


<p><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>  <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p><b>UNIDAD ACADÉMICA:</b> FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS</p>  <p><b>PROGRAMA DEL CURSO:</b> DOCENCIA CENTRADA EN EL APRENDIZAJE</p>	<b>DES:</b>	Ingeniería y Ciencias
	<b>Programa(s) académico(s)</b>	Químico
	<b>Tipo de Materia:</b> <i>Obligatoria / Optativa</i>	Optativa
	<b>Clave de la Materia:</b>	QUO811
	<b>Semestre:</b>	Octavo
	<b>Área en plan de estudios (B,P,E,O):</b>	Optativa
	<b>Total de horas por semana:</b>	4
	<b>h./semana trabajo presencial/virtual:</b>	3
	<b>h./semana laboratorio/taller:</b>	0
	<b>h./trabajo extra-clase:</b>	1
	<b>Total de horas por semestre:</b> <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	64
	<b>Créditos totales:</b>	4
	<b>Fecha de actualización:</b>	Noviembre 2024
<b>Responsable(s) del diseño del programa del curso:</b>	Julio Oscar Quintana Grado, Juan Roberto Muñoz Ortiz	
<b>Prerrequisito (s):</b>	250 créditos	

**DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:**

*Este curso optativo está diseñado para estudiantes de todos los programas educativos de la Facultad, ya que pretende adquieran conocimientos, habilidades y actitudes para desempeñarse en docencia en ciencias en niveles básicos y media superior y profesional, empleando los elementos del modelo educativo por competencias con una docencia centrada en el aprendizaje.*

**COMPETENCIA PRINCIPAL QUE DESARROLLA:**

**B1. EXCELENCIA Y DESARROLLO HUMANO**

La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora.

Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

**OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:**

**B2. INTERCULTURALIDADES, PLURALISMO Y GÉNERO**

*Evalúa los factores o intersecciones de discriminación o exclusión que se ejercen en nuestros contextos sociales y comunitarios que impiden el ejercicio libre y autónomo de los derechos humanos de las personas, determinadas por su*

*género, etnia, clase, cultura, edad, comunidad, preferencia sexo-genérica, color de piel, lengua, discapacidad motora, neurodivergencias, etc.*

*Coadyuva, de manera propositiva, por la conformación de sociedades y/o comunidades plurales e interculturales con base en los criterios de justicia social, vida digna e intercambio respetuoso de saberes y cosmovisiones.*

### **B5. INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO SOCIAL**

*Construye de forma colaborativa con actores académicos y no académicos, proyectos innovadores de emprendimiento social considerando los avances científicos y tecnológicos para la transformación de la sociedad; mediante la habilitación de redes y comunidades de práctica que posibiliten el diálogo abierto, la pluralidad epistémica, la participación, la realimentación y, la construcción de conocimiento, con valores de solidaridad, justicia, equidad, sostenibilidad, interculturalidad, democracia y derechos humanos.*

<b>DOMINIOS</b> (Se toman de las competencias)	<b>OBJETOS DE ESTUDIO</b> (Contenidos necesarios para desarrollar cada uno de los dominios, temas y subtemas)	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b> (Se plantean de los dominios y contenidos)	<b>METODOLOGÍA</b> (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO</b> (Productos tangibles que permiten valorar los resultados de aprendizaje)
B1.8 Impulsa el desarrollo profesional continuo a lo largo de la vida, como un proceso flexible, adaptativo y estratégico.	<b>Objeto de Estudio 1</b> El modelo educativo por competencias en diferentes contextos. (UACH, otros)	Reconoce los diferentes modelos educativos de acuerdo con los fundamentos Filosófico, Conceptual, Metodológico, Psicopedagógico.	Búsqueda y análisis de información  Análisis y discusión en grupos	Ensayo 5%  Exposición 5%
B2.3 Genera estrategias para la incorporación de las diversidades, desde una perspectiva inclusiva y global.	<b>Objeto de Estudio 2</b> Diversidad en las instituciones de educación desde una perspectiva inclusiva y global	Implementa estrategias para incorporar a su práctica docente la diversidad desde una perspectiva inclusiva y global	Conferencia de un experto  Elaboración de ensayos	Resumen 10%  Ensayo 10%
B1.8 Impulsa el desarrollo profesional continuo a lo largo de la vida, como un proceso flexible, adaptativo y estratégico.	<b>Objeto de Estudio 3</b> Programa académico y sus elementos	Elabora un programa de una asignatura previamente seleccionado.	Exposición por estudiante	Matriz de evaluación 20%
B5.1 Analiza y prioriza las necesidades de las personas y sus comunidades, para el	<b>Objeto de Estudio 4</b> Planeación Educativa Planeación de un curso Planeación de una clase	Elabora en equipo la planeación de un curso, priorizando necesidades de las comunidades de acuerdo	<b>Dispositivo de aprendizaje:</b> <b>Secuencia didáctica</b>	Programa 30%

diseño de proyectos innovadores inter institucionales e intercomunitarios.		al modelo educativo propuesto		
B1.8 Impulsa el desarrollo profesional continuo a lo largo de la vida, como un proceso flexible, adaptativo y estratégico.	<b>Objeto de Estudio 5</b> Evaluación de aprendizajes	Establece la diferencia entre los modelos de evaluación educativa. Selecciona e incluye en el curso propuesto un modelo de evaluación	<b>Dispositivo de aprendizaje: Secuencia didáctica</b>	Procedimiento 20%

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>VILLA A, POBLETE C. 2007 Aprendizaje basado en competencias. Universidad de DEUSCO Bilbao. Editoriales Mensajero.</p> <p>VALDEZ ARRIOLA C. 2015 Compendio de estrategias de aprendizaje. Universidad Mariano Gálvez Guatemala</p> <p>ZARZAR CARLOS. 2010. Evaluación de competencias en el aula.</p> <p>CEPEDA DOVALA, J. M. Metodología de la enseñanza basada en competencias. Internet: <a href="http://www.rieoei.org/deloslectores/709Cepeda.PDF">http://www.rieoei.org/deloslectores/709Cepeda.PDF</a>.</p> <p>CANO GARCÍA, M. E. La evaluación por competencias en la educación superior. Internet: <a href="http://www.ugr.es/~recfpro/rev123COL1.pdf">http://www.ugr.es/~recfpro/rev123COL1.pdf</a></p>	<p><b>Estrategias.</b>  <b>Objeto 1 10 %</b> Ensayo y Exposición.  <b>Objeto 2 20 %</b> Resumen y Ensayo  <b>Objeto 3 20 %</b> Matriz de Evaluación  <b>Objeto 4 30 %</b> Programa  <b>Objeto 5 20 %</b> Procedimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Enunciar los Instrumentos</b></li> <li>● Ensayo</li> <li>● Lista de cotejo</li> </ul> <p><b>Se evalúa tomando en cuenta la Herero y Coevaluación</b></p>

### CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

Objetos de aprendizaje	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
OBJETO DE ESTUDIO 1																
OBJETO DE ESTUDIO 2																
OBJETO DE ESTUDIO 3																

OBJETO DE ESTUDIO 4																
OBJETO DE ESTUDIO 5																