


<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIDAD ACADÉMICA</p> <p style="text-align: center;">FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS</p> <p style="text-align: center;">PROGRAMA DEL CURSO: INGLÉS I</p>	DES:	Todas
	Programa académico	IA, QBP, Q, IQ
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatorio
	Clave de la materia:	I101
	Semestre:	Primero
	Área en plan de estudios (G, E):	General
	Total de horas por semana:	5
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	4
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	1
	<i>Prácticas:</i>	
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	
	Créditos Totales:	5
	Total de horas semestre (x 16 sem):	80
	Fecha de actualización:	Abril 2017
	<i>Prerrequisito (s):</i>	Ninguno
	<i>Realizado por:</i>	

DESCRIPCIÓN:

Materia de carácter teórico-práctico que se propone iniciar al estudiante en el uso del inglés como segunda lengua. El alumno será capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente relacionadas con área de experiencia que le son especialmente relevantes. Podrá comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabrá escribir en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR: (Tipo y Nombre)

BÁSICAS:

COMUNICACIÓN (C)

Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.

TRABAJO EN GRUPO Y LIDERAZGO (TGL)

Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social.

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS (SP)

Contribuye a la solución de problemas del contexto en un marco de trabajo colaborativo, empleando el pensamiento crítico desde una perspectiva ética.

SOCIOCULTURAL (SC)

Actúa como promotor de cambio en su entorno, demostrando responsabilidad social y ética hacia la interculturalidad y multiculturalidad para fortalecer la cultura del país, el desarrollo humano y la sustentabilidad.

EMPRENDEDOR (E)

Emprende proyectos creativos e innovadores que contribuyen al bienestar individual y social, enfrentando los retos del contexto y utilizando herramientas tecnológicas para su desarrollo e implementación.

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos necesarios para desarrollar cada uno de los dominios)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Se plantean de los dominios y contenidos)	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS (Productos tangibles que permiten valorar los resultados de aprendizaje)
1. Trabajo en equipo y Liderazgo 2. Solución de Problemas 3. Sociocultural 4. Comunicación 5. Emprendedor	Objeto de estudio 1. be (1) be (2)	Introductions and Me and You - Exchanging personal information LESSON 1 What's your name? Numbers from 0-10 The alphabet LESSON 2 Where are you from? Countries Word stress VOCABULARY PLUS Nationalities Numbers 11 - 20 EVERYDAY ENGLISH Saying Hello and goodbye	Comprende frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo). Es capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos. Es capaz de leer textos muy breves y sencillos. Sabe encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprendo cartas personales breves y sencillas. Utiliza una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a su familia y otras personas, sus condiciones de vida, su origen educativo y su trabajo actual o el último que tuvo. Es capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a	Mediante su desempeño en plataforma en donde el alumno escucha grabaciones y cortas presentaciones, teniendo preguntas de comprensión a los mismos. El alumno tiene acceso a diferentes lecturas en su libro al igual que en plataforma; estas lecturas van seguidas de diferentes ejercicios para poder evaluar su comprensión. El instructor le solicitara al alumno realizar diferentes proyectos orales, así como interpretar diferentes situaciones cotidianas. Por medio de la entrega puntual de las tareas/ejercicios encomendados para cada unidad se valorará el desarrollo de esta habilidad en el transcurso del semestre

			<p>sus necesidades inmediatas. Puede escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo agradeciendo algo a alguien.</p>	
<p>1. Trabajo en equipo y Liderazgo 2. Solución de Problemas 3. Sociocultural 4. Comunicación 5. Emprendedor</p>	<p>Objeto de estudio 2. be (3) Plural nouns Irregular plurals be (4) The imperative</p>	<p>People and things – A list of possessions LESSON 1 This isn't my bag. Common Objects Plural Nouns LESSON 2 Are you a student? Colours Adjectives VOCABULARY PLUS Jobs (1) Word stress EVERYDAY ENGLISH Social expressions</p>	<p>Comprende frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo). Es capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.</p> <p>Es capaz de leer textos muy breves y sencillos. Sabe encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprendo cartas personales breves y sencillas.</p> <p>Utiliza una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a su familia y otras personas, sus condiciones de vida, su origen educativo y su trabajo actual o el último que tuvo.</p> <p>Es capaz de escribir notas y</p>	<p>Mediante su desempeño en plataforma en donde el alumno escucha grabaciones y cortas presentaciones, teniendo preguntas de comprensión a los mismos.</p> <p>El alumno tiene acceso a diferentes lecturas en su libro al igual que en plataforma; estas lecturas van seguidas de diferentes ejercicios para poder evaluar su comprensión.</p> <p>El instructor le solicitara al alumno realizar diferentes proyectos orales, así como interpretar diferentes situaciones cotidianas.</p> <p>Por medio de la entrega puntual de las tareas/ejercicios encomendados para cada unidad se valorará el desarrollo de esta habilidad en el transcurso del semestre</p>

			mensajes breves y sencillos relativos a sus necesidades inmediatas. Puede escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo agradeciendo algo a alguien.	
<p>1. Trabajo en equipo y Liderazgo</p> <p>2. Solución de Problemas</p> <p>3. Sociocultural</p> <p>4. Comunicación</p> <p>5. Emprendedor</p>	<p>Objeto de estudio 3.</p> <p>Possessive's</p> <p>Possessive</p> <p>adecjtives</p> <p>have / has</p>	<p>My house is your house- Writing and Talking about your family. Talking about where things are.</p> <p>LESSON 1 One big happy family – Family</p> <p>LESSON 2 House and home- Rooms and furniture , Prepositions of place ,Vowel sounds</p> <p>VOCABULARY PLUS Days and dates Word stress: Months Ordinal numbers</p> <p>EVERYDAY ENGLISH Asking where things are</p>	<p>Comprende frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo). Es capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.</p> <p>Es capaz de leer textos muy breves y sencillos. Sabe encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprendo cartas personales breves y sencillas.</p> <p>Utiliza una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a su familia y otras personas, sus condiciones de vida, su origen educativo y su trabajo actual o el último que tuvo.</p>	<p>Mediante su desempeño en plataforma en donde el alumno escucha grabaciones y cortas presentaciones, teniendo preguntas de comprensión a los mismos.</p> <p>El alumno tiene acceso a diferentes lecturas en su libro al igual que en plataforma; estas lecturas van seguidas de diferentes ejercicios para poder evaluar su comprensión.</p> <p>El instructor le solicitara al alumno realizar diferentes proyectos orales, así como interpretar diferentes situaciones cotidianas.</p> <p>Por medio de la entrega puntual de las tareas/ejercicios encomendados para cada unidad se valorará el desarrollo de esta</p>

			Es capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a sus necesidades inmediatas. Puede escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo agradeciendo algo a alguien.	habilidad en el transcurso del semestre
<p>1. Trabajo en equipo y Liderazgo</p> <p>2. Solución de Problemas</p> <p>3. Sociocultural</p> <p>4. Comunicación</p> <p>5. Emprendedor</p>	<p>Objeto de estudio 4.</p> <p>There is / there are some / any Links between words Questions with question words yes / no question</p>	<p>Out and about- Talking about places</p> <p>LESSON 1 There's a shopping mall Places in town</p> <p>LESSON 2 A great place Numbers 32 - 100 + opinion adjectives</p> <p>VOCABULARY PLUS Prices and shopping Numbers: stress; -teen / ty endings</p> <p>EVERYDAY ENGLISH Asking for and giving descriptions</p>	<p>Comprende frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo). Es capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.</p> <p>Es capaz de leer textos muy breves y sencillos. Sabe encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprendo cartas personales breves y sencillas.</p> <p>Utiliza una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a su familia y otras personas, sus condiciones de vida, su origen</p>	<p>Mediante su desempeño en plataforma en donde el alumno escucha grabaciones y cortas presentaciones, teniendo preguntas de comprensión a los mismos.</p> <p>El alumno tiene acceso a diferentes lecturas en su libro al igual que en plataforma; estas lecturas van seguidas de diferentes ejercicios para poder evaluar su comprensión.</p> <p>El instructor le solicitara al alumno realizar diferentes proyectos orales, así como interpretar diferentes situaciones cotidianas.</p> <p>Por medio de la entrega puntual de las tareas/ejercicios encomendados</p>

			<p>educativo y su trabajo actual o el último que tuvo.</p> <p>Es capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a sus necesidades inmediatas. Puede escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo agradeciendo algo a alguien.</p>	<p>para cada unidad se valorará el desarrollo de esta habilidad en el transcurso del semestre</p>
<p>1. Trabajo en equipo y Liderazgo</p> <p>2. Solución de Problemas</p> <p>3. Sociocultural</p> <p>4. Comunicación</p> <p>5. Emprendedor</p>	<p>Objeto de estudio 5.</p> <p>Present simple (1) like/love/ don't like / hate + ing Object pronouns Present simple he/she/it Regular and irregular verb forms</p>	<p>Love life- Talking about likes and dislikes</p> <p>LESSON 1 What do you like? Food and drink Sports LESSON 2 Time for change? Time Daily routine VOCABULARY PLUS have/ go / do / play Sentence stress: questions FOCUS ON : go EVERYDAY ENGLISH Making suggestions</p>	<p>Comprende frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo). Es capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.</p> <p>Es capaz de leer textos muy breves y sencillos. Sabe encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprende cartas personales breves y sencillas.</p> <p>Utiliza una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a su familia y otras</p>	<p>Mediante su desempeño en plataforma en donde el alumno escucha grabaciones y cortas presentaciones, teniendo preguntas de comprensión a los mismos.</p> <p>El alumno tiene acceso a diferentes lecturas en su libro al igual que en plataforma; estas lecturas van seguidas de diferentes ejercicios para poder evaluar su comprensión.</p> <p>El instructor le solicitara al alumno realizar diferentes proyectos orales, así como interpretar diferentes situaciones cotidianas.</p> <p>Por medio de la entrega puntual</p>

			<p>personas, sus condiciones de vida, su origen educativo y su trabajo actual o el último que tuvo.</p> <p>Es capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a sus necesidades inmediatas. Puede escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo agradeciendo algo a alguien.</p>	<p>de las tareas/ejercicios encomendados para cada unidad se valorará el desarrollo de esta habilidad en el transcurso del semestre</p>
<p>1. Trabajo en equipo y Liderazgo</p> <p>2. Solución de Problemas</p> <p>3. Sociocultural</p> <p>4. Comunicación</p> <p>5. Emprendedor</p>	<p>Objeto de estudio 6.</p> <p>Present simple (3)</p> <p>Adverbs of frequency can/ can't</p>	<p>Work and play – Talking about routines and how often you do things. Talking about routines and people's routines</p> <p>LESSON 1 We work long hours Jobs Routines Word stress: Jobs</p> <p>LESSON 2 I can speak Spanish Skills VOCABULARY PLUS Technology</p> <p>EVERYDAY ENGLISH Making requests and offers</p>	<p>Comprende frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo). Es capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.</p> <p>Es capaz de leer textos muy breves y sencillos. Sabe encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprende cartas personales breves y sencillas.</p> <p>Utiliza una serie de expresiones y frases para</p>	<p>Mediante su desempeño en plataforma en donde el alumno escucha grabaciones y cortas presentaciones, teniendo preguntas de comprensión a los mismos.</p> <p>El alumno tiene acceso a diferentes lecturas en su libro al igual que en plataforma; estas lecturas van seguidas de diferentes ejercicios para poder evaluar su comprensión.</p> <p>El instructor le solicitara al alumno realizar diferentes proyectos orales, así como interpretar diferentes situaciones cotidianas.</p>

			<p>describir con términos sencillos a su familia y otras personas, sus condiciones de vida, su origen educativo y su trabajo actual o el último que tuvo.</p> <p>Es capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a sus necesidades inmediatas. Puede escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo agradeciendo algo a alguien.</p>	<p>Por medio de la entrega puntual de las tareas/ejercicios encomendados para cada unidad se valorará el desarrollo de esta habilidad en el transcurso del semestre</p>
--	--	--	--	---

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<ul style="list-style-type: none"> • Jetstream Amanda Maris with Jane Revell Student´s Book and Workbook With Audio CD Beginner Part “A” • Plataforma Digital E-Zone 	<p>Evaluación por sesión. Debido a la naturaleza comunicativa que se plantea en este curso, la ponderación de cada clase será: 60 % Teoría 40 % Práctica</p> <p>Este curso consta de 80 horas por semestre de las cuales son: 64 horas presenciales 16 horas de laboratorio (con instructor)</p> <p>Evaluación parcial. Esta evaluación se aplicará electrónicamente en los laboratorios de cómputo de cada Unidad Académica, el diseño de la evaluación estará a cargo de la Dirección Académica de la Universidad Autónoma de Chihuahua a través de su Centro de Idiomas basándose en los contenidos temáticos del libro de texto Jetstream Beginner Part “A” del semestre correspondiente y requerirá de la participación del maestro y del Coordinador de Inglés de cada Unidad Académica para la determinación de fechas y su aplicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primer parcial = 20% • Segundo parcial = 20% • Tercer parcial = 20%

La evaluación continua en clase define la calificación en cada uno de sus parámetros y se promedia con las tres evaluaciones parciales para la calificación final.

Los estudiantes que no acrediten el curso deberán presentar examen no ordinario.

MODALIDAD PRESENCIAL			MODALIDAD SEMIPRESENCIAL		
Parcial 1	20%	} 60%	MOODLE/e-Zone	20%	} 20%
Parcial 2	20%		Participation	10%	
Parcial 3	20%		Speaking	10%	
Plataforma "e-Zone"	10%	} 10%	Parcial 1	20%	} 60%
Writing	10%		Parcial 2	20%	
Speaking	10%		Parcial 3	20%	
Participation	10%	} 30%	TOTAL		100%
TOTAL			100%		
MODALIDAD VIRTUAL					
Plataforma "e-Zone"	20%	} 20%			
Writing	10%				
Forums Participation	5%	} 20%			
Speaking (Student Recorded Video or Webex presentation)	5%				
Parcial 1	20%	} 60%			
Parcial 2	20%				
Parcial 3	20%				

CRONOGRAMA

Week 1	Week 2	Week 3		Week 4	Week 5	Partial 1	
Unit 1			Unit 2				
Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3		
B & WB	B & WB	B & WB	B & WB	B & WB	B & WB		
A B C D	ABCD	AB	CD	ABCD	ABCD		
E		E		E			
CLIL PROJECT PREPARATION							
Week 6	Week 7	Week 8		Week 9	Week 10	Partial 2	
Unit 3			Unit 4				
Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3		
B & WB	B & WB	B & WB	B & WB	B & WB	B & WB		
A B C D	ABCD	AB	CD	ABCD	ABCD		
E		E		E			
CLIL PROJECT PREPARATION							
Week 11	Week 12	Week 13		Week 14	Week 15	Partial 3	Week 16
Unit 5			Unit 6				
Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3		
B & WB	B & WB	B & WB	B & WB	B & WB	B & WB		
A B C D	ABCD	AB	CD	ABCD	ABCD		
E		E		E			
FINAL ORAL PRESENTATION							
<p>Nota 1: Se ven 2 unidades por parcial y cada unidad tiene 3 lecciones</p> <p>Nota 2: Para las presentaciones orales pueden irlo haciendo durante el semestre (CLIL PROJECT PRESENTATION), y al final hacen su presentación, o simplemente tener su presentación final).</p>							