




<p><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>  <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p><b>UNIDAD ACADÉMICA:</b> <b>CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES</b></p> <p><b>OPCIÓN PSICOLOGÍA SOCIAL Y COMUNITARIA</b></p> <p><b>PROGRAMA DEL CURSO:</b> Programas de Intervención Comunitaria</p>	<b>DES:</b>	<b>FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES</b>
	<b>Programa(s) académico(s)</b>	Licenciatura Psicología
	<b>Tipo de Materia:</b> <i>Obligatoria / Optativa</i>	<b>OBLIGATORIA</b>
	<b>Clave de la Materia:</b>	<b>PSI-S-703-24</b>
	<b>Semestre:</b>	<b>7</b>
	<b>Área en plan de estudios (B,P,E, O):</b>	<b>Opción Psicología Social y Comunitaria</b>
	<b>Horas Teóricas por semana:</b> (virtual o presencial)	<b>4</b>
	<b>Horas Taller o Laboratorio por semana:</b>	<b>0</b>
	<b>Horas Practica por semana:</b>	<b>2</b>
	<b>Hora extra clase por semana:</b>	<b>4</b>
	<b>Créditos por semana</b>	<b>10</b>
	<b>Total de horas por semestre:</b> <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	<b>64</b>
	<b>Créditos totales:</b>	<b>10</b>
	<b>Fecha de actualización:</b>	<b>JUNIO 2024</b>
<b>Prerrequisito (s):</b>	<b>NINGUNA</b>	

**DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO:**

Este curso ofrece una introducción completa a la teoría, diseño, implementación y evaluación de programas de intervención comunitaria desde una perspectiva psicológica. Los estudiantes aprenderán a identificar las necesidades de la comunidad, desarrollar programas efectivos y sostenibles, y evaluar su impacto. Se enfatizará la importancia de la participación comunitaria, la inclusión y la equidad en todas las etapas de la intervención. A través de estudios de caso, discusiones y proyectos prácticos, los estudiantes adquirirán las habilidades necesarias para trabajar eficazmente en contextos comunitarios diversos.

**COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:**

**Comprender la teoría de la intervención comunitaria:**

Explorar los fundamentos teóricos y modelos de intervención comunitaria.

**Desarrollar habilidades de evaluación comunitaria:** Aprender a identificar y evaluar las necesidades y recursos de la comunidad.

**Diseñar programas de intervención:** Adquirir conocimientos para planificar y desarrollar programas que respondan a las necesidades



específicas de una comunidad.

**Implementar y gestionar programas comunitarios:** Aplicar estrategias efectivas para la implementación y gestión de programas en contextos reales.

**Evaluar el impacto de las intervenciones:** Aprender a medir y analizar los resultados de las intervenciones para mejorar la efectividad y sostenibilidad de los programas.

**Fomentar la participación comunitaria:** Desarrollar estrategias para involucrar a la comunidad en todas las etapas del proceso de intervención.

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas.</p> <p>Analiza las diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</p> <p>Distingue los diversos tipos de sistemas de la psicología social.</p> <p>Aplica la capacidad para la regulación emocional de forma apropiada.</p> <p>Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas desde la intervención comunitaria.</p> <p>Aplica el enfoque sistémico en diversos contextos.</p> <p>Emplea estrategia de autorregulación emocional mediante la comunicación apropiada al entorno.</p> <p>Aplica la competencia para</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Introducción a la Intervención Comunitaria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiciones y conceptos clave</li> <li>• Historia y evolución de la intervención comunitaria</li> <li>• Principios éticos en la intervención comunitaria</li> </ul> </li> <li>2. <b>Modelos Teóricos de Intervención Comunitaria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría ecológica de Bronfenbrenner</li> <li>• Modelo de prevención y promoción</li> <li>• Enfoque basado en activos comunitarios (Asset-Based Community Development, ABCD)</li> <li>• Modelo de cambio de comportamiento en la comunidad</li> </ul> </li> <li>3. <b>Evaluación de Necesidades y Diagnóstico Comunitario</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos de evaluación de necesidades: encuestas, entrevistas, grupos focales</li> <li>• Análisis de recursos y activos comunitarios</li> <li>• Mapeo comunitario y diagnóstico participativo</li> </ul> </li> <li>4. <b>Diseño de Programas de</b></li> </ol>	<p>217. <b>Describir Elementos Clave:</b></p> <p>Los estudiantes podrán describir los elementos esenciales del consentimiento informado y su importancia de la investigación.</p> <p>218. <b>Diseñar Procedimientos:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán diseñar procedimientos para obtener consentimiento informado en diferentes contextos de investigación, incluyendo adaptaciones para poblaciones vulnerables.</p> <p>219. <b>Resolver Dilemas Éticos:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán identificar y resolver dilemas éticos relacionados con el proceso de consentimiento informado en estudios experimentales y observacionales.</p>	<p>Lecturas y Discusiones:</p> <p>Presentaciones y Exposiciones:</p> <p>Estudio de Casos:</p>	<p>Ensayo Reflexivo</p> <p>Presentación de Grupo:</p> <p>Cuestionario de Evaluación</p>



<p>generar emociones positivas en el proceso de intervención mediante la comunicación.</p> <p>Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas psicosociales.</p> <p>Analiza las diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</p> <p>Distingue los diversos tipos de sistemas.</p> <p>Aplica las teorías comprobadas a la solución de problemáticas.</p> <p>Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas basado en evidencia.</p> <p>Desarrolla el interés y espíritu científicos.</p> <p>Adapta críticamente conceptos y comportamientos a normas, ambientes y situaciones cambiantes.</p> <p>Crea soluciones innovadoras y utiliza formas no convencionales en la solución de problemas.</p> <p>Asume una actitud responsable por el estudio independiente</p>	<p><b>Intervención</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fijación de objetivos y metas SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound)</li> <li>• Desarrollo de estrategias y actividades programáticas</li> <li>• Planificación de recursos y gestión del presupuesto</li> <li>• Diseño participativo e inclusivo</li> </ul> <p>5. <b>Implementación y Gestión de Programas Comunitarios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de gestión de proyectos comunitarios</li> <li>• Colaboración con stakeholders y socios comunitarios</li> <li>• Manejo de desafíos y obstáculos durante la implementación</li> <li>• Supervisión y formación del personal</li> </ul> <p>6. <b>Evaluación y Monitoreo de Programas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de evaluaciones: formativa, sumativa, procesal y de impacto</li> <li>• Recolección y análisis de datos</li> <li>• Indicadores de éxito y sostenibilidad</li> <li>• Utilización de resultados para mejorar el programa</li> </ul> <p>7. <b>Participación y Empoderamiento Comunitario</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias para involucrar a la comunidad en todas las etapas del proceso</li> <li>• Empoderamiento y liderazgo comunitario</li> <li>• Inclusión de grupos vulnerables y minoritarios</li> <li>• Comunicación</li> </ul>	<p>220. <b>Explicar Principios de Protección de Datos:</b> o Los estudiantes podrán explicar los principios de privacidad y confidencialidad y su relevancia en la investigación psicológica.</p> <p>221. <b>Aplicar Estrategias de Protección:</b> o Los estudiantes podrán aplicar estrategias adecuadas para la protección de datos personales, incluyendo técnicas de anonimización y enmascaramiento de datos.</p> <p>222. <b>Gestionar Violaciones:</b> o Los estudiantes podrán identificar casos de violación de confidencialidad y desarrollar estrategias correctivas y preventivas para evitar y manejar estas violaciones.</p> <p>109. <b>Explicar Principios de Protección de Datos:</b></p>	<p>Seminarios y Talleres</p> <p>Role-Playing y Simulaciones</p> <p>Estudio de Casos y Dilemas Éticos:</p> <p>Reflexión Individual y Grupal:</p> <p>Lecturas</p>	<p>Formulario de Consentimiento Informado.</p> <p>Simulación de Obtención de Consentimiento :</p> <p>Estudio de Caso</p> <p>Elaboración de Política de</p>
--	---	---	---	--



<p>considerando la unicidad del caso.</p> <p>Analiza diferentes métodos de escucha y dialogo.</p> <p>Analiza los diferentes componentes del conflicto y la mediación.</p> <p>Distingue los diversos tipos emociones y sus funciones.</p> <p>Desarrolla habilidad para el diagnóstico en comunicación, planificación y sistematización.</p> <p>Aplica la habilidad para utilizar el vocabulario adecuado en la conformación del campo de la comunicación comunitaria.</p> <p>Desarrolla capacidad de intervención en lo social utilizando el lenguaje apropiado según la cultura particular.</p> <p>Aplica las diferentes técnicas de intervención psicosocial.</p> <p>Desarrolla la conciencia crítica y reflexiva en relación a los factores de riesgo psicosocial específicos del entorno.</p> <p>Emplea diferentes métodos de apropiación del desarrollo</p>	<p>efectiva y resolución de conflictos</p> <p>8. <b>Intervenciones en Contextos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de salud comunitaria</li> <li>• Intervenciones en educación y desarrollo juvenil</li> <li>• Prevención de la violencia y promoción de la seguridad comunitaria</li> <li>• Intervenciones en contextos de desastre y emergencias</li> </ul> <p>9. <b>Sostenibilidad y Escalabilidad de Programas Comunitarios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias para la sostenibilidad a largo plazo</li> <li>• Consideraciones para la escalabilidad de programas</li> <li>• Transferencia de conocimientos y mejores prácticas</li> <li>• Políticas públicas y su rol en la intervención comunitaria</li> </ul> <p>10. <b>Estudios de Caso y Proyectos Prácticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de estudios de caso de programas comunitarios exitosos</li> <li>• Desarrollo de un proyecto de intervención comunitaria como trabajo final</li> <li>• Presentación y discusión de proyectos en grupo</li> </ul>	<p>o Los estudiantes podrán explicar los principios de privacidad y confidencialidad y su relevancia en la investigación psicológica.</p> <p>110. <b>Aplicar Estrategias de Protección:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán aplicar estrategias adecuadas para la protección de datos personales, incluyendo técnicas de anonimización y enmascaramiento de datos.</p> <p>111. <b>Gestionar Violaciones:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán identificar casos de violación de confidencialidad y desarrollar estrategias correctivas y preventivas para evitar y manejar estas violaciones.</p> <p>109. <b>Demostrar Honestidad Investigativa:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán demostrar un entendimiento sólido de los principios de honestidad y transparencia en la investigación y aplicarlos a la presentación de resultados.</p> <p>110. <b>Prevenir Plagio:</b></p> <p>o Los estudiantes podrán identificar prácticas de plagio y utilizar estrategias para evitarlo, garantizando la originalidad en sus</p>	<p>Especializadas y Discusiones:</p> <p>Talleres Prácticos:</p> <p>Estudio de Casos Reales:</p> <p>Debates y Análisis:</p> <p>Lecturas y Reflexiones</p> <p>Talleres sobre Plagio</p> <p>Estudio de Casos y Análisis de Situaciones</p> <p>Actividades Prácticas</p>	<p>Protección de Datos:</p> <p>Estudio de Caso sobre Violación de Confidencialidad</p> <p>Debate sobre Protección de Datos</p> <p>Proyecto de Investigación Ética</p> <p>Ensayo sobre Plagio y Originalidad:</p> <p>Estudio de Casos de Fraude</p>
---	---	---	--	--



<p>comunitario.</p> <p>Aplica el enfoque sistémico en relación al diseno y diferencia individuales.</p> <p>Conoce los diferentes planteamientos de intervención: cognitivo, ecológico y psicoeducativo.</p> <p>Aplica conocimiento entorno al desarrollo en la cognición interpersonal.</p> <p>Desarrolla el interés y la capacidad de comprender el punto de vista y los sentimientos de los demás desde el Enfoque Centrado en la Persona.</p> <p>Empleo de las diferentes técnicas que desarrollan el pensamiento causal, consecuencial y alternativo en procesos de intervención.</p> <p>Aplica las diferentes técnicas desarrollo de competencias personales.</p> <p>Analiza las diferentes componentes de la conciencia emocional.</p> <p>Distingue los diversos tipos emociones y sus</p>		<p>trabajos de investigación.</p> <p>111. <b>Evaluar Responsabilidad Profesional:</b> o Los estudiantes podrán evaluar la responsabilidad profesional y social del investigador, considerando las implicaciones éticas de la divulgación de resultados.</p> <p>109. <b>Comprender Funciones de Comités de Ética:</b> o Los estudiantes podrán comprender la estructura y funciones de los comités de ética en la investigación y explicar su rol en la revisión y aprobación de proyectos.</p> <p>110. <b>Evaluar Propuestas de Investigación:</b> o Los estudiantes podrán evaluar propuestas de investigación utilizando criterios éticos y desarrollar habilidades para abordar las críticas y recomendaciones de los comités de ética.</p> <p>111. <b>Supervisar y Resolver Problemas Éticos:</b> o Los estudiantes podrán implementar mecanismos de supervisión ética durante la investigación y manejar problemas éticos emergentes de manera efectiva.</p>	<p>Clases Teóricas y Presentaciones</p> <p>Simulaciones de Evaluación</p> <p>Role-Playing de Supervisión</p> <p>Estudio de Casos Reales</p>	<p>Simulación de de Revisión de Propuestas</p> <p>Informe de Evaluación</p> <p>Resolución de Problemas Éticos</p> <p>Informe sobre</p>
--	--	---	---	--



<p>funciones.</p> <p>Desarrolla habilidad para comprender el estado emocional individual y comunitario.</p> <p>Aplica la habilidad para utilizar el vocabulario emocional en términos expresivos en relación a la cultura comunitaria.</p> <p>Desarrolla capacidad de autoeficacia emocional.</p> <p>Desarrolla el interés por el desarrollo de competencias para la vida y el bienestar emocional.</p> <p>Adapta críticamente sus propios conceptos y comportamientos a normas, ambientes y situaciones cambiantes para la intervención psicosocial.</p>		<p>109. <b>Identificar Regulaciones Aplicables:</b> o Los estudiantes podrán identificar y explicar las leyes y regulaciones nacionales e internacionales relevantes para la investigación psicológica.</p> <p>110. <b>Comprender Responsabilidades Legales:</b> o Los estudiantes podrán comprender y describir las responsabilidades legales del investigador en relación con las violaciones éticas y los procedimientos de denuncia.</p> <p>111. <b>Analizar Tendencias Futuras:</b> o Los estudiantes podrán analizar las tendencias emergentes en la ética investigativa, incluyendo el impacto de nuevas tecnologías y las consideraciones éticas en un contexto globalizado.</p>	<p>Clases y Lecturas sobre Legislación:</p> <p>Estudio Comparativo:</p> <p>Debates sobre Responsabilidad Legal:</p> <p>Investigación y Presentaciones:</p>	<p>Legislación Aplicable</p> <p>Debate sobre Responsabilidad Legal</p> <p>Investigación sobre Tendencias Futuras</p>
---	--	--	--	--



- **Kretzmann, J. P., & McKnight, J. L. (1993).** *Building Communities from the Inside Out: A Path Toward Finding and Mobilizing a Community's Assets.* ACTA Publications. (Fundamental en el enfoque basado en activos)
  - **Wandersman, A., & Florin, P. (2003).** *Community Interventions and Effective Prevention.* American Psychological Association. (Guía sobre la implementación y evaluación de intervenciones comunitarias)
  - **Fawcett, S. B., Paine-Andrews, A., Francisco, V. T., Schultz, J. A., Richter, K. P., Lewis, R. K., ... & Lopez, C. M. (1995).** *Using Empowerment Theory in Collaborative Partnerships for Community Health and Development.* American Journal of Community Psychology, 23(5), 677-697. (Aplicación de la teoría del empoderamiento en la intervención comunitaria)
  - **Minkler, M., & Wallerstein, N. (Eds.). (2012).** *Community-Based Participatory Research for Health: From Process to Outcomes.* Jossey-Bass. (Enfoque participativo en la investigación comunitaria)
2. **Artículos Académicos:**
- **Jason, L. A., & Glenwick, D. S. (Eds.). (2016).** *Handbook of Methodological Approaches to Community-Based Research: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods.* Oxford University Press. (Diversos enfoques metodológicos en la investigación comunitaria)
  - **Israel, B. A., Schulz, A. J., Parker, E. A., & Becker, A. B. (1998).** *Review of Community-Based Research: Assessing Partnership Approaches to Improve Public Health.* Annual Review of Public Health, 19(1), 173-202. (Revisión sobre enfoques colaborativos en la intervención comunitaria)
  - **Wandersman, A. (2009).** *Four Keys to Success (Theory, Implementation, Evaluation, and Resource/System Support): High Hopes and Challenges in Participation.* American Journal of Community Psychology, 43(1-2), 3-21. (Claves para el éxito en la implementación de intervenciones comunitarias)
3. **Recursos en línea:**
- **Community Tool Box:** <https://ctb.ku.edu/en> (Recurso integral para la planificación y evaluación de intervenciones comunitarias)
  - **American Psychological Association (APA)** - Temas de psicología comunitaria: <https://www.apa.org/about/division/div27>
  - **Centers for Disease Control and Prevention (CDC)** - Programas de intervención comunitaria: <https://www.cdc.gov/nccdphp/dch/programs/co>

### Evaluación Final:

- Examen teórico 20%
- Proyecto de investigación con enfoque ético (redacción de propuesta). 40%
- Presentación grupal de casos de estudio éticos.30%

