

<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>   <p>UNIDAD ACADÉMICA</p> <p>PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</p> <p>DERECHOS HUMANOS II</p>	DES:	Facultad de Derecho
	Programa académico	Licenciatura en derecho
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
	Clave de la materia:	LD612
	Semestre:	Sexto
	Área en plan de estudios (B, P y E):	Específica
	Total de horas por semana:	6
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	5
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
	<i>Prácticas:</i>	0
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	1
	Créditos Totales:	6
	Total de horas semestre (x 16 sem.):	96
	Fecha de actualización:	Enero 2024
	<i>Prerrequisito (s):</i>	Derechos Humanos I
<p>DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA Y/O UNIDAD DE APRENDIZAJE:</p> <p>La presente unidad de aprendizaje contiene los elementos para la construcción del modelo educativo de la Universidad Autónoma de Chihuahua, así también brinda conocimientos a las alumnas y alumnos de la licenciatura en derecho relativos a los derechos humanos económicos, sociales, culturales y de seguridad jurídica.</p> <p>El curso está conformado en siete objetivos de aprendizaje los cuales desarrollan los derechos de seguridad jurídica en materia común, en materia jurisdiccional, en materia penal, en materia administrativa, el derecho a la educación, a la alimentación, a la salud, al medio ambiente adecuado, al agua, a la vivienda digna y decorosa, los derechos de la niñez, a la cultura, a la cultura física, los derechos de las personas con discapacidad, de las personas adultas mayores, los derechos humanos de los pueblos y comunidades indígenas y afromexicanas, así como las garantías de protección no jurisdiccionales de los derechos humanos.</p> <p>Cada uno de los objetivos de aprendizaje permite que las y los estudiantes obtengan los conocimientos para responder a las demandas sociales en materia de derechos humanos ya que conocerán los derechos humanos y los procedimientos ante el ombudsman nacional, local e internacional.</p>		

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

Gestión Pública: se enfoca en las actividades relacionadas con la elaboración de leyes y reglamentos, y la toma de decisiones en el poder ejecutivo. Involucra la comprensión de los procesos legislativos y regulatorios, así como las habilidades para influir en la formulación de políticas públicas. Requiere de un conocimiento amplio del marco legal y gubernamental, habilidades en análisis político y legal, y la capacidad de trabajar eficientemente dentro de las estructuras gubernamentales para promover el bienestar social a través de políticas y regulaciones efectivas.

Resolución de Controversias: implica la capacidad para manejar y resolver conflictos legales, principalmente en el contexto de actividades jurisdiccionales en el sector público. Incluye el entendimiento y la aplicación de métodos alternativos de resolución de conflictos, como la mediación y el arbitraje. Se enfoca en el análisis objetivo de los casos, la evaluación imparcial de las evidencias y argumentos, y la toma de decisiones justas y fundamentadas en la ley, promoviendo así la resolución eficiente de controversias.

- Valoración de las normas
- Diversidad cultural
- Procedimientos judiciales
- Jurisprudencia
- Sociología
- Ponderación
- **B2 Interculturalidades, pluralismo y género.** Examina y evalúa los factores o intersecciones de discriminación o exclusión que se ejercen en nuestros contextos sociales y comunitarios que impiden el ejercicio libre y autónomo de los derechos humanos de las personas, determinadas por su género, etnia, clase, cultura, edad, comunidad, preferencia sexo-genérica, color de piel, lengua, discapacidad motora, neuro divergencias, etc. Coadyuva, de manera propositiva, por la conformación de sociedades y/o comunidades plurales e interculturales con base en los criterios de justicia social, vida digna e intercambio respetuoso de saberes y cosmovisiones.
- **B3 Responsabilidad Social.** Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria.

OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

- Resolución de problemas
- Negociación
- Manejo de grupos
- Argumentación
- Objetividad
- Pensamiento divergente

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de las normas • Diversidad cultural • Procedimientos judiciales • Jurisprudencia • Sociología • Ponderación • B2.3 Distingue y compara las diversidades, desde una perspectiva inclusiva y global. • B2.4 Conoce los principales acuerdos internacionales que permiten conocer las acciones para la atención de los grupos en condiciones de vulnerabilidad. 	<p>Objeto de aprendizaje I Derechos de Seguridad Jurídica en materia común.</p> <p>1.- Irretroactividad de las leyes. 2.- Supremacía de los derechos humanos frente a los tratados Internacionales. 3.- Legalidad. 3.1.- Sujeto titular de este derecho. 3.2.- Acto condicionado (acto de molestia) 3.3.- Bienes Jurídicos protegidos por este derecho. 3.4.- Subgarantías que integran el derecho de legalidad. 3.4.1.- Mandamiento escrito. 3.4.2.- Autoridad competente. 3.4.3.- Fundamentación y motivación Legal. 4.- Suspensión de derechos. 4.1. Concepto de suspensión de derechos. 4.2.- Justificación de la suspensión de garantías. 4.3- Límite a la suspensión. 4.3.1.-El Estado de emergencia.</p>	<p>Las y los alumnos conocerán el principio de supremacía constitucional respecto de los tratados internacionales en materia de derechos humanos, harán una reflexión y análisis del control de convencionalidad. Conocerán los actos de molestia, la fundamentación y motivación legal de los actos de autoridad, los casos de suspensión y restricción de derechos humanos de conformidad con la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.</p>	<p>Aplicar estrategias de comunicación que permitan a las alumnas y alumnos ejercer sus derechos humanos de expresión y opinión durante las clases.</p>	<p>Reportes de lectura de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y de diversos criterios jurisprudenciales.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de las 	<p>Objeto de aprendizaje II.</p>	<p>Las y los alumnos conocerán del derecho que tiene</p>	<p>Aplicar estrategias de comunicación que permitan a las</p>	<p>Reportes de lectura de la Constitución</p>

<p>normas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad cultural • Procedimientos judiciales • Jurisprudencia • Sociología • Ponderación 	<p>Seguridad Jurídica en materia jurisdiccional.</p> <p>1.- Derecho de audiencia.</p> <p>1.1.- Sujeto titular del derecho de audiencia.</p> <p>1.2.- Sujetos Obligados.</p> <p>1.3- Acto condicionado.</p> <p>1.4.- Bienes protegidos.</p> <p>1.5.-Subgarantías que integran el derecho de audiencia.</p> <p>1.6.-Hipótesis de restricción de este derecho.</p> <p>2.- Derechos de Administración de Justicia.</p> <p>2.1.- Sujeto titular de los derechos de administración de justicia.</p> <p>2.2.- Acto de autoridad condicionado.</p> <p>2.3- Órganos obligados por este derecho.</p> <p>2.4.- Derechos específicos de la administración de justicia.</p>	<p>toda persona para ejercer su defensa, ser oída con las debidas oportunidades dentro de un plano razonable y por una autoridad competente.</p> <p>Así también conocerán la oportunidad de defensa a los actos privativos de la vida, libertad, propiedad, posesiones o derechos y las obligaciones de los órganos del Estado frente a estos derechos.</p>	<p>alumnas y alumnos ejercer sus derechos humanos de expresión y opinión durante las clases.</p>	<p>Política de los Estados Unidos Mexicanos y de diversos criterios jurisprudenciales.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de las normas • Diversidad cultural • Procedimientos judiciales • Jurisprudencia • Sociología • Ponderación 	<p>Objeto de aprendizaje III.</p> <p>Derechos de Seguridad Jurídica en materia penal.</p> <p>1.- Competencia en materia penal.</p> <p>2.-Exacta aplicación de la Ley en materia penal.</p> <p>2.1.-Acto condicionado por este derecho.</p> <p>2.2.- Forma de aplicación de la ley penal.</p> <p>3.- Protección a la intimidad en comunicaciones privadas.</p>	<p>Las y los alumnos podrán identificar los derechos de seguridad jurídica en materia penal y la regulación nacional e internacional a fin de identificar la forma de protegerlos de manera eficaz y eficiente en los procedimientos correspondientes.</p>	<p>Aplicar estrategias de comunicación que permitan a las alumnas y alumnos ejercer sus derechos humanos de expresión y opinión durante las clases.</p>	<p>Reportes de lectura Resúmenes, síntesis y exposiciones en equipo.</p>

	<p>4.- Protección al domicilio del gobernado.</p> <p>5.- Concepto de libertad ambulatoria</p> <p>5.1.- Protección a la libertad deambulatoria frente autoridades administrativas.</p> <p>5.2.- Protección a la autoridad deambulatoria frente autoridades judiciales.</p> <p>5.3.- Acto condicionado por el derecho (Orden de aprehensión).</p> <p>8.- Derechos y principios dentro del proceso.</p> <p>9.- Prisión preventiva y los derechos humanos</p> <p>10.- Límite de las instancias en materia procesal penal.</p> <p>11.- Justicia penal para niños, niñas y adolescentes en conflicto con la ley penal.</p> <p>12.- Penas prohibidas.</p> <p>13.- Derechos de las personas privadas de su libertad.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de las normas • Diversidad cultural • Procedimientos judiciales • Jurisprudencia • Sociología • Ponderación 	<p>Objeto de aprendizaje IV Seguridad jurídica en materia administrativa.</p> <p>1.- Protección del domicilio del gobernado.</p> <p>1.1.- En materia administrativa y fiscal (visita domiciliaria)</p> <p>1.2.-Ante autoridades militares.</p> <p>2.- Límite a la imposición de sanciones por infracción a los reglamentos administrativos.</p>	<p>Las y los alumnos conocerán que la inviolabilidad del domicilio es un derecho fundamental de seguridad jurídica.</p>	<p>Aplicar estrategias de comunicación que permitan a las alumnas y alumnos ejercer sus derechos humanos de expresión y opinión durante las clases.</p>	<p>Reportes de lectura de resoluciones de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos y de Órganos jurisdiccionales.</p>

	3.- Responsabilidad Patrimonial del Estado.			
<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de las normas • Diversidad cultural • Procedimientos judiciales • Jurisprudencia • Sociología • Ponderación • B2.1 Comprende el concepto de desarrollo basado en el ejercicio de los Derechos humanos para la construcción de relaciones sociales, económicas y culturales de nuestras comunidades. • B3.1 Desarrolla una conciencia histórica que contribuya al mejoramiento de los ámbitos social, educativo, cultural, ambiental, económico 	<p>Objetivo de Aprendizaje V</p> <p>Derechos Sociales.</p> <p>1. -Derechos sociales en materia económica.</p> <p>2-Derecho a la educación</p> <p>2.1.- La educación básica y obligatoria.</p> <p>2.2.- La formación, capacitación, sistema de carrera de las maestras y maestros.</p> <p>2.3.- Características del derecho a la educación.</p> <p>2.3.1.-Plurilingüe e intercultural en los pueblos y comunidades Indígenas</p> <p>2.3.2.-Democrática.</p> <p>2.3.3.- Nacional.</p> <p>2.3.4.-Contribuirá a la mejor convivencia humana.</p> <p>2.3.5.-Equitativa.</p> <p>2.3.6.-Inclusiva.</p> <p>2.3.7.-Intercultural.</p> <p>2.3.8.-De Excelencia.</p> <p>2.3.9.-Integral.</p> <p>3.-Derecho a la alimentación.</p> <p>4.-Derecho a la protección de la salud.</p> <p>5.- Derecho a un medio ambiente adecuado para el desarrollo y bienestar humano</p> <p>6.-Derecho fundamental al agua.</p> <p>7.-Derecho a tener una vivienda digna y decorosa.</p> <p>8.-Derechos de la niñez.</p>	Las alumnas y los alumnos conocen los derechos humanos de naturaleza económica, el derecho a la educación, a la alimentación, a la salud, al medio ambiente adecuado, al agua, a la vivienda, de la niñez, a la cultura, a la cultura física, los derechos de las personas con discapacidad y de las personas adultas mayores.	Aplicar estrategias de comunicación que permitan a las alumnas y alumnos ejercer sus derechos humanos de expresión y opinión durante las clases.	Reportes de lectura de textos especializados. Exposiciones en equipo de cada uno de los derechos sociales.

y político.	<p>9.-Derecho de acceso a la cultura.</p> <p>10.-Derecho a la cultura física.</p> <p>11.-Derechos de las personas con discapacidad</p> <p>12.-Derechos de las personas adultas mayores.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de las normas • Diversidad cultural • Procedimientos judiciales • Jurisprudencia • Sociología • Ponderación • B3.2 Analiza las situaciones y contextos de las personas en situación de vulnerabilidad social, para analizar prácticas de discriminación y de violencias. • B3.8 Reconoce y prioriza las necesidades de las personas y sus comunidades, para el diseño de proyectos 	<p>Objetivo de aprendizaje VI</p> <p>Derechos Humanos de los Pueblos y Comunidades Indígenas y Afromexicanas.</p> <p>1.- La autodeterminación o libre determinación de los pueblos.</p> <p>2.- La Consulta libre, previa e informada, buena fe y culturalmente adecuada.</p> <p>2.- La conciencia de su identidad indígena.</p> <p>2.1.-Autoadscripción calificada.</p> <p>3.- Derechos de decidir su organización social, económica, política y cultural</p> <p>3.1.- Derecho de aplicar sus propios sistemas normativos.</p> <p>3.2- Derecho de Acudir a la jurisdicción del Estado.</p> <p>4.- Derechos de participación política en paridad.</p> <p>5.-Derecho a elegir sus autoridades de conformidad con sus usos y sus costumbres.</p> <p>6.- Derecho a la Cultura de los pueblos y</p>	<p>Las y los alumnos conocerán los derechos humanos establecidos en el artículo segundo de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos relativos a los derechos de los pueblos y comunidades indígenas y afromexicanas.</p>	<p>Aplicar estrategias de comunicación que permitan a las alumnas y alumnos ejercer sus derechos humanos de expresión y opinión durante las clases.</p>	<p>Reportes de lectura del marco jurídico nacional e internacional que establece los derechos de los pueblos y las comunidades indígenas.</p> <p>Exposiciones en equipo de cada uno de los derechos de los pueblos y comunidades indígenas y afromexicanas.</p>

<p>innovadores respetando sus opiniones e intereses en la planeación de posibles soluciones.</p>	<p>comunidades indígenas y su protección. 6.1.- Protección al 7.- Reconocimiento de los pueblos y comunidades Afromexicanas.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de las normas • Diversidad cultural • Procedimientos judiciales • Jurisprudencia • Sociología • Ponderación • B2.4 Conoce los principales acuerdos internacionales que permiten conocer las acciones para la atención de los grupos en condiciones de vulnerabilidad. 	<p>Objetivo de aprendizaje VII Garantías de Protección no jurisdiccionales de los Derechos Humanos.</p> <p>1.- Garantías no Jurisdiccionales. 2.- Órganos administrativos de protección de derechos humanos 2.1.- Procedimientos ante la CNDH 2.2.- Procedimiento ante la CEDH. 3.- Resoluciones. 3.1.- La Recomendación. 3.1.1.- Recomendaciones aceptadas y cumplidas 3.1.2.- Recomendaciones aceptadas y no cumplidas 3.1.3.- Recomendaciones no aceptadas. 3.2.- Acuerdos de no responsabilidad. 4.- Sistema Interamericano de Protección de los Derechos Humanos 4.1.- Comisión Interamericana de Derechos Humanos 4.1.1.- Composición y funciones 4.1.2.- Procedimientos 4.1.3.- Resoluciones</p>	<p>Las y los alumnos conocen los medios de protección no jurisdiccionales de los derechos humanos en México y en el Sistema Interamericano de protección a los derechos humanos, sus procedimientos y resoluciones.</p>	<p>Aplicar estrategias de comunicación que permitan a las alumnas y alumnos ejercer sus derechos humanos de expresión y opinión durante las clases.</p>	<p>Exposiciones en equipos.</p>

	4.2.- Corte Interamericana de Derechos Humanos 4.2.1.- Composición y funciones 4.2.2.- Procedimientos 4.2.3.- Resoluciones 5.- Casos relevantes para el Estado Mexicano.			
--	--	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)																				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Castillo del Valle, Alberto. Garantías del Gobernado. Jurídicas Alma, 2003. 2. Carbonell, Miguel. Los Derechos Fundamentales en México. Porrúa, México, 2005 2. Soberanes Fernández, José Luis. Derechos Humanos y su protección Constitucional. Instituto Mexicano de Derecho Procesal Constitucional. Porrúa, 2012. 3. Rojas Caballero, Ariel Alberto. Derechos Humanos en México. México. Porrúa, 2012. 4. Pérez Luño, Enrique Antonio. Derechos humanos: Estado, Derecho y Constitución. 10ª edición. Tecnos, Madrid. 5. Derechos Humanos de los Pueblos Indígenas en México, CNDH. https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/cartillas/14_Cartilla_DH_Pueblos_Indigenas.pdf 6. Los Derechos de los Pueblos y Comunidades Indígenas, CNDH. https://informe.cndh.org.mx/menu.aspx?id=30067#:~:text=Algunos%20de%20est 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cada uno de los objetivos de estudio se evaluarán en los exámenes parciales y en el examen final oral. ✓ Cada alumna y alumno elaborará su portafolio de evidencias, revisado mediante rubrica por la o catedrático asignado a la materia. ✓ En cada una de las sesiones se fomentara el análisis y la discusión a los problemas sociales del momento con perspectiva de derechos humanos. 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>PERIODO</i></th> <th style="text-align: center;"><i>ELEMENTOS A EVALUAR</i></th> <th style="text-align: center;"><i>VALOR</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><i>Primer parcial</i></td> <td style="text-align: center;"><i>Examen escrito</i></td> <td style="text-align: center;"><i>20%</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>Segundo parcial</i></td> <td style="text-align: center;"><i>Examen escrito</i></td> <td style="text-align: center;"><i>20%</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>Todo el curso</i></td> <td style="text-align: center;"><i>Portafolio de evidencias</i></td> <td style="text-align: center;"><i>10%</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>Final</i></td> <td style="text-align: center;"><i>Examen final</i></td> <td style="text-align: center;"><i>50%</i></td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td style="text-align: center;"><i>100%</i></td> </tr> </tbody> </table>	<i>PERIODO</i>	<i>ELEMENTOS A EVALUAR</i>	<i>VALOR</i>	<i>Primer parcial</i>	<i>Examen escrito</i>	<i>20%</i>	<i>Segundo parcial</i>	<i>Examen escrito</i>	<i>20%</i>	<i>Todo el curso</i>	<i>Portafolio de evidencias</i>	<i>10%</i>	<i>Final</i>	<i>Examen final</i>	<i>50%</i>			<i>100%</i>	
			<i>PERIODO</i>	<i>ELEMENTOS A EVALUAR</i>	<i>VALOR</i>																
			<i>Primer parcial</i>	<i>Examen escrito</i>	<i>20%</i>																
			<i>Segundo parcial</i>	<i>Examen escrito</i>	<i>20%</i>																
			<i>Todo el curso</i>	<i>Portafolio de evidencias</i>	<i>10%</i>																
			<i>Final</i>	<i>Examen final</i>	<i>50%</i>																
					<i>100%</i>																

[os%20derechos%20son,y%20reforzar%20sus%20propias%20instituciones%2C](#)

- www.scjn.gob.mx
- www.corteidh.or.cr
- www.oas.org/es/cidh/
- www.cndh.org.mx
- www.cedhchihuahua.org.mx
- <https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv>
- <https://www.icc-cpi.int/>
- <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/index.htm>
- <https://www.congresochoihuahua.gob.mx/biblioteca/>
- <https://www.ohchr.org/sp/hrbodies/ccpr/pages/ccprindex.aspx>

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICA

Objetos de Estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
OBJETO DE ESTUDIO 1	■	■														
OBJETO DE ESTUDIO 2			■	■												
OBJETO DE ESTUDIO 3					■	■										
OBJETO DE ESTUDIO 4							■	■								
OBJETO DE ESTUDIO 5									■	■	■					
OBJETO DE ESTUDIO 6												■	■	■		

