

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE CHIHUAHUA**



UNIDAD ACADÉMICA

**PROGRAMA ANALÍTICO DE
LA UNIDAD DE
APRENDIZAJE:**

**DERECHO CONSTITUCIONAL
I**

DES:	Facultad de Derecho
Programa académico	Licenciatura en Derecho
Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
Clave de la materia:	LD314
Semestre:	Tercero
Área en plan de estudios (B, P y E):	Específica
Total de horas por semana:	5
<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	4
<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
<i>Prácticas:</i>	0
<i>Trabajo extra-clase:</i>	1
Créditos Totales:	5
Total de horas semestre (x 16 sem.):	80
Fecha de actualización:	Enero 2024
<i>Prerrequisito (s):</i>	Teoría del Estado

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA Y/O UNIDAD DE APRENDIZAJE:

*Derecho Constitucional I, con este curso el alumno abordará estudios sobre la teoría de la Constitución, sus orígenes, transformación, evolución y situación actual; analizará el concepto de Estado y sus estructuras, la soberanía, y el poder público como una manifestación de la voluntad política del Estado. Para **aprender a aprender**, partiendo de conceptos teóricos básicos, el alumno adquiere las bases para comprender los actos de la autoridad y evaluarlos desde un enfoque y criterio jurídico, así como aprendiendo a efectuar un análisis integral de las estructuras del Estado, los poderes y la autoridad.*

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

Gestión Pública: se enfoca en las actividades relacionadas con la elaboración de leyes y reglamentos, y la toma de decisiones en el poder ejecutivo. Involucra la comprensión de los procesos legislativos y regulatorios, así como las habilidades para influir en la formulación de políticas públicas. Requiere de un conocimiento amplio del marco legal y gubernamental, habilidades en análisis político y legal, y la capacidad de trabajar eficientemente dentro de las estructuras gubernamentales para promover el bienestar social a través de políticas y regulaciones efectivas.

- Administración pública
- Gestión de proyectos
- Valoración de las normas
- Creación de las normas
- **B1 Excelencia y Desarrollo Humano.** Promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.
- **B2 Interculturalidades, pluralismo y género.** Examina y evalúa los factores o intersecciones de discriminación o exclusión que se ejercen en nuestros contextos sociales y comunitarios que impiden el ejercicio libre y autónomo de los derechos humanos de las personas, determinadas por su género, etnia, clase, cultura, edad, comunidad, preferencia sexo-genérica, color de piel, lengua, discapacidad motora, neuro divergencias, etc. Coadyuva, de manera propositiva, por la conformación de sociedades y/o comunidades plurales e interculturales con base en los criterios de justicia social, vida digna e intercambio respetuoso de saberes y cosmovisiones.
- **B3 Responsabilidad Social.** Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria.

OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

- Resolución de problemas
- Negociación
- Toma de decisiones

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
--------------------------------------------	------------------------------------------------------	---------------------------	---------------------------------------------------------------	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> Administración pública Gestión de proyectos Valoración de las normas Creación de las normas B3.1 <p>Desarrolla una conciencia histórica que contribuya al mejoramiento de los ámbitos social, educativo, cultural, ambiental, económico y político.</p>	<p>Objeto de aprendizaje I Historia y Concepto Constitucional</p> <ol style="list-style-type: none"> Antecedentes Constitucionales Origen del Constitucionalismo Antecedentes Constitucionales en México Origen del Constitucionalismo en México Concepto de Constitución <ol style="list-style-type: none"> Tratadistas mexicanos Tratadistas extranjeros 	<p>El alumno deberá ser capaz de identificar y analizar los orígenes del derecho constitucional.</p>	<p>Lecturas Grupales Guiadas por el Docente,</p> <p>trabajo colaborativo, revisionismo histórico, foro de discusión sobre posturas en situaciones históricas de conflicto.</p>	<p>Control de lectura,</p> <p>Reporte Escrito sobre un Evento Histórico Relevante. Presentación de Proyecto Comparativo Sobre Figuras Históricas – Situaciones Relevantes -Personajes Trascendentes.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Administración pública Gestión de proyectos Valoración de las normas Creación de las normas B2.1 <p>Comprende el concepto de desarrollo basado en el ejercicio de los Derechos humanos para la construcción de relaciones sociales, económicas y culturales de nuestras comunidades.</p>	<p>Objeto de aprendizaje II. Derechos fundamentales</p> <ol style="list-style-type: none"> Concepto Fundamento 	<p>Analiza el fondo e importancia de los derechos fundamentales</p>	<p>Reflexión y discusión guiada por docente sobre casos, personajes, situaciones y su impacto en la vida actual.</p> <p>Aprendizaje Constructivista.</p>	<p>Control de lectura,</p> <p>Foro de Participación en aula con opiniones estructuradas, sustentadas y discusiones guiadas por docente.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Administración pública Gestión de proyectos Valoración de las normas Creación de las normas B1.1 Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. 	<p>Objeto de aprendizaje III Rigidez y garantía judicial</p> <ol style="list-style-type: none"> Constituciones rígidas y flexibles Supremacía de la Constitución Artículo 133 Interpretación Constitucional <ol style="list-style-type: none"> Definición Principios de la interpretación constitucional Clases Partes de la Constitución <ol style="list-style-type: none"> Dogmática Orgánica Artículo 14 Artículo 16 	<p>Describe los tipos de constitución e interpretación existentes, así como los principios de rigidez y garantía judicial.</p>	<p>Lecturas Grupales Guiadas por el Docente, Aprendizaje en base a proyectos. Heurística Dialéctica</p>	<p>Control de lectura, Foro de Participación en aula con opiniones estructuradas, sustentadas y discusiones guiadas por docente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Administración pública Gestión de proyectos Valoración de las normas Creación de las normas 	<p>Objeto de aprendizaje IV. Poder Constituyente</p> <ol style="list-style-type: none"> Estado de Derecho y la Constitución Poder Constituyente y poderes constituidos Diferencia entre el poder Constituyente y poderes constituidos Limitaciones del poder constituyente <ol style="list-style-type: none"> Limitaciones inmanentes Limitaciones históricas Limitaciones de político carácter 	<p>Explica el concepto de poder constituyente, así como sus diferentes tipos, y las limitaciones que estos tienen.</p>	<p>Lecturas Grupales Guiadas por el Docente, Aprendizaje Cognoscitivista Estudio de Casos,</p>	<p>Control de lectura, Reporte conclusivo a los Estudios de Caso</p>

	4.4. Limitaciones de índole internacional 4.4.1. Nuestro derecho positivo			
<ul style="list-style-type: none"> Administración pública Gestión de proyectos Valoración de las normas Creación de las normas B1.1 Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. 	Objeto de aprendizaje V. Reformas a la Constitución 1. Artículo 135 1.1. Crítica 2. Derogación de las leyes 2.1. Anulación de las leyes 2.2. Abolir 2.3. Abrogar 2.4. Derogar	Identifica la forma para reformar la constitución, así como el concepto de derogación y sus modalidades	Lecturas Grupales Guiadas por el Docente,	Control de lectura, Foro de Participación en aula con opiniones estructuradas, sustentadas y discusiones guiadas por docente.
<ul style="list-style-type: none"> Administración pública Gestión de proyectos Valoración de las normas Creación de las normas 	Objeto de aprendizaje VI. Organización del poder 1. ¿Qué es el poder? 1.1. Formas 1.2. Titular 1.3. El poder en la constitución 2. Autonomía y soberanía 3. Limitaciones jurídicas extrínsecas 4. Artículos 115 y 116 4.1 Inhibiciones 5. Constitución de Chihuahua 6. El Municipio 6.1. Ayuntamiento 6.2. Integración 6.3. Servicios públicos Municipales 7. Del Distrito Federal a la Ciudad de México	Identifica los conceptos de poder, soberanía y autonomía, así como comprende las características de los estados, miembros de la federación, así como su forma de organización política y administrativa.	Lecturas Grupales Guiadas por el Docente, Aprendizaje Constructivista-Humanista	Control de lectura, Proyecto Integrador Parte 1 Proyecto Mapa Conceptual, (Ej. Diagrama Estructural)

	8. Artículo 44 9. Artículo 122 10. Su organización y diferencias con los estados 11. El pacto federal 12. Artículo 132 13. Prohibiciones a los estados, artículos 117 y 118 14. Intervención federal en los estados 15. Artículo 119, Crítica			
<ul style="list-style-type: none"> Administración pública Gestión de proyectos Valoración de las normas Creación de las normas 	Objeto de aprendizaje VII Emergencia <ol style="list-style-type: none"> Facultades de excepción Suspensión de garantías Facultades extraordinarias Emergencia Constitucional <p>4.1. Supuestos 4.2. Fundamento</p>	Analiza los diferentes recursos con los que cuenta el Estado en situación de emergencia.	Lecturas Grupales Guiadas por el Docente, Heurística Dialéctica Estudio de Casos,	Presentación oral rápida 3 minutos o menos, sobre casos discutidos.
<ul style="list-style-type: none"> Administración pública Gestión de proyectos Valoración de las normas Creación de las normas B2.3 Distingue y compara las diversidades, desde una perspectiva inclusiva y global. 	Objeto de aprendizaje VIII. Instrumentos Constitucionales <ol style="list-style-type: none"> Refrendo Veto Juicio político La declaración de procedencia Autocontrol de la Constitucionalidad Efectos del derecho internacional a la 	Identifica y explica los diversos tipos de instrumentos constitucionales existentes, así como las diferencias con otros sistemas jurídicos internacionales	Lecturas Grupales Guiadas por el Docente, Aprendizaje Constructivista.	Control de lectura, Proyecto Integrador Parte 1 Proyecto Mapa Conceptual,

	<p>Constitución</p> <p>6.2. Sistema de Estados Unidos</p> <p>6.3. Sistema de Argentina</p> <p>6.4. Sistema de Brasil</p> <p>7. Control de Convencionalidad</p> <p>8. Controversia constitucional</p> <p>9. Acción de inconstitucionalidad</p> <p>10. Regia del precedente</p>			
<ul style="list-style-type: none"> Administración pública Gestión de proyectos Valoración de las normas Creación de las normas B1.4 Desarrolla una conciencia ética y solidaria, enfocada a valores de honestidad, igualdad, solidaridad y responsabilidad social. 	<p>Objeto de aprendizaje IX.</p> <p>Constitucionalismo y formas de gobierno</p> <p>1. Artículo 40</p> <p>2. República</p> <p>2.1. Concepto y características</p> <p>3. Concepto de democracia</p> <p>3.1. Aristóteles</p> <p>3.2. Kelsen</p> <p>3.3. Santo Tomás</p> <p>4. Restricciones a la democracia</p> <p>4.1. Sufragio</p> <p>4.2. Rabasa</p> <p>4.3. Principio mayoritario</p> <p>5. Antecedentes del sistema federal</p> <p>5.1. Colonias inglesas</p> <p>5.2. Norteamérica</p>	<p>El alumno logrará ser capaz de comprender e identificar las características de la democracia, el sistema federal y las formas de Estado.</p>	<p>Lecturas Grupales Guiadas por el Docente,</p> <p>Aprendizaje en base a proyectos.</p> <p>Reflexión y discusión guiada por docente sobre casos, personajes, situaciones y su impacto en la vida actual.</p> <p>Aprendizaje Constructivista.</p>	<p>Proyecto de Representación con líneas de tiempo con identificación de momentos de convergencia por personajes, influencia o impacto.</p>

	<p>5.3. Federalismo en México</p> <p>5.4. Formación histórica</p> <p>6. Formas de Estado</p> <p>7. Sistema de distribución de competencias.</p> <p>7.1. Artículo 124</p> <p>7.2. Facultades expresas e implícitas</p> <p>8. Régimen representativo</p> <p>9. Gobierno directo e indirecto</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Administración pública • Gestión de proyectos • Valoración de las normas • Creación de las normas 	<p>Objeto de aprendizaje X. División de poderes</p> <p>1. Precursores v realizadores</p> <p>2. Su proyección en la ley y en la doctrina</p> <p>3. Artículo 49</p> <p>3.1. Análisis</p> <p>3.2. Prohibiciones</p> <p>3.3. Excepciones</p> <p>3.4. Su evolución jurídica en México</p> <p>3.5. Comercio exterior</p> <p>3.6. Artículo 131</p>	<p>Comprende la creación y estructuración y funcionamiento de los poderes de la unión</p>	<p>Lecturas Grupales Guiadas por el Docente,</p> <p>Aprendizaje Constructivista.</p> <p>Heurística Dialéctica</p>	<p>Proyecto Integrador Parte 2 Mapa Conceptual</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Administración pública • Gestión de proyectos • Valoración de las normas • Creación de las normas 	<p>Objeto de aprendizaje XI. Órganos Constitucionalmente Autónomos</p> <p>1. Antecedentes</p> <p>2. Naturaleza y características</p> <p>3. Órganos constitucionalmente autónomos en el orden federal</p>	<p>Identifica la creación y evolución de diversos órganos constitucionalmente autónomos</p>	<p>Lecturas Grupales Guiadas por el Docente, Cartografía Conceptual</p> <p>Aprendizaje Constructivista - Humanista</p>	<p>Proyecto Integrador Parte 3 Mapa Conceptual</p>

	<p>3.1. Organización. Forma de designación o nombramiento y atribuciones</p> <p>3.2. Banco de México (Banxico)</p> <p>3.3. Instituto Nacional Electoral (INE)</p> <p>3.4. Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH)</p> <p>3.5. Instituto Nacional de Geografía Y Estadística (INEGI)</p> <p>3.6. Comisión Federal de Competencia Económica (COFECE)</p> <p>3.7. Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFETEL)</p> <p>3.8. Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Protección de Datos Personales (INAI)</p> <p>3.9. Fiscalía General de la República (FGR)</p> <p>3.10. Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Administración pública • Gestión de proyectos • Valoración 	<p>Objeto de aprendizaje XII.</p> <p>Relaciones entre los poderes federales</p>	<p>Identifica la relación de coordinación que existe en los poderes de la unión</p>	<p>Lecturas Grupales Guiadas por el Docente,</p>	<p>Presentación oral rápida 3 minutos o menos, sobre</p>

<p>de las normas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación de las normas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Naturaleza de los poderes 2. Relaciones entre el legislativo y el ejecutivo <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Sistema parlamentario 2.2 Sistema presidencial. 3. Matices parlamentarios en México <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Otros matices parlamentarios 4. Cooperación o colaboración entre <p>Identifica relación de coordinación existente en los poderes de la Unión</p>		<p>Aprendizaje Constructivista.</p> <p>Heurística Dialéctica</p> <p>Estudio de Casos,</p>	<p>casos discutidos.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<ol style="list-style-type: none"> 1. ARTEAGA NAVA, Elisur. <i>Derecho Constitucional</i>. Oxford University Press. 2ª Edición, México D.F., 1999. 2. ARTEAGA NAVA, Elisur. <i>Tratado de derecho constitucional</i>. Oxford University Press. México D.F., 1999. 3. ARTEAGA NAVA, Elisur. <i>Manual de derecho constitucional</i>. Oxford University Press. México D.F., 2015. 4. BARRAGÁN BARRAGÁN, José. <i>El federalismo mexicano</i>. Instituto de Investigaciones Jurídicas de la U.N.A.M. México D.F., 2007. 5. CARBONELL, Miguel (coord.). <i>Teoría de la Constitución, ensayos escogidos</i>. Porrúa e Instituto de investigaciones Jurídicas de la U.N.A.M. 2ª edición. México D.F., 2002. 6. CARBONELL, Miguel (coord.). <i>Neoconstitucionalismo(s)</i>. Trotta. Madrid, 2003. 7. FIX ZAMUDIO, Héctor y VALENCIA CARMONA, Salvador. <i>Derecho</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Matriz de Evidencias, con ponderación individual y grupal.</i> <p>. Evaluación individual de reportes, Controles de lectura, Proyectos y Participación en Foros; estableciendo valor de actividades preestablecidas para su acumulación sobre 100 puntos totales de evidencias, por acuerdo con los alumnos pueden adicionarse actividades con valor a criterio del docente. Al cierre del curso, el alumno con mayor acumulación de puntos de evidencias establecerá el valor máximo de puntos acumulables, sirviendo a los demás para aplicar factor de dispersión por curva – si el alumno con mayor puntaje tiene 90 puntos de 100, el 90 equivale a 100. Pero si el alumno con mayor puntaje obtiene 120 también equivaldrá a 100</p> • Describir la ponderación. <i>Se describe el porcentaje que tendrá cada estrategia e instrumento de evaluación, por ejemplo:</i> Portafolio de evidencias 50% Primer parcial 10% Segundo parcial 10% FINAL 30%

constitucional mexicano y comparado. Porrúa, 4ª edición. México D.F., 2005.

8. GROPPPI, Tania. *La reforma constitucional en los estados federales. Rivera Rufino, Liliana (trad.). Fundación universitaria de derecho administración y política. Querétaro. 2003.*

9. LOEWESTEIN, Karl. *Teoría de la Constitución, Gallego Anabitarte, Alfredo. Trad. Verfassungslehre. 1965. Ariel, 2ª edición, 1976, cuarta reimpresión. Barcelona, 1986.*

10. SARTORI, Giovanni. *Ingeniería constitucional comparada. Reyes Mazzoni, Roberto. Trad. Comparative constitutional engineering: An inquiry into structure, incentives and outcomes. Fondo de Cultura Económica, 3ª edición, 2003, 5ª reimpresión. México D.F., 2012.*

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICA

Objetos de Estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
OBJETO DE ESTUDIO 1	■	■														
OBJETO DE ESTUDIO 2			■	■												
OBJETO DE ESTUDIO 3					■	■										
OBJETO DE ESTUDIO 4:							■	■								
OBJETO DE ESTUDIO 5:									■	■						
OBJETO DE ESTUDIO 6:											■	■	■			
OBJETO DE ESTUDIO 7:													■			
OBJETO DE ESTUDIO 8:														■		

