


<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIDAD ACADÉMICA</p> <p style="text-align: center;">FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS</p> <p style="text-align: center;">PROGRAMA DEL CURSO: INGLÉS III</p>	DES:	Todas
	Programa académico	IA, QBP, Q, IQ
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatorio
	Clave de la materia:	I301
	Semestre:	Tercero
	Área en plan de estudios (G, E):	General
	Total de horas por semana:	5
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	4
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	1
	<i>Prácticas:</i>	
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	
	Créditos Totales:	5
	Total de horas semestre (x 16 sem):	80
	Fecha de actualización:	Abril 2017
	<i>Prerrequisito (s):</i>	Inglés II
	<i>Realizado por:</i>	

DESCRIPCIÓN:

Materia de carácter teórico-práctico que se propone iniciar al estudiante en el uso del inglés como segunda lengua. El alumno será capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente relacionadas con área de experiencia que le son especialmente relevantes. Podrá comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabrá escribir en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR: (Tipo y Nombre)

BÁSICAS:

COMUNICACIÓN (C)

Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.

TRABAJO EN GRUPO Y LIDERAZGO (TGL)

Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social.

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS (SP)

Contribuye a la solución de problemas del contexto en un marco de trabajo colaborativo, empleando el pensamiento crítico desde una perspectiva ética.

SOCIOCULTURAL (SC)

Actúa como promotor de cambio en su entorno, demostrando responsabilidad social y ética hacia la interculturalidad y multiculturalidad para fortalecer la cultura del país, el desarrollo humano y la sustentabilidad.

EMPRENDEDOR (E)

Emprende proyectos creativos e innovadores que contribuyen al bienestar individual y social, enfrentando los retos del contexto y utilizando herramientas tecnológicas para su desarrollo e implementación.

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos necesarios para desarrollar cada uno de los dominios)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Se plantean de los dominios y contenidos)	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS (Productos tangibles que permiten valorar los resultados de aprendizaje)
1. Trabajo en equipo y Liderazgo 2. Solución de Problemas 3. Sociocultural 4. Comunicación 5. Emprendedor	Objeto de estudio 1. Present Continuos (R) Present simple (R) Adverbs of frequency Expressions + -ing form Reflexive pronouns	Ways of learning Writing a personal multiple intelligences profile Talking about how to improve your memory LESSON 1 Are you a multi-taker? make / do LESSON 2 How do you learn best? Multiple intelligences /C:/ LESSON 3 Count on your memory VOCABULARY PLUS Subjects/d ³ / Uncountable nouns Wordbuilder: Verbs and nouns FOCUS ON: up and down LANGUAGE IN ACTION Expressing opinions: strong likes and dislikes Agree and disagreeing	Comprende frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo). Es capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos. Es capaz de leer textos muy breves y sencillos. Sabe encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprendo cartas personales breves y sencillas. Utiliza una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a su familia y otras personas, sus condiciones de vida, su origen educativo y su trabajo actual o el último que tuvo. Es capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a	Mediante su desempeño en plataforma en donde el alumno escucha grabaciones y cortas presentaciones, teniendo preguntas de comprensión a los mismos. El alumno tiene acceso a diferentes lecturas en su libro al igual que en plataforma; estas lecturas van seguidas de diferentes ejercicios para poder evaluar su comprensión. El instructor le solicitara al alumno realizar diferentes proyectos orales, así como interpretar diferentes situaciones cotidianas. Por medio de la entrega puntual de las tareas/ejercicios encomendados para cada unidad se valorará el desarrollo de esta habilidad en el transcurso del semestre

			<p>sus necesidades inmediatas. Puede escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo agradeciendo algo a alguien.</p>	
<p>1. Trabajo en equipo y Liderazgo 2. Solución de Problemas 3. Sociocultural 4. Comunicación 5. Emprendedor</p>	<p>Objeto de estudio 2. Past simple affirmative (R) Past simple negative (R) Past simple questions (R) Past continuous vs. Past simple Past continuos vs. Past simple: questions</p>	<p>Amazing or crazy? Talking about important life events Checking a route an explorer took around the world LESSON 1 You are never too old ! Life events LESSON 2 He was swimming when ... Transportation LESSON 3 Why was she wearing a mask ?</p> <p>VOCABULARY PLUS Places Ordinal numbers Wordbuilder: Compound nouns FOCUS ON: come Strong and weak pronunciation of the LANGUAGE IN ACTION Telling stories</p>	<p>Comprende frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo). Es capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.</p> <p>Es capaz de leer textos muy breves y sencillos. Sabe encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprendo cartas personales breves y sencillas.</p> <p>Utiliza una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a su familia y otras personas, sus condiciones de vida, su origen educativo y su trabajo actual o el último que tuvo.</p> <p>Es capaz de escribir notas y</p>	<p>Mediante su desempeño en plataforma en donde el alumno escucha grabaciones y cortas presentaciones, teniendo preguntas de comprensión a los mismos.</p> <p>El alumno tiene acceso a diferentes lecturas en su libro al igual que en plataforma; estas lecturas van seguidas de diferentes ejercicios para poder evaluar su comprensión.</p> <p>El instructor le solicitara al alumno realizar diferentes proyectos orales, así como interpretar diferentes situaciones cotidianas.</p> <p>Por medio de la entrega puntual de las tareas/ejercicios encomendados para cada unidad se valorará el desarrollo de esta habilidad en el transcurso del semestre</p>

			mensajes breves y sencillos relativos a sus necesidades inmediatas. Puede escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo agradeciendo algo a alguien.	
<p>1. Trabajo en equipo y Liderazgo</p> <p>2. Solución de Problemas</p> <p>3. Sociocultural</p> <p>4. Comunicación</p> <p>5. Emprendedor</p>	<p>Objeto de estudio 3.</p> <p>going to (R)</p> <p>Verb + infinitive</p> <p>Present Continuos for future</p> <p>will future</p>	<p>Work and its problems- Ask for a pay raise Talking about your and a career plan Writing a reply to a work email Talking about a job and making predictions about other people's jobs</p> <p>LESSON 1 You and your job Work LESSON 2 Getting the story right Professions schwa /ə/ LESSON 3 Will they like this ? Time expressions VOCABULARY PLUS Verb + infinitive Similar words FOCUS ON: Phrasal Verbs Silent d LANGUAGE IN ACTION Giving instructions Making requests Useful expressions</p>	<p>Comprende frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo). Es capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.</p> <p>Es capaz de leer textos muy breves y sencillos. Sabe encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprendo cartas personales breves y sencillas.</p> <p>Utiliza una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a su familia y otras personas, sus condiciones de vida, su origen educativo y su trabajo actual o el último que tuvo.</p>	<p>Mediante su desempeño en plataforma en donde el alumno escucha grabaciones y cortas presentaciones, teniendo preguntas de comprensión a los mismos.</p> <p>El alumno tiene acceso a diferentes lecturas en su libro al igual que en plataforma; estas lecturas van seguidas de diferentes ejercicios para poder evaluar su comprensión.</p> <p>El instructor le solicitara al alumno realizar diferentes proyectos orales, así como interpretar diferentes situaciones cotidianas.</p> <p>Por medio de la entrega puntual de las tareas/ejercicios encomendados para cada unidad se valorará el desarrollo de esta</p>

			Es capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a sus necesidades inmediatas. Puede escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo agradeciendo algo a alguien.	habilidad en el transcurso del semestre
<p>1. Trabajo en equipo y Liderazgo</p> <p>2. Solución de Problemas</p> <p>3. Sociocultural</p> <p>4. Comunicación</p> <p>5. Emprendedor</p>	<p>Objeto de estudio 4.</p> <p>Present perfect vs. Past simple (R) for and since /I/ and /i:/ Present perfect with already, yet, just</p>	<p>How we live – Talking about the uses of technology Talking about your dream in life Writing a biography Talking about gender, age and household tasks LESSON 1 Have you ever written a blog ? Technology LESSON 2 What's your life dream? LESSON 3 Just finished ! Household tasks VOCABULARY PLUS Technology Relationships FOCUS ON: go LANGUAGE IN ACTION Opening and closing a conversation Intonation</p>	<p>Comprende frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo). Es capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.</p> <p>Es capaz de leer textos muy breves y sencillos. Sabe encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprendo cartas personales breves y sencillas.</p> <p>Utiliza una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a su familia y otras personas, sus condiciones de vida, su origen</p>	<p>Mediante su desempeño en plataforma en donde el alumno escucha grabaciones y cortas presentaciones, teniendo preguntas de comprensión a los mismos.</p> <p>El alumno tiene acceso a diferentes lecturas en su libro al igual que en plataforma; estas lecturas van seguidas de diferentes ejercicios para poder evaluar su comprensión.</p> <p>El instructor le solicitara al alumno realizar diferentes proyectos orales, así como interpretar diferentes situaciones cotidianas.</p> <p>Por medio de la entrega puntual de las tareas/ejercicios encomendados</p>

			<p>educativo y su trabajo actual o el último que tuvo.</p> <p>Es capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a sus necesidades inmediatas. Puede escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo agradeciendo algo a alguien.</p>	<p>para cada unidad se valorará el desarrollo de esta habilidad en el transcurso del semestre</p>
<p>1. Trabajo en equipo y Liderazgo</p> <p>2. Solución de Problemas</p> <p>3. Sociocultural</p> <p>4. Comunicación</p> <p>5. Emprendedor</p>	<p>Objeto de estudio 5.</p> <p>must / mustn't / have to / don't have to; can / can't might, may, will probably</p>	<p>Getting away- Talking about job requirements</p> <p>Talking about things you can do to become fluent in English</p> <p>Talking about tips for traveling light</p> <p>Talking about dealing with jet lag</p> <p>Writing and acting out a conversation</p> <p>LESSON 1 Job with adventure!</p> <p>LESSON 2 It may rain ... Travel Clothes /j/ LESSON 3 Avoiding jet lag</p> <p>VOCABULARY PLUS Useful things Useful expressions Wordbuilder: Negative prefixes im-, in-, un- FOCUS ON: get LANGUAGE IN ACTION Describing an object Speculating about the present and the future Sentence stress for</p>	<p>Comprende frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo). Es capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.</p> <p>Es capaz de leer textos muy breves y sencillos. Sabe encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprende cartas personales breves y sencillas.</p> <p>Utiliza una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a su familia y otras</p>	<p>Mediante su desempeño en plataforma en donde el alumno escucha grabaciones y cortas presentaciones, teniendo preguntas de comprensión a los mismos.</p> <p>El alumno tiene acceso a diferentes lecturas en su libro al igual que en plataforma; estas lecturas van seguidas de diferentes ejercicios para poder evaluar su comprensión.</p> <p>El instructor le solicitara al alumno realizar diferentes proyectos orales, así como interpretar diferentes situaciones cotidianas.</p> <p>Por medio de la entrega puntual</p>

		emphasizing doubt	<p>personas, sus condiciones de vida, su origen educativo y su trabajo actual o el último que tuvo.</p> <p>Es capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a sus necesidades inmediatas. Puede escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo agradeciendo algo a alguien.</p>	de las tareas/ejercicios encomendados para cada unidad se valorará el desarrollo de esta habilidad en el transcurso del semestre
<p>1. Trabajo en equipo y Liderazgo</p> <p>2. Solución de Problemas</p> <p>3. Sociocultural</p> <p>4. Comunicación</p> <p>5. Emprendedor</p>	<p>Objeto de estudio 6.</p> <p>Zero conditional when clauses</p> <p>First conditional</p> <p>Relative pronouns / who / which / that /</p>	<p>Survival – Talking about what to do if you 're lost Talking about what will happen it sea level rise Writing about predictions for the year 2050 Talking about how to help animals in danger Analyzing an ad for a volunteer organization</p> <p>LESSON 1 If you get stuck, don't panic! Emergency equipment (1)</p> <p>LESSON 2 What will happen if ...? Global warming</p> <p>LESSON 3 Animals that live in the jungle Animals in danger</p> <p>VOCABULARY PLUS Emergency equipment (2)</p> <p>Wordbuilder: Nouns from verbs Three-syllable words</p> <p>FOCUS ON: keep</p>	<p>Comprende frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo). Es capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.</p> <p>Es capaz de leer textos muy breves y sencillos. Sabe encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprendo cartas personales breves y sencillas.</p> <p>Utiliza una serie de expresiones y frases para</p>	<p>Mediante su desempeño en plataforma en donde el alumno escucha grabaciones y cortas presentaciones, teniendo preguntas de comprensión a los mismos.</p> <p>El alumno tiene acceso a diferentes lecturas en su libro al igual que en plataforma; estas lecturas van seguidas de diferentes ejercicios para poder evaluar su comprensión.</p> <p>El instructor le solicitara al alumno realizar diferentes proyectos orales, así como interpretar diferentes situaciones cotidianas.</p>

		LANGUAGE IN ACTION Giving instructions Checking understanding	<p>describir con términos sencillos a su familia y otras personas, sus condiciones de vida, su origen educativo y su trabajo actual o el último que tuvo.</p> <p>Es capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a sus necesidades inmediatas. Puede escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo agradeciendo algo a alguien.</p>	<p>Por medio de la entrega puntual de las tareas/ejercicios encomendados para cada unidad se valorará el desarrollo de esta habilidad en el transcurso del semestre</p>
--	--	---	--	---

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<ul style="list-style-type: none"> • Jetstream Amanda Maris with Jane Revell Student´s Book and Workbook With Audio CD Beginner Part “A” • Plataforma Digital E-Zone 	<p>Evaluación por sesión. Debido a la naturaleza comunicativa que se plantea en este curso, la ponderación de cada clase será: 60 % Teoría 40 % Práctica</p> <p>Este curso consta de 80 horas por semestre de las cuales son: 64 horas presenciales 16 horas de laboratorio (con instructor)</p> <p>Evaluación parcial. Esta evaluación se aplicará electrónicamente en los laboratorios de cómputo de cada Unidad Académica, el diseño de la evaluación estará a cargo de la Dirección Académica de la Universidad Autónoma de Chihuahua a través de su Centro de Idiomas basándose en los contenidos temáticos del libro de texto Jetstream Beginner Part “A” del semestre correspondiente y requerirá de la participación del maestro y del Coordinador de Inglés de cada Unidad Académica para la determinación de fechas y su aplicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primer parcial = 20% • Segundo parcial = 20% • Tercer parcial = 20%

La evaluación continua en clase define la calificación en cada uno de sus parámetros y se promedia con las tres evaluaciones parciales para la calificación final.

Los estudiantes que no acrediten el curso deberán presentar examen no ordinario.

MODALIDAD PRESENCIAL			MODALIDAD SEMIPRESENCIAL		
Parcial 1	20%	} 60%	MOODLE/e-Zone	20%	} 20%
Parcial 2	20%		Participation	10%	
Parcial 3	20%		Speaking	10%	
Plataforma "e-Zone"	10%	} 10%	Parcial 1	20%	} 60%
Writing	10%		Parcial 2	20%	
Speaking	10%		Parcial 3	20%	
Participation	10%	} 30%	TOTAL		100%
TOTAL			100%		
MODALIDAD VIRTUAL					
Plataforma "e-Zone"	20%	} 20%			
Writing	10%				
Forums Participation	5%	} 20%			
Speaking (Student Recorded Video or Webex presentation)	5%				
Parcial 1	20%	} 60%			
Parcial 2	20%				
Parcial 3	20%				

CRONOGRAMA

Week 1	Week 2	Week 3		Week 4	Week 5	Partial 1	
Unit 1			Unit 2				
Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3		
B & WB	B & WB	B & WB	B & WB	B & WB	B & WB		
A B C D	ABCD	AB	CD	ABCD	ABCD		
E	E		E	E	E		
CLIL PROJECT PREPARATION							
Week 6	Week 7	Week 8		Week 9	Week 10	Partial 2	
Unit 3			Unit 4				
Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3		
B & WB	B & WB	B & WB	B & WB	B & WB	B & WB		
A B C D	ABCD	AB	CD	ABCD	ABCD		
E	E		E	E	E		
CLIL PROJECT PREPARATION							
Week 11	Week 12	Week 13		Week 14	Week 15	Partial 3	Week 16
Unit 5			Unit 6				
Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3		
B & WB	B & WB	B & WB	B & WB	B & WB	B & WB		
A B C D	ABCD	AB	CD	ABCD	ABCD		
E	E		E	E	E		
FINAL ORAL PRESENTATION							
<p>Nota 1: Se ven 2 unidades por parcial y cada unidad tiene 3 lecciones</p> <p>Nota 2: Para las presentaciones orales pueden irlo haciendo durante el semestre (CLIL PROJECT PRESENTATION), y al final hacen su presentación, o simplemente tener su presentación final).</p>							