empatía y la perspectiva</li> </ul> <p>8. <b>Prejuicio y Discriminación en la Psicología Clínica y Organizacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sesgos en la práctica clínica</li> <li>● Diversidad e inclusión en el lugar de trabajo</li> <li>● Evaluación y reducción del prejuicio en entornos profesionales</li> </ul> <p>9. <b>Investigación Actual y Debates Contemporáneos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Avances en la medición del prejuicio implícito</li> </ul>	<p>202. <b>Explicar Principios de Protección de Datos:</b> o Los estudiantes podrán explicar los principios de privacidad y confidencialidad y su relevancia en la investigación psicológica.</p> <p>203. <b>Aplicar Estrategias de Protección:</b> o Los estudiantes podrán aplicar estrategias adecuadas para la protección de datos personales, incluyendo técnicas de anonimización y enmascaramiento de datos.</p> <p>204. <b>Gestionar Violaciones:</b> o Los estudiantes podrán identificar casos de violación de confidencialidad y desarrollar estrategias correctivas y preventivas para evitar y manejar estas violaciones.</p>	<p>Seminarios y Talleres</p> <p>Role-Playing y Simulaciones</p> <p>Estudio de Casos y Dilemas Éticos:</p> <p>Reflexión Individual y Grupal:</p>	<p>Formulario de Consentimiento Informado.</p> <p>Simulación de Obtención de Consentimiento :</p> <p>Estudio de Caso</p>
---	---	--	---	--



<p>la solución de problemas.</p> <p>Asume una actitud responsable por el estudio independiente considerando la unicidad del caso.</p> <p>Analiza diferentes métodos de escucha y dialogo.</p> <p>Analiza los diferentes componentes del conflicto y la mediación.</p> <p>Distingue los diversos tipos emociones y sus funciones.</p> <p>Desarrolla habilidad para el diagnóstico en comunicación, planificación y sistematización.</p> <p>Aplica la habilidad para utilizar el vocabulario adecuado en la conformación del campo de la comunicación comunitaria.</p> <p>Desarrolla capacidad de intervención en lo social utilizando el lenguaje apropiado según la cultura particular.</p> <p>Aplica las diferentes técnicas de intervención psicosocial.</p> <p>Desarrolla la conciencia crítica y reflexiva en relación a los factores de riesgo psicosocial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desafíos éticos en la investigación sobre prejuicio</li> <li>Políticas públicas y su impacto en la discriminación</li> </ul> <p>10. <b>Reflexiones y Aplicaciones Prácticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyectos y estudios de caso</li> <li>Aplicación de los conceptos aprendidos en la vida cotidiana</li> <li>Preparación para el examen final y discusión grupal</li> </ul>	<p>100. <b>Explicar Principios de Protección de Datos:</b> o Los estudiantes podrán explicar los principios de privacidad y confidencialidad y su relevancia en la investigación psicológica.</p> <p>101. <b>Aplicar Estrategias de Protección:</b> o Los estudiantes podrán aplicar estrategias adecuadas para la protección de datos personales, incluyendo técnicas de anonimización y enmascaramiento de datos.</p> <p>102. <b>Gestionar Violaciones:</b> o Los estudiantes podrán identificar casos de violación de confidencialidad y desarrollar estrategias correctivas y preventivas para evitar y manejar estas violaciones.</p> <p>100. <b>Demostrar Honestidad Investigativa:</b> o Los estudiantes podrán demostrar un entendimiento sólido de los principios de honestidad y transparencia en la investigación y aplicarlos a la presentación de resultados.</p> <p>101. <b>Prevenir Plagio:</b> o Los estudiantes podrán</p>	<p>Lecturas Especializadas y Discusiones:</p> <p>Talleres Prácticos:</p> <p>Estudio de Casos Reales:</p> <p>Debates y Análisis:</p> <p>Lecturas y Reflexiones</p> <p>Talleres sobre Plagio</p> <p>Estudio de Casos y Análisis de Situaciones</p> <p>Actividades Prácticas</p>	<p>Elaboración de Política de Protección de Datos:</p> <p>Estudio de Caso sobre Violación de Confidencialidad</p> <p>Debate sobre Protección de Datos</p> <p>Proyecto de Investigación Ética</p> <p>Ensayo sobre Plagio y Originalidad:</p> <p>Estudio de Casos de Fraude</p>
---	---	--	--	--



<p>específicos del entorno.</p> <p>Emplea diferentes métodos de apropiación del desarrollo comunitario.</p> <p>Aplica el enfoque sistémico en relación al disenso y diferencia individuales.</p> <p>Conoce los diferentes planteamientos de intervención: cognitivo, ecológico y psicoeducativo.</p> <p>Aplica conocimiento entorno al desarrollo en la cognición interpersonal.</p> <p>Desarrolla el interés y la capacidad de comprender el punto de vista y los sentimientos de los demás desde el Enfoque Centrado en la Persona.</p> <p>Empleo de las diferentes técnicas que desarrollan el pensamiento causal, consecuencial y alternativo en procesos de intervención.</p> <p>Aplica las diferentes técnicas desarrollo de competencias personales.</p> <p>Analiza las</p>		<p>identificar prácticas de plagio y utilizar estrategias para evitarlo, garantizando la originalidad en sus trabajos de investigación.</p> <p>102. <b>Evaluar Responsabilidad Profesional:</b> o Los estudiantes podrán evaluar la responsabilidad profesional y social del investigador, considerando las implicaciones éticas de la divulgación de resultados.</p> <p>100. <b>Comprender Funciones de Comités de Ética:</b> o Los estudiantes podrán comprender la estructura y funciones de los comités de ética en la investigación y explicar su rol en la revisión y aprobación de proyectos.</p> <p>101. <b>Evaluar Propuestas de Investigación:</b> o Los estudiantes podrán evaluar propuestas de investigación utilizando criterios éticos y desarrollar habilidades para abordar las críticas y recomendaciones de los comités de ética.</p> <p>102. <b>Supervisar y Resolver Problemas Éticos:</b> o Los estudiantes podrán implementar mecanismos de supervisión ética durante la</p>	<p>Clases Teóricas y Presentaciones</p> <p>Simulaciones de Evaluación</p> <p>Role-Playing de Supervisión</p> <p>Estudio de Casos Reales</p>	<p>Simulación de Revisión de Propuestas</p> <p>Informe de Evaluación</p> <p>Resolución de Problemas Éticos</p>
--	--	---	---	--



<p>componentes de la conciencia emocional.</p> <p>Distingue los diversos tipos de emociones y sus funciones.</p> <p>Desarrolla habilidad para comprender el estado emocional individual y comunitario.</p> <p>Aplica la habilidad para utilizar el vocabulario emocional en términos expresivos en relación a la cultura comunitaria.</p> <p>Desarrolla capacidad de autoeficacia emocional.</p> <p>Desarrolla el interés por el desarrollo de competencias para la vida y el bienestar emocional.</p> <p>Adapta críticamente sus propios conceptos y comportamientos a normas, ambientes y situaciones cambiantes para la intervención psicosocial.</p>		<p>investigación y manejar problemas éticos emergentes de manera efectiva.</p> <p><b>100. Identificar Regulaciones Aplicables:</b> o Los estudiantes podrán identificar y explicar las leyes y regulaciones nacionales e internacionales relevantes para la investigación psicológica.</p> <p><b>101. Comprender Responsabilidades Legales:</b> o Los estudiantes podrán comprender y describir las responsabilidades legales del investigador en relación con las violaciones éticas y los procedimientos de denuncia.</p> <p><b>102. Analizar Tendencias Futuras:</b> o Los estudiantes podrán analizar las tendencias emergentes en la ética investigativa, incluyendo el impacto de nuevas tecnologías y las consideraciones éticas en un contexto globalizado.</p>	<p>Clases y Lecturas sobre Legislación:</p> <p>Estudio Comparativo:</p> <p>Debates sobre Responsabilidad Legal:</p> <p>Investigación y Presentaciones:</p>	<p>Informe sobre Legislación Aplicable</p> <p>Debate sobre Responsabilidad Legal</p> <p>Investigación sobre Tendencias Futuras</p>
--	--	---	--	--



