

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA



PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

**Inglés 1
I101**

DES:	Todas
Programa(s) Educativo(s):	Programa Universitario de Inglés
Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
Clave de la materia:	I101, I101-CU
Semestre:	Primero
Área en plan de estudios (B, P y E):	Básica
Total de horas por semana:	5
Teoría: Presencial o Virtual	4
Laboratorio o Taller:	1
Prácticas, Trabajo extra-clase:	Plataforma Moodle
Créditos Totales:	5
Total de horas semestre	80 Presenciales
Total de semanas por semestre:	16
Fecha de actualización:	Agosto 2024
Prerrequisito (s):	Ninguno

Propósitos del Curso:

Iniciar al estudiante en el uso del inglés como segunda lengua. El alumno será capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente relacionadas con área de experiencia que le son especialmente relevantes. Podrá comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabrá escribir en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

Descripción del Curso:

Curso de carácter teórico-práctico propone iniciar al estudiante en el uso del idioma inglés como lengua extranjera de acuerdo al MCER (Marco Común Europeo de Referencia) para las lenguas. Al finalizar el semestre y cumplirse los objetivos de aprendizaje el estudiante deberá ubicarse en un nivel A1 dentro del mismo (Usuario básico).

El estudiante podrá interactuar de forma que pueda cubrir sus necesidades básicas de la vida cotidiana a nivel internacional. Comprende información sencilla relacionada al contexto inmediato cuando sea proporcionada a una cadencia lenta y/o pausada. Redacta textos breves y sencillos.

Requisitos del curso:

Para el buen desarrollo del curso es necesario que el alumno se comprometa a:

- *Leer en casa los temas asignados y/o tareas asignadas por el maestro al final de cada clase.
- *Cumplir con el material asignado por el profesor en la plataforma Moodle.
- *Participar en clase.
- *Respetar las opiniones de los demás.
- *Entregar trabajos/ tareas el día asignado por el profesor.

El estudiante además debe:

- *Estar inscrito en el curso.
- *Tener una asistencia mínima del 80% para tener derecho a presentar los exámenes parciales.
- *Tener sus trabajos/tareas revisadas y firmadas por el profesor para tener derecho a presentar los exámenes parciales.
- *Presentar examen oral en forma de exposición de proyecto, entrevista, simulación de situaciones, dramatizaciones, etcétera, según lo indique su profesor.
- *Presentar los exámenes parciales en forma electrónica durante el semestre en el día y hora señalados por el docente.
- *Acudir puntualmente a clase, aquellos alumnos que lleguen 15 minutos tarde serán acreedores a un retardo. Tres retardos equivalen a una falta.

Competencias

Excelencia y Desarrollo Humano

Promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

- Desarrollo Humano Integral
- Identidades personales
- Identidades profesionales
- Diversidad y equidad
- Pensamiento crítico, creativo y emprendedor

Transformación Digital

- Herramientas digitales.
- Habilidades digitales y éticas
- Colaboración digital
- Pensamiento crítico
- Creatividad e innovación digital.
- Autodesarrollo profesional

Transforma la cultura digital en la sociedad, en las organizaciones e instituciones educativas para aprovechar al máximo el potencial de las tecnologías y herramientas digitales; propiciar su uso responsable y ético que estimule la creatividad, innovación, la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo e interdisciplinar en la solución de problemas de la sociedad digital; promoviendo la privacidad y la seguridad, así como el respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual.

DOMINIOS Y/O DESEMPEÑOS	OBJETOS DE ESTUDIO Y CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.</p> <p>2. Propone la solución de problemas con una base interdisciplinar (científica, humanística y tecnológica).</p> <p>3. Aplica la inteligencia emocional (habilidades socioemocionales) como medio para lograr la superación personal y profesional, como integrantes de un entorno social.</p> <p>4. Adopta una conciencia crítica en función de su crecimiento personal y</p>	<p>Unit A</p> <p>En esta unidad el alumno podrá proporcionar información personal, identificará a diferentes personas (Be with I-you-he-she), presentarse con ellas, mencionar la nacionalidad (Different ending for nationalities: -ish, -n, ese/ Are you/is he/she ___ from? I am, he/she is from ___), hablarán de sus amigos, de sus empleos y ocupaciones al practicar las diferentes habilidades básicas en el estudio del idioma, mediante el uso del verbo to be en sus tres formas en presente simple (afirmativo, negativo, interrogativo).</p> <p>Presente simple de los verbos</p> <p>Artículos (a, an, the)</p> <p>Pronombres personales (I, you, he, she, it, we, they)</p>	<p>Los resultados de aprendizaje típicos para los estudiantes que completan con éxito un curso de inglés de nivel A1 incluyen:</p> <p>Comprensión auditiva:</p> <p>Pueden entender y responder a preguntas sencillas sobre temas familiares, como la familia, los amigos, la comida y el tiempo.</p> <p>Comprensión lectora:</p> <p>Pueden comprender palabras y frases sencillas en textos breves, como anuncios y carteles.</p>	<p>Debe ser inclusiva, práctica y adaptada a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>1. Enfoque Comunicativo Interacción Activa: Fomentar la comunicación desde el primer día, estimulando a los estudiantes a hablar sobre sí mismos, su entorno y sus intereses. Role-Playing: Utilizar situaciones de la vida real para practicar diálogos básicos, como presentaciones, saludos y compras.</p> <p>2. Aprendizaje Basado en Tareas Actividades Prácticas: Diseñar tareas que involucren el uso del lenguaje en contextos reales, como completar formularios, hacer compras o pedir información. Proyectos Simples: Incluir proyectos donde los estudiantes puedan trabajar en grupos, como crear una presentación</p>	<p>Las evidencias de desempeño para un alumno que estudia el nivel A1 de inglés según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) deben reflejar su capacidad para utilizar el idioma en situaciones muy básicas y cotidianas.</p> <p>1. Comprensión Oral Entender Frases Simples: El alumno puede comprender expresiones y frases sencillas relacionadas con necesidades concretas (por ejemplo, saludos, presentaciones). Seguimiento de Instrucciones: Puede seguir instrucciones o direcciones simples si se habla de forma clara y lenta.</p> <p>2. Comprensión de Lectura Lectura de Textos Básicos: El alumno puede leer y entender palabras y frases simples</p>

<p>profesional continuo, desde la flexibilidad, adaptación y apertura al entorno cambiante.</p> <p>5. Impulsa el desarrollo profesional continuo a lo largo de la vida, como un proceso flexible, adaptativo y estratégico.</p>	<p>Palabras interrogativas (what, where, when, why, who, how)</p> <p>Preposiciones de lugar (in, on, under, next to)</p> <p>Presente simple con adverbios de frecuencia (always, never, often, seldom, usually, etc. I usually drink coffee for breakfast. I never drink alcohol)</p>	<p>Expresión oral:</p> <p>Es capaz de formular y responder preguntas sencillas sobre temas que le son familiares, como el trabajo, la escuela y sus aficiones.</p> <p>Puede presentarse y hablar de sus intereses y necesidades personales.</p>	<p>sobre su familia o su ciudad.</p> <p>3. Uso de Recursos Visuales Imágenes y Videos: Integrar materiales visuales que faciliten la comprensión y el aprendizaje del vocabulario y las estructuras gramaticales. Carteles y Flashcards: Usar tarjetas de memoria y carteles para reforzar el vocabulario y las frases en situaciones cotidianas.</p>	<p>en textos como menús, anuncios y señales. Identificación de Información: Capacidad para identificar información básica en documentos cortos, como horarios o descripciones.</p> <p>3. Producción Oral Expresión de Necesidades: Puede usar frases y palabras simples para describir su entorno, su familia y sus intereses. Participación en Diálogos Cortos: Capacidad para participar en conversaciones sencillas, como presentarse o preguntar por información básica.</p>
<p>1. Utiliza de forma responsable las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje (TICCA), en el proceso de construcción de saberes y el desarrollo de proyectos sociales innovadores en el ámbito digital.</p> <p>2. Analiza los desafíos éticos en la era digital y promueve el uso seguro y responsable de la tecnología; toma en cuenta la protección de datos personales en el entorno digital.</p> <p>3. Favorece la inclusión digital para la reducción de la brecha tecnológica.</p>	<p>Unit B</p> <p>En esta unidad se practicará el intercambio de información personal, el estudiante podrá describir los espacios en los que se desenvuelve y a sus familiares (There is/are) Se verá el uso también de cuantificadores (Some- many- any) Se hablará sobre las cualidades (Adjectives). Indicar posesiones (possessive case, possessive adjectives). Se podrá proveer información personal y descripciones tanto físicas como de carácter (what does he/she look like? What is she/he like?)</p> <p>Conjunciones básicas (and, but, or)</p> <p>Imperativos (sit down, stand up)</p> <p>- Sustantivos comunes (fruit, vegetables, animals, body parts)</p> <p>- Adjetivos básicos (. big, small, happy, sad)</p> <p>- Verbos básicos (eat, drink, sleep, walk)</p> <p>- Expresiones cotidianas (hello, goodbye, please, thank you, excuse me)</p> <p>- Preposiciones básicas (in, on, under)</p> <p>- Elementos comunes del hogar (table, chair,</p>	<p>Expresión escrita:</p> <p>Pueden escribir mensajes breves y sencillos, como correos electrónicos y notas.</p> <p>Puede rellenar formularios sencillos con información personal.</p> <p>Gramática y vocabulario:</p> <p>Conoce y utiliza correctamente el presente simple y el verbo "ser/estar".</p> <p>Conocen y utilizan correctamente los artículos, los pronombres personales y posesivos, las preposiciones y algunos verbos y adjetivos comunes.</p> <p>Tienen un vocabulario básico relacionado con temas cotidianos, como la familia, la comida, la ropa, la casa y el transporte.</p> <p>Lo anteriormente descrito se tendrá dentro del portal de Moodle, donde se encuentra alojado el contenido de la materia y en donde el alumno cargará las actividades</p>	<p>4. Metodología Lúdica Juegos de Lenguaje: Incluir juegos que promuevan el aprendizaje del vocabulario y la gramática de manera divertida, como crucigramas, juegos de memoria o bingo. Canciones y Rimas: Utilizar música y rimas para enseñar vocabulario y mejorar la pronunciación de manera amena.</p> <p>5. Práctica Regular y Repetición Repetición Espaciada: Reforzar el aprendizaje a través de la repetición regular de vocabulario y frases clave. Ejercicios Cortos y Frecuentes: Realizar actividades breves que permitan a los alumnos practicar el idioma de forma consistente.</p> <p>6. Evaluación Formativa Feedback Continuo: Proporcionar retroalimentación constante sobre el progreso de los estudiantes, ayudándoles a identificar áreas de mejora. Autoevaluación: Fomentar que los alumnos reflexionen sobre su propio aprendizaje y reconozcan sus logros.</p> <p>7. Inmersión Cultural Aspectos Culturales: Introducir elementos culturales de los países de habla inglesa a través de actividades, como festivales, comidas típicas y costumbres. Interacción con Hablantes</p>	<p>4. Producción Escrita Escritura de Notas y Mensajes: El alumno puede escribir notas cortas, saludos o mensajes simples sobre sí mismo. Completar Formularios Básicos: Capaz de completar formularios sencillos con información personal, como nombre, dirección y nacionalidad.</p> <p>5. Interacción Oral Intercambio de Información: Puede intercambiar información básica sobre temas familiares, como su trabajo, aficiones o rutina diaria. Respuestas a Preguntas Simples: Responde a preguntas sencillas sobre sí mismo y su entorno con frases cortas.</p> <p>6. Uso de la Gramática y el Vocabulario Estructuras Gramaticales Básicas: Utiliza correctamente frases y estructuras gramaticales simples en la comunicación. Vocabulario Cotidiano: Muestra un uso básico de vocabulario relacionado con situaciones diarias y temas familiares.</p>

	bed, kitchen, bathroom).	correspondientes asignadas por el docente, además de la producción en el aula de clases con la interacción grupal guiada por el titular de la materia.	Nativos: Si es posible, incluir oportunidades para interactuar con hablantes nativos a través de intercambios o actividades en línea. La metodología para el nivel A1 debe ser variada y adaptativa, centrada en la comunicación y el uso práctico del idioma. Al crear un ambiente de aprendizaje motivador y accesible, los estudiantes podrán desarrollar habilidades lingüísticas básicas de manera efectiva.	<p>7. Autoevaluación y Reflexión Reflexión sobre el Aprendizaje: El alumno puede identificar algunos logros en su aprendizaje y reconocer áreas en las que necesita mejorar.</p> <p>Las evidencias de desempeño para el nivel A1 deben abarcar todas las habilidades comunicativas y reflejar la capacidad del alumno para interactuar en inglés en situaciones simples y cotidianas. Estas evidencias son esenciales para evaluar el progreso y la competencia lingüística de los estudiantes en esta etapa inicial de aprendizaje.</p>
--	--------------------------	--	---	--

Ámbitos de desempeño

- En la sociedad
- Organizaciones e instituciones educativas
- Empresas privadas
- Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

(Criterios, ponderación e instrumentos)

Evaluación de la clase:

Evaluación por sesión.

Debido a la naturaleza del curso, y buscando desarrollar las habilidades comunicativas, de acuerdo al Marco de Referencia Europeo, la ponderación para la calificación final de la materia queda de la siguiente manera:

60 % Teoría
40 % Práctica

El 60% pertenece a los tres exámenes parciales, los cuales se aplicarán de forma electrónica y a distancia, el diseño de la evaluación estará a cargo de la Dirección Académica de la Universidad Autónoma de Chihuahua a través de su Centro de Idiomas basándose en los contenidos temáticos del semestre correspondiente y requerirá de la participación del maestro y del Coordinador de Inglés de cada Unidad Académica para la determinación de fechas y su aplicación. Las ponderaciones de los tres exámenes parciales quedan de la siguiente manera:

- Primer parcial = 20%
- Segundo parcial = 20%
- Tercer parcial = 20%

Este curso consta de 80 horas por semestre, el maestro podrá definir la cantidad de horas de trabajo extra clase, así como las actividades que se llevarán a cabo en las sesiones virtuales y los proyectos relacionados con los contenidos vistos en el curso para cubrir el 40% restante para la calificación final. La asignación del 40% de la calificación final será asignada de acuerdo al consenso de la academia de Inglés de cada unidad académica. Los proyectos se elaborarán con la intención de incentivar la práctica del idioma con base en los requerimientos del Marco Común de Referencia Europeo.

Criterios de evaluación:

MODALIDAD VIRTUAL	
<i>Examen Parcial 1</i>	20%
<i>Examen Parcial 2</i>	20%
<i>Examen Parcial 3</i>	20 %
<i>Práctica escrita</i> <i>Práctica oral</i> <i>Práctica auditiva</i> <i>Práctica de comprensión lectora</i> <i>Proyecto1</i> <i>Proyecto2</i> <i>Tareas y participación en clase</i>	40%

MODALIDAD PRESENCIAL	
<i>Examen Parcial 1</i>	20%
<i>Examen Parcial 2</i>	20%
<i>Examen Parcial 3</i>	20 %
<i>Práctica escrita</i> <i>Práctica oral</i> <i>Práctica auditiva</i> <i>Práctica de comprensión lectora</i> <i>Proyecto1</i> <i>Proyecto2</i> <i>Tareas y participación en clase</i>	40%

FUENTES DE INFORMACIÓN
(Bibliografía, direcciones electrónicas)

Plataforma Moodle institucional

UNIDAD A

Twominute English (5 de agosto 2013)
Introducing Yourself- How to Introduce Yourself in English [Archivo de Video]
<https://www.youtube.com/watch?v=h-VKSSd9hko>

English with Lucy (14 de Agosto 2019)
SELF INTRODUCTION/ How to Introduce Yourself in English/ Tell Me About Yourself Interview Answer [Archivo de Video]
<https://www.youtube.com/watch?v=Qgjki sqAzvo>

7ESL (s.f.) *How to Introduce Yourself Confidently!*
<https://7esl.com/introduce-yourself/>

Chris McCarthy (8 de octubre 2008)
Nationality Adjectives: Where's he from?
<https://www.ecenglish.com/learnenglish/nationality-adjectives-wheres-he>

i.gürkan bozkut (22 de octubre 2017)
Where are you from? Continents, Countries & Nationalities [Archivo de Video]
<https://www.youtube.com/watch?v=4nZWdOu0HAQ>

Crown Academy of English (25 de abril 2017)
English listening and spelling quiz- People's names [Archivo de Video]
<https://www.youtube.com/watch?v=rrjW WZud-B8>

English with Max (29 de septiembre 2018)
Listening Practice (IELTS)/ spelling First and Last Names [Archivo de Video]
<https://www.youtube.com/watch?v=Rz8Y Q7AhlbA>

UNIDAD B

Jennifer ESL (25 de febrero 2016) *Possesive Nouns, Inanimate nouns- English Grammar With JenniferESL* [Archivo de Video]
<https://www.youtube.com/watch?v=5taPKUV hIGI>

Your English Web: weekly English video lessons (2 de diciembre 2015) *English lesson- words used for describing places- palabras en inglés* [Archivo de Video]
<https://www.youtube.com/watch?v=Bvypw GX qKVw>

Oxford Online English (5 de enero 2017) *Talking About Your Hometown- spoken English Lesson* [Archivo de Video]
<https://www.youtube.com/watch?v=qb-m3tEW as>

English at Home (s.f) *English Grammar: There Is, there Are, Some, Any*
<https://www.english-at-home.com/grammar-there-some-any/>

Oxford Online English (22 de febrero 2017)
How to Describe a Person in English- Spoken English Lesson [Archivo de Video]
<https://www.youtube.com/watch?v=7bdRcIpN 1jU>

Learn English Now- engVid (25 de julio 2011)
Vocabulary- 7 adjectives for describing people in English [Archivo de Video]
<https://www.youtube.com/watch?v=- tGuMh9UZy4>

Vocabulary.com (s.f.) *Positive Adjectives to Describe People*
<https://www.vocabulary.com/lists/238935>

Speak English with Vanessa (9 de Agosto 2019) *TOP 10 Polite English Expressiones: Advanced Vocabulary Lesson* [Archivo de Video]
<https://www.youtube.com/watch?v=6kCTDhW9rqQ>

believe idiomas (23 de spetiembre)
Introducing People [Archivo de Video]
<https://www.youtube.com/watch?v=iQSObrt5t2k>

MyEnglishpages.com (s.f) *Introducing yourself and other people*
https://www.myenglishpages.com/site_php_files/communication-lesson-introducing-people.php

wikihow (10 de Agosto 2021) *How to Introduce People*
<https://www.wikihow.com/Introduce-People>

Ames836 (1 de junio 2015) *Jobs and Occupations: English Vocabulary* [Archivo de Video]
<https://www.youtube.com/watch?v=so2QHzbUEg>

Woodward English (20 de septiembre 2017) *Question Words in English* [Archivo de Video]
<https://www.youtube.com/watch?v=gyK47DD0ogg>

British Council (s.f.) *Question words*
<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/beginner-grammar/question-words>

Oxford Online English (22 de febrero 2016) *How to Use To Be in English Grammar Lesson* [Archivo de Video]
<https://www.youtube.com/watch?v=929jxBdtUSM>

BBC Teach (s.f.) *Wrting: Filling in a form*
<https://www.bbc.co.uk/teach/skillswise/filling-in-a-form/zfvprg8>

Cambridge Assessment English (s.f.) *Filling in a form*

Learning Chocolate (s.f.) Colors and CLothes
<https://www.learningchocolate.com/content/colors-and-clothes>

iUniversity Prep (10 de diciembre 2013) *Cognates vs False Cognates* [Archivo de Video]
<https://www.youtube.com/watch?v=L-u8VXrIWZQ>

Grammarist (s.f.) *Cognate and false cognate*
<https://grammarist.com/usage/cognate-and-false-cognate/>

25 ene 2022 *Grammar Targets*
<https://www.youtube.com/watch?v=3qbfchiUrcI>

27 sept 2012
<http://www.learningchocolate.com/cont...>
<https://www.youtube.com/watch?v=UIGD9uFY-C4>

16 jun 2018 *English Vocabulary*
<https://www.youtube.com/watch?v=aB7sIePM4rE>

15 mar 2022 *English Grammar for young ESL Students*
https://www.youtube.com/watch?v=_bZsmaQk7ZU

basic verbs (eat, drink, sleep, walk)
<https://english.lingolia.com/en/50-english-verbs>

Expresiones cotidianas (hello, goodbye, please, thank you, excuse me)
<https://www.englishclass101.com/blog/2022/01/28/english-beginner-phrases/>

6 sept 2019 *Learn English Grammar - Improve your English with these grammar rules*
<https://www.youtube.com/watch?v=4530pfmquro>

26 nov 2019 *Learn English Vocabulary*
<https://www.youtube.com/watch?v=rtdsciznDYg>

