
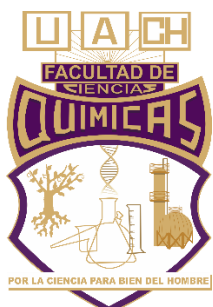


<p><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>  <p><b>UNIDAD ACADÉMICA</b> FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS</p>  <p>PROGRAMA ANALÍTICO DE <b>LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b> <b>IDENTIDADES PERSONAL Y PROFESIONAL</b></p>	<b>DES:</b>	Ciencias e Ingeniería
	<b>Programa académico</b>	Todos
	<b>Tipo de materia (Obli/Opta):</b>	Obligatoria
	<b>Clave de la materia:</b>	<b>IPP-24</b>
	<b>Semestre:</b>	1
	<b>Área en plan de estudios (B, P y E):</b>	B
	<b>Total, de horas por semana:</b>	5
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	2
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
	<i>Prácticas:</i>	2
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	1
	<b>Créditos Totales:</b>	5
	<b>Total, de horas semestre (5 x 16 sem.):</b>	80
	Fecha de actualización:	6 febrero 2024
	<i>Prerrequisito (s):</i>	No aplica

**DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA Y/O UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

*La asignatura invita a explorar los desafíos de la sociedad actual desde una perspectiva crítica y comprometida a nivel local. Mediante un proceso de indagación reflexiva, se analizan las interconexiones entre los problemas prioritarios de la sociedad, la naturaleza y la economía.*

*Se trabajan las estrategias necesarias para disminuir la desinformación y los prejuicios que limitan la transformación social. Se aborda la cohesión social, la responsabilidad ciudadana, la participación democrática y la preservación de los bienes culturales como pilares fundamentales para un futuro sostenible.*

*Con un enfoque inter y transprofesional, se favorece la participación activa del estudiante en la búsqueda de soluciones a problemas relacionados con el desarrollo sostenible a través de proyectos formativos. Lo cual motiva a convertirse en un líder transformador de su entorno, capaz de construir un futuro más justo y equitativo para todos.*

## COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:

### Competencias básicas:

#### **Responsabilidad social.**

*Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria.*

#### **Innovación y emprendimiento social:**

*Construye de forma colaborativa con actores académicos y no académicos, proyectos innovadores de emprendimiento social considerando los avances científicos y tecnológicos para la transformación de la sociedad; mediante la habilitación de redes y comunidades de práctica que posibiliten el diálogo abierto, la pluralidad epistémica, la participación, la realimentación y, la construcción de conocimiento, con valores de solidaridad, justicia, equidad, sostenibilidad, interculturalidad, democracia y derechos humanos.*

#### **Equidad, pluralismo y género:**

*Examina y evalúa los factores o intersecciones de discriminación o exclusión que se ejercen en nuestros contextos sociales y comunitarios que impiden el ejercicio libre y autónomo de los derechos humanos de las personas, determinadas por su género, etnia, clase, cultura, edad, comunidad, preferencia sexo-genérica, color de piel, lengua, discapacidad motora, neurodivergencias, etc. Coadyuva, de manera propositiva, por la conformación de sociedades y/o comunidades plurales e interculturales con base en los criterios de justicia social, vida digna e intercambio respetuoso de saberes y cosmovisiones.*

<b>DOMINIOS Y/O DESEMPEÑOS</b>	<b>OBJETOS DE ESTUDIO Y CONTENIDOS</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>METODOLOGÍA</b> (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...)	<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO</b>
<p><b>CBRS</b> 1. Desarrolla una conciencia histórica y crítica que contribuya al mejoramiento de los ámbitos social, educativo, cultural, ambiental, económico y político. sostenible.</p> <p><b>CBIE</b> 1. Analiza y prioriza las necesidades de las personas y sus comunidades, para el diseño de proyectos innovadores</p>	<p>1. Problemas planetarios desde la perspectiva de la complejidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Complejidad (inter y transdisciplinaria)</li> <li>• Problemas planetarios sociales, educativo, cultural, ambiental, económico, tecnológicos y político.</li> <li>• Metodologías para el desarrollo diagnósticos participativos.</li> <li>• Fases del</li> </ul>	<p>Valora los problemas prioritarios de la sociedad y sus interconexiones mediante un proceso de indagación reflexiva sobre el contexto en que se presentan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo colaborativo.</li> <li>• Proyectos formativos que favorezcan: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diálogo de saberes y,</li> <li>-La Auto, socio y eco formación.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Identificación y análisis de los problemas planetarios.</p>

interinstitucionales e intercomunitarios.	proyecto de impacto social			
<p><b>CBRS</b></p> <p>2. Analiza la interacción entre la naturaleza, la sociedad y la economía para promover estilos de vida sostenible con ética y responsabilidad social.</p> <p>3. Fortalece el tejido social a través del desarrollo de principios de solidaridad, reciprocidad, lealtad y gratitud.</p>	<p>2. Desarrollo sostenible con ética y responsabilidad social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribución al desarrollo sostenible.</li> <li>• Desafíos para garantizar la sostenibilidad con ética y responsabilidad.</li> <li>• Principios de cohesión social: Solidaridad, reciprocidad, lealtad y gratitud.</li> </ul>	<p>Analiza la interacción entre la naturaleza, la sociedad y la economía para disminuir la desinformación y los prejuicios que limitan la transformación de la sociedad con ética y responsabilidad social.</p> <p>Contribuye al fortalecimiento del tejido social a través de los principios de cohesión social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de casos para la identificación del problema principal.</li> <li>• Foros de expertos en desarrollo sostenible.</li> <li>• Aprendizaje en servicio.</li> </ul>	<p>Planteamiento del problema principal derivado del diagnóstico y del análisis de la interacción entre la naturaleza, la sociedad y la economía considerando los principios de cohesión social.</p>
<p><b>CBRS</b></p> <p>4. Impulsa la responsabilidad ciudadana y</p>	<p>3. Diversidad cultural e internacionalización solidaria.</p>	<p>Favorece la responsabilidad ciudadana y la participación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redes de trabajo colaborativo que favorezcan</li> </ul>	<p>Documento con hechos y situaciones que originan</p>

<p>participación democrática, en el contexto de los problemas más sensibles de las comunidades cercanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los problemas de la sociedad a nivel nacional, transnacional y transfronterizo.</li> <li>• Diversidad cultural.</li> <li>• Bien común y el buen vivir</li> <li>• Articulación entre las instituciones, las personas y comunidades.</li> </ul>	<p>democrática acorde con su diversidad cultural en la elaboración de la identificación de las situaciones o hechos que los originan y su impacto.</p>	<p>la auto y socioformación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistas</li> <li>• Grupos de discusión que favorezcan el diálogo de saberes y la eco formación.</li> </ul>	<p>el problema y su impacto en el desarrollo sostenible</p>
<p><b>CBRS</b> 5.Promueve la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas. <b>CBEFG</b> 3.Distingue y compara las diversidades, desde una perspectiva</p>	<p>4. Preservación y difusión de bienes culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienes y valores de las diversas culturas</li> <li>• Preservación de los bienes culturales</li> <li>• Economía cultural y desarrollo sostenible.</li> </ul>	<p>Promueve la participación ciudadana en la preservación de los bienes culturales tomando en cuenta la diversidad desde una perspectiva inclusiva y global.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje en servicio para promover la preservación y enriquecimiento de los bienes culturales.</li> <li>• Grupos de discusión que favorezcan el diálogo de saberes y la eco formación.</li> </ul>	<p>Documento que exprese la forma en la que la comunidad se compromete a preservar los bienes culturales.</p>

<p>inclusiva y global. 8. Reconoce y prioriza las necesidades de las personas y sus comunidades, para el diseño de proyectos innovadores respetando sus opiniones e intereses en la planeación de posibles soluciones.</p>				
<p><b>CBRS</b> 6. Contribuye a la resolución de las crisis ambientales (cambio climático biodiversidad, agua, entre otras) desde una perspectiva inter y</p>	<p>5. Proyectos de impacto social y desarrollo comunitario que atiendan las crisis ambientales (cambio climático, biodiversidad, agua, entre otras) desde una perspectiva inter y transdisciplinar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fases de un</li> </ul>	<p>Participa en la solución de un problema relacionado al desarrollo sostenible desde una perspectiva inter y transprofesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos formativos que favorezcan: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diálogo de saberes y,</li> <li>-La Auto, socio y eco formación</li> </ul> </li> </ul>	<p>Informe del proyecto de impacto social con sus resultados.</p>

<p>transdisciplina .</p> <p><b>CBIE</b></p> <p>4. Promueve la participación de la comunidad en proyectos de emprendimiento y transformación comunitaria y social para propiciar los cambios sociales que se necesiten.</p> <p>5. Participa en proyectos innovadores de protección al medio ambiente y al desarrollo sostenible.</p>	<p>proyecto de impacto social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Objetivo general, Objetivos específicos, estrategias, acciones y recursos.</li> <li>● Implementación del proyecto</li> <li>● Evaluación del proyecto.</li> </ul>			
---	--	--	--	--

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Bauman, Z. (2020). Retrotopía. Barcelona: Paidós.</p> <p>Castel, R. (2019). La metamorfosis de la cuestión social. Buenos Aires: Paidós.</p> <p>De Sousa Santos, B. (2018). La epistemología del Sur. Ciudad de México: Siglo XXI Editores.</p> <p>Amartya Sen (2021). Sobre la desigualdad. Barcelona: Galaxia Gutenberg.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diagnóstico participativo de algunos de los problemas sociales 15%</li> <li>● Planteamiento del problema principal derivado del diagnóstico y del análisis la interacción entre la naturaleza, la sociedad y la economía considerando los principios</li> </ul>





2.Desarrollo sostenible con ética y responsabilidad social.				<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>											
3. Diversidad cultural e internacionalización solidaria.							<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>								
4. Preservación y difusión de bienes culturales.											<b>X</b>	<b>X</b>					
5. Proyectos de impacto social y desarrollo comunitario que atiendan las crisis ambientales (cambio climático, biodiversidad, agua, entre otras) desde una perspectiva inter y transdisciplinar													<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	