

<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>   <p>UNIDAD ACADÉMICA</p> <p>PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Identities personal y profesional</p>	DES:	Salud
	Programa académico	Todos
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Obli
	Clave de la materia:	IPP-24
	Semestre:	1
	Área en plan de estudios (B, P y E):	B
	Total, de horas por semana:	5
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	2
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
	<i>Prácticas:</i>	2
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	1
	Créditos Totales:	5
	Total, de horas semestre (5 x 16 sem.):	80
	Fecha de actualización:	6 febrero 2024
	<i>Prerrequisito (s):</i>	No aplica
DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA Y/O UNIDAD DE APRENDIZAJE:		
<p>La asignatura invita a explorar los desafíos de la sociedad actual desde una perspectiva crítica y comprometida a nivel local. Mediante un proceso de indagación reflexiva, se analizan las interconexiones entre los problemas prioritarios de la sociedad, la naturaleza y la economía.</p> <p>Se trabajan las estrategias necesarias para disminuir la desinformación y los prejuicios que limitan la transformación social. Se aborda la cohesión social, la responsabilidad ciudadana, la participación democrática y la preservación de los bienes culturales como pilares fundamentales para un futuro sostenible.</p> <p>Con un enfoque inter y transprofesional, se favorece la participación activa del estudiante en la búsqueda de soluciones a problemas relacionados con el desarrollo sostenible a través de proyectos formativos. Lo cual motiva a convertirse en un líder transformador de su entorno, capaz de construir un futuro más justo y equitativo para todos.</p>		
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:		
<p>Competencias básicas: Responsabilidad social. Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más</p>		

justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria.

Innovación y emprendimiento social:

Construye de forma colaborativa con actores académicos y no académicos, proyectos innovadores de emprendimiento social considerando los avances científicos y tecnológicos para la transformación de la sociedad; mediante la habilitación de redes y comunidades de práctica que posibiliten el diálogo abierto, la pluralidad epistémica, la participación, la realimentación y, la construcción de conocimiento, con valores de solidaridad, justicia, equidad, sostenibilidad, interculturalidad, democracia y derechos humanos.

Equidad, pluralismo y género:

Examina y evalúa los factores o intersecciones de discriminación o exclusión que se ejercen en nuestros contextos sociales y comunitarios que impiden el ejercicio libre y autónomo de los derechos humanos de las personas, determinadas por su género, etnia, clase, cultura, edad, comunidad, preferencia sexo-genérica, color de piel, lengua, discapacidad motora, neurodivergencias, etc. Coadyuva, de manera propositiva, por la conformación de sociedades y/o comunidades plurales e interculturales con base en los criterios de justicia social, vida digna e intercambio respetuoso de saberes y cosmovisiones.

DOMINIOS Y/O DESEMPEÑOS	OBJETOS DE ESTUDIO Y CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>CBRS 1. Desarrolla una conciencia histórica y crítica que contribuya al mejoramiento de los ámbitos social, educativo, cultural, ambiental, económico y político. sostenible.</p> <p>CBIE 1. Analiza y prioriza las necesidades de las personas y sus comunidades, para el diseño de proyectos innovadores interinstitucionales</p>	<p>1. Problemas planetarios desde la perspectiva de la complejidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Complejidad (inter y transdisciplina) • Problemas planetarios sociales, educativo, cultural, ambiental, económico, tecnológicos y político. • Metodologías para el desarrollo diagnósticos participativos. • Fases del proyecto de impacto social 	<p>Valora los problemas prioritarios de la sociedad y sus interconexiones mediante un proceso de indagación reflexiva sobre el contexto en que se presentan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo. • Proyectos formativos que favorezcan: <ul style="list-style-type: none"> -Diálogo de saberes y, -La Auto, socio y eco formación. 	<p>Identificación y análisis de los problemas planetarios.</p>

intercomunitarios.				
<p>CBRS</p> <p>2. Analiza la interacción entre la naturaleza, la sociedad y la economía para promover estilos de vida sostenible con ética y responsabilidad social.</p> <p>3. Fortalece el tejido social a través del desarrollo de principios de solidaridad, reciprocidad, lealtad y gratitud.</p>	<p>2. Desarrollo sostenible con ética y responsabilidad social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribución al desarrollo sostenible. • Desafíos para garantizar la sostenibilidad con ética y responsabilidad . • Principios de cohesión social: Solidaridad, reciprocidad, lealtad y gratitud. 	<p>Analiza la interacción entre la naturaleza, la sociedad y la economía para disminuir la desinformación y los prejuicios que limitan la transformación de la sociedad con ética y responsabilidad social. Contribuye al fortalecimiento del tejido social a través de los principios de cohesión social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de casos para la identificación del problema principal. • Foros de expertos en desarrollo sostenible. • Aprendizaje en servicio. 	<p>Planteamiento del problema principal derivado del diagnóstico y del análisis la interacción entre la naturaleza, la sociedad y la economía considerando los principios de cohesión social.</p>
<p>CBRS</p> <p>4. Impulsa la responsabilidad ciudadana y participación democrática, en el contexto de los problemas</p>	<p>3. Diversidad cultural e internacionalización solidaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los problemas de la sociedad a nivel nacional, 	<p>Favorece la responsabilidad ciudadana y la participación democrática acorde con su diversidad cultural en la elaboración</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Redes de trabajo colaborativo que favorezcan la auto y socioformación • Entrevistas 	<p>Documento con hechos y situaciones que originan el problema y su impacto en el desarrollo sostenible</p>

<p>más sensibles de las comunidades cercanas.</p>	<p>transnacional y transfronterizo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad cultural. • Bien común y el buen vivir • Articulación entre las instituciones, las personas y comunidades. 	<p>de la identificación de las situaciones o hechos que los originan y su impacto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grupos de discusión que favorezcan el diálogo de saberes y la eco formación. 	
<p>CBRS 5.Promueve la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas.</p> <p>CBEPG 3.Distingue y compara las diversidades, desde una perspectiva inclusiva y global.</p> <p>8. Reconoce y prioriza las necesidades de las personas y sus comunidades,</p>	<p>4. Preservación y difusión de bienes culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienes y valores de las diversas culturas • Preservación de los bienes culturales • Economía cultural y desarrollo sostenible. 	<p>Promueve la participación ciudadana en la preservación de los bienes culturales tomando en cuenta la diversidad desde una perspectiva inclusiva y global.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje en servicio para promover la preservación y enriquecimiento de los bienes culturales. • Grupos de discusión que favorezcan el diálogo de saberes y la eco formación. 	<p>Documento que exprese la forma en la que la comunidad se compromete a preservar los bienes culturales.</p>

<p>para el diseño de proyectos innovadores respetando sus opiniones e intereses en la planeación de posibles soluciones.</p>				
<p>CBRS 6. Contribuye a la resolución de las crisis ambientales (cambio climático, biodiversidad, agua, entre otras) desde una perspectiva inter y transdisciplinaria.</p> <p>CBIE 4. Promueve la participación de la comunidad en proyectos de emprendimiento y transformación comunitaria y social para propiciar los</p>	<p>5. Proyectos de impacto social y desarrollo comunitario que atiendan las crisis ambientales (cambio climático, biodiversidad, agua, entre otras) desde una perspectiva inter y transdisciplinaria</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fases de un proyecto de impacto social. ● Objetivo general, Objetivos específicos, estrategias, acciones y recursos. ● Implementación del proyecto 	<p>Participa en la solución de un problema relacionado al desarrollo sostenible desde una perspectiva inter y transprofesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Proyectos formativos que favorezcan: <ul style="list-style-type: none"> -Diálogo de saberes y, -La Auto, socio y eco formación 	<p>Informe del proyecto de impacto social con sus resultados.</p>

<p>cambios sociales que se necesiten. 5. Participa en proyectos innovadores de protección al medio ambiente y al desarrollo sostenible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación del proyecto. 			
---	--	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Bauman, Z. (2020). Retrotopía. Barcelona: Paidós. Castel, R. (2019). La metamorfosis de la cuestión social. Buenos Aires: Paidós. De Sousa Santos, B. (2018). La epistemología del Sur. Ciudad de México: Siglo XXI Editores. Amartya Sen (2021). Sobre la desigualdad. Barcelona: Galaxia Gutenberg. Kate Raworth (2018). Doughnut Economics: Seven Ways to Think Like a 21st-Century Economist. Chelsea Green Publishing. Jason Hickel (2020). Less is More: How Degrowth Will Save the World. Penguin Random House. Brené Brown (2018). El poder de la vulnerabilidad. Barcelona: Paidós. Boaventura de Sousa Santos (2020). El nuevo contrato social. Ciudad de México: Siglo XXI Editores. Yolanda Ruiz (2022). Transformar la desigualdad. Madrid: Catarata. Marina Garcés (2020). Nueva ilustración radical. Barcelona: Herder Editorial. Eduardo Galeano (2018). Espejos. Una historia casi universal. Madrid: Siglo XXI Editores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Diagnóstico participativo de algunos de los problemas sociales 15% Planteamiento del problema principal derivado del diagnóstico y del análisis la interacción entre la naturaleza, la sociedad y la economía considerando los principios de cohesión social. 10% Difusión de los resultados del análisis de casos y del debate sobre los principios de cohesión social. (se pondera con el siguiente) Metodología utilizada para identificar las situaciones o hechos que los originan el problema y su impacto. 10% Proyecto de impacto social con sus resultados. 60%

--	--

Cronograma del avance programático

Objetos de aprendizaje	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Problemas sociales prioritarios desde la perspectiva de la complejidad	X	X	X													
2. Desarrollo sostenible con ética y responsabilidad social.				X	X	X										
3. Diversidad cultural e internacionalización solidaria.							X	X	X							
4. Preservación y difusión de bienes culturales.											X	X				
5. Proyectos de impacto social y desarrollo comunitario													X	X	X	X

que atiendan las crisis ambientales (cambio climático, biodiversidad, agua, entre otras) desde una perspectiva inter y transdisciplinar																		
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--