

<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p>UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS</p>  <p>PROGRAMA DEL CURSO: INVESTIGACIÓN TRANSDISCIPLINARIA EN SALUD</p>	DES:	Ingeniería y Ciencias, Salud
	Programa(s) académico(s)	Químico Bacteriólogo Parasitólogo
	Tipo de Materia: <i>Obligatoria / Optativa</i>	Obligatoria
	Clave de la Materia:	DSP815
	Semestre:	Octavo
	Área en plan de estudios (B,P,E,O):	Profesional
	Total de horas por semana:	3
	h./semana trabajo presencial/virtual:	0
	h./semana laboratorio/taller:	0
	h./trabajo extra-clase:	0
	Total de horas por semestre: <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	48
	Créditos totales:	3
	Fecha de actualización:	Octubre 2024
Responsable(s) del diseño del programa del curso:	Jaime Raúl Adame Gallegos María del Carmen González Horta	
Prerrequisito (s):	270 créditos	

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

Por definición la transdisciplinariedad es una estrategia de investigación integradora que busca la comprensión de nuevos conocimientos a partir del diálogo entre dos o más disciplinas y busca articular y unir los distintos saberes, permitiendo una visión global e integradora de la realidad.

El objetivo del curso es alcanzar una mirada de conjunto, que posibilite estudiar las conexiones y las relaciones entre los distintos programas educativos de la DES de salud, para analizar desde las diferentes perspectivas un mismo problema y proponer soluciones en conjunto con distintos enfoques metodológicos y donde se integran múltiples abordajes para elaborar teorías provenientes de varias disciplinas.

Las estrategias de aprendizaje se basan en estudios de caso a través del análisis y discusión de diferentes problemáticas en el ámbito biomédico, social y del comportamiento, ambiental y de investigación, para proponer una solución a través de diferentes disciplinas. Se lleva a cabo trabajo colaborativo, utilización de herramientas digitales y elaboración colaborativa de propuestas de solución a la problemática planteada.

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE DESARROLLA:

PS3. INVESTIGACIÓN EN SALUD

Participa en proyectos de investigación referentes al área de la salud, a través de la observación y formulación de hipótesis mediante la aplicación de diversos métodos para responder preguntas y generar conclusiones válidas que ofrezcan alternativas de solución en diversos contextos con enfoque bioético.

B1. EXCELENCIA Y DESARROLLO HUMANO

La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora. Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

B2. INTERCULTURALIDAD PLURALISMO Y GÉNERO

Evalúa los factores o intersecciones de discriminación o exclusión que se ejercen en nuestros contextos sociales y comunitarios que impiden el ejercicio libre y autónomo de los derechos humanos de las personas, determinadas por su género, etnia, clase, cultura, edad, comunidad, preferencia sexo-genérica, color de piel, lengua, discapacidad motora, neurodivergencias, etc. Coadyuva, de manera propositiva, por la conformación de sociedades y/o comunidades plurales e interculturales con base en los criterios de justicia social, vida digna e intercambio respetuoso de saberes y cosmovisiones.

B3. RESPONSABILIDAD SOCIAL

Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria.

B5. INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO SOCIAL

Construye de forma colaborativa con actores académicos y no académicos, proyectos innovadores de emprendimiento social considerando los avances científicos y tecnológicos para la transformación de la sociedad; mediante la habilitación de redes y comunidades de práctica que posibiliten el diálogo abierto, la pluralidad epistémica, la participación, la realimentación y, la construcción de conocimiento, con valores de solidaridad, justicia, equidad, sostenibilidad, interculturalidad, democracia y derechos humanos.

PS1. ATENCIÓN INTEGRAL A LA SALUD CON SENTIDO HUMANO

Construye una cultura de atención integral a la salud con sentido humano desde la prevención de la enfermedad y la promoción de estilos de vida saludable, mediante el análisis de problemas y su prevalencia, a través de la colaboración inter y transprofesional para establecer programas de salud con calidad y equidad, que impacten en la calidad de vida desde el enfoque del desarrollo sostenible.

PS4. PRESTACIÓN DE SERVICIOS EN SALUD

Participa en la prestación de servicios de salud integral accesibles, asequibles y de calidad a la sociedad mediante la aplicación de métodos, técnicas y uso de herramientas tecnológicas orientadas a la operatividad de modelos de atención en todas las comunidades, interactuando de forma ética con grupos inter y transprofesionales.

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos necesarios para desarrollar cada uno de los dominios, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Se plantean de los dominios y contenidos)	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (Productos tangibles que permiten valorar los resultados de aprendizaje)
---	--	--	--	--

<p>B1.1 Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.</p> <p>B1.2. Propone la solución de problemas con una base interdisciplinar (científica, humanística y tecnológica).</p> <p>B1.5. Desarrolla habilidades socioemocionales para fortalecer su capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad</p> <p>PS1.3. Colabora de manera inter y transprofesional en la práctica de la atención a la salud con sentido humano, acorde a las necesidades de la comunidad con base en los determinantes sociales de la salud y apego a la normatividad vigente.</p> <p>PS2.3. Integra la respuesta fisiológica al estrés y enfermedad con el comportamiento humano individual y social, generada por aspectos biopsicosociales y ambientales, con respeto a las creencias, hábitos y costumbres poblacionales de acuerdo a su rol.</p>	<p>Objeto de Estudio 1 Introducción a la Salud Pública</p> <p><u>Introducción</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es la Salud Pública? 2. ¿Cómo funciona la Salud Pública? <p><u>Áreas de la Salud Pública</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enfermedades infecciosas, 2. Nutrición, 3. Epidemiología, 4. Sistemas de salud, 5. Economía de la Salud Pública 6. Enfermedades Transmitidas por Vector 7. Salud Ambiental 	<p>Define los conceptos y funciones de la Salud Pública.</p> <p>Describe las características de las áreas de la Salud Pública.</p>	<p>Búsqueda y análisis de información</p> <p>Análisis y discusión en grupos</p> <p>Elaboración de ensayos</p> <p>Exposiciones del profesor</p> <p>Plataforma Moodle</p>	<p>Mapa conceptual 20%</p> <p>Línea del tiempo 20%</p> <p>Ensayo 50%</p> <p>Bitacora 10%</p>
<p>B1.2. Propone la solución de problemas con una base interdisciplinar (científica, humanística y tecnológica).</p>	<p>Objeto de Estudio 2 Salud y ambiente, determinantes sociales, ética y derechos humanos</p>	<p>Define la Salud Ambiental y riesgos (agua, aire, suelo y alimentos).</p> <p>Identifica Contaminantes globales, cambio</p>	<p>Búsqueda y análisis de información</p> <p>Análisis y discusión en grupos</p>	<p>Mapa conceptual 40%</p> <p>Exposición</p>

<p>B1.5. Desarrolla habilidades socioemocionales para fortalecer su capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad</p> <p>B2.1. Construye relaciones sociales, económicas y culturales de nuestras comunidades a partir del desarrollo basado en el ejercicio de los Derechos Humanos e interculturalidad.</p> <p>B2.2. Interviene en los contextos y situaciones de las personas en condición de vulnerabilidad social, para contribuir a la solución de problemas de discriminación y de violencias.</p> <p>PS2.3. Integra la respuesta fisiológica al estrés y enfermedad con el comportamiento humano individual y social, generada por aspectos biopsicosociales y ambientales, con respeto a las creencias, hábitos y costumbres poblacionales de acuerdo con su rol c</p> <p>PS3.1. Analiza los problemas de salud en diversos contextos y de forma interrelacionada.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto de salud ambiental 2. Riesgos ambientales: Agua, Aire, Suelo y Alimentos. 3. Desastres naturales y contaminación 4. Infodemia <p><u>Determinantes sociales y salud</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sexo-Género, Clase social y dimensiones de la pobreza, Territorio Condición laboral Etnicidad Redes sociales Sistemas de salud (tipo, acceso y servicios). 2. Comportamientos y entorno (enfoque individual e interpersonal) 3. Derechos Humanos y salud. 4. Desigualdad en salud. Ética y grupos vulnerables. 	<p>climático y su relación con la salud, (enfermedades emergentes y reemergentes asociadas)</p> <p>Integra los determinantes sociales y su relación con la salud</p> <p>Define equidad, igualdad y justicia y su impacto en los Derechos Humanos y la salud</p>	<p>Elaboración de ensayos</p> <p>Exposiciones del profesor</p> <p>Plataforma Moodle</p>	<p>40%</p> <p>Bitacora</p> <p>20%</p>
<p>B1.2. Propone la solución de problemas con una base interdisciplinar</p>	<p>Objeto de Estudio 3 Integración de la salud humana, animal y vegetal</p>	<p>Define los modelos teóricos de Una Salud, Eco Salud y Salud Planetaria</p>	<p>Búsqueda y análisis de información</p>	<p>Mapa conceptual</p> <p>20%</p>

(científica, humanística y tecnológica). B1.5. Desarrolla habilidades socioemocionales para fortalecer su capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad PS1.3. Colabora de manera inter y transprofesional en la práctica de la atención a la salud con sentido humano, acorde a las necesidades de la comunidad con base en los determinantes sociales de la salud y apego a la normatividad vigente. PS2.3. Integra la respuesta fisiológica al estrés y enfermedad con el comportamiento humano individual y social, generada por aspectos biopsicosociales y ambientales, con respeto a las creencias, hábitos y costumbres poblacionales de acuerdo a su rol PS3.1. Analiza los problemas de salud en diversos contextos y de forma interrelacionada.	<u>Introducción</u> 1. Una Salud 2. Eco Salud 3. Salud Planetaria	Analiza elementos de integración desde una perspectiva mundial y nacional de Una Salud bajo los lineamientos de OMS, REDIEEC, FAO, SS México y otros. Identifica elementos de integración desde una perspectiva estatal y regional de Una Salud bajo los lineamientos de Servicios de Salud Estatal, Municipal y sus programas. Describe las características semánticas y de análisis de los conceptos inter-, multi- y transdisciplinario. Contrasta abordajes inter-, multi- y transdisciplinarios en protocolos de investigación en diferentes tipos de perfil salud-enfermedad.	Análisis y discusión en grupos Elaboración de ensayos Exposiciones del profesor Plataforma Moodle	Exposición 20% Ensayo 50% Bitacora 10%
	<u>Una Salud</u> 1. Concepto 2. Enfermedades emergentes y reemergentes. 3. Enfermedades transmitidas por vector. 4. Resistencia antimicrobiana 5. Salud ambiental	<u>Tipos de investigación integradora</u> 1. Interdisciplina 2. Multidisciplina 3. Transdisciplina 4. Integración subindividual, individual y poblacional.		
B3.2 Analiza la interacción entre la naturaleza y la sociedad, para garantizar la preservación del entorno natural y promover estilos de vida sostenible. B.5.1 Analiza y prioriza las necesidades de las personas y sus	Objeto de Estudio 4 Salud transdisciplinaria en México y Chihuahua <u>Integración de propuesta de investigación</u> 1. Función de la investigación	Resume información de bases de datos de acceso abierto asociadas con elementos de salud Propone una pregunta de investigación para un proyecto de investigación con un fundamento transdisciplinario enfocado	Dispositivo de aprendizaje Búsqueda y análisis de información Análisis y discusión en grupos	Presentación por escrito de protocolos de investigación. 100%

<p>comunidades, para el diseño de proyectos innovadores inter institucionales e intercomunitarios.</p> <p>PS1.1. Atiende los problemas de salud actuales y futuros, a partir del diagnóstico de salud de la comunidad.</p> <p>PS3.1. Analiza los problemas de salud en diversos contextos y de forma interrelacionada.</p> <p>PS3.3. Elabora protocolos de investigación y aplica los principios básicos de investigación y bioética relacionados con su desempeño profesional</p>	<p>2. Inteligencia y vigilancia epidemiológica</p> <p>3. Diagnóstico Poblacional</p> <p>4. Antecedentes (nacional y regional)</p>	<p>en un problema de salud regional.</p>	<p>Proyectos</p> <p>Exposiciones del profesor</p>	
--	---	--	---	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Frenk, J. La salud de la población. Hacia una nueva salud pública. Primera reimpression. México: Fondo de cultura económica; 1997.</p> <p>Riojas- Rodríguez H, Schilmann A, López- Carrillo L, Finkelman J. La salud ambiental en México, situación actual y perspectivas futuras. Salud Pública de México 2013; 55(6):638-649.</p> <p>Jamison, D. T., Summers, L. H., Alleyne, G., Arrow, K. J., Berkley, S., Binagwaho, A., ... & Yamey, G. (2015). Salud global 2035: un mundo convergiendo en el lapso de una generación. <i>salud pública de méxico</i>, 57(5), 444-467.</p> <p>Organización Mundial de la Salud. Veinticinco preguntas y respuestas sobre salud y derechos humanos. Serie de publicaciones sobre salud y derechos humanos, No. 1, julio de 2002.</p> <p>San Pedro, E. M., & Roales-Nieto, J. G. (2003). El modelo de creencias de salud: revisión teórica, consideración crítica y propuesta alternativa. I: hacia un análisis funcional de las creencias en salud. <i>International journal of psychology and psychological therapy</i>, 3(1), 91-109.</p> <p>François Roger , Alexandre Caron , Serge Morand , Miguel Pedrono , Michel de Garine-Wichatitsky , Veronique Chevalier , Annelise Tran , Nicolas Gaidet , Muriel Figuié , Marie-Noël de Visscher & Aurélie Binot (2016) One Health and EcoHealth: the same wine in different bottles?, <i>Infection Ecology & Epidemiology</i>, 6:1, DOI: 10.3402/iee.v6.30978</p>	<p>La calificación parcial se realiza por heteroevaluación con base a la ponderación descrita en cada Objeto de estudio.</p> <p>Para calcular la calificación final ponderada se promediarán:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Objetos de estudio 1-4 80% 2. Trabajos, tareas, presentaciones, ensayos (portafolio de evidencias en MOOC) 15% 3. Asistencia 5%

Dirección General de Epidemiología, Secretaría de Salud.
<http://www.epidemiologia.salud.gob.mx/>

Centers for Disease Control and Prevention
<http://www.cdc.gov/>

Institute for Health Metrics and Evaluation
<http://www.healthmetricsandevaluation.org/>

Nota. Las fuentes de información que se indican son las ediciones más actuales y son fundamentales para la revisión de los contenidos de la materia.

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

Objetos de Estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
OBJETO DE ESTUDIO 1	X	X	X													
OBJETO DE ESTUDIO 2				X	X	X	X									
OBJETO DE ESTUDIO 3								X	X	X	X	X				
OBJETO DE ESTUDIO 4												X	X	X	X	X