


<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>   <p>UNIDAD ACADÉMICA PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: <u>DERECHO CONSTITUCIONAL</u> !</p>	DES:	Facultad de Derecho
	Programa académico	Licenciatura en Ciencias Forenses
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
	Clave de la materia:	CF211
	Semestre:	Segundo
	Área en plan de estudios (B, P y E):	Básica
	Total de horas por semana:	5
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	4
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
	<i>Prácticas:</i>	0
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	1
	Créditos Totales:	5
	Total, de horas semestre (x 16 sem.):	80
	Fecha de actualización:	Marzo 2024
	Prerrequisito (s):	Introducción al Derecho
<p>DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA Y/O UNIDAD DE APRENDIZAJE: En este curso el alumno abordará estudios sobre la teoría de la Constitución, sus orígenes, transformación, evolución y situación actual; analizará el concepto de Estado y sus estructuras, la soberanía, y el poder público como una manifestación de la voluntad política del Estado. Para aprender a aprender, partiendo de conceptos teóricos básicos, el alumno adquiere las bases para comprender los actos de la autoridad y evaluarlos desde un enfoque y criterio jurídico, así como aprendiendo a efectuar un análisis integral de las estructuras del Estado, los poderes y la autoridad.</p>		

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

- Evaluar la información documental y digital, en entornos reales o virtuales con herramientas tecnológicas y de comunicación, mediante técnicas de investigación para la reconstrucción de hechos o estimación de amenazas.

Competencias Básicas

B1 Excelencia y Desarrollo Humano. Promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

B3 Responsabilidad Social. Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria.

OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

- Conocimiento de Metodologías de investigación.
- Análisis de Información.
- Búsqueda de la objetividad científica.
- Conocimiento de las ciencias jurídicas

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>-Conocimiento de Metodologías de investigación.</p> <p>-Análisis de Información.</p> <p>-Búsqueda de la objetividad científica.</p> <p>-Conocimiento de las ciencias jurídicas.</p> <p>B3.1</p> <p>Desarrolla una conciencia histórica que contribuya al mejoramiento de los ámbitos social, educativo, cultural, ambiental, económico y político.</p>	<p>Objeto de aprendizaje I</p> <p>Historia y Concepto Constitucional</p> <p>1. Antecedentes Constitucionales.</p> <p>2. Origen del Constitucionalismo</p> <p>3. Antecedentes Constitucionales en México</p> <p>4. Origen del Constitucionalismo en México</p> <p>5. Concepto de Constitución</p> <p>5.1. Tratadistas mexicanos</p> <p>5.2. Tratadistas extranjeros</p>	<p>El alumno deberá ser capaz de identificar y analizar los orígenes del derecho constitucional.</p>	<p>Lecturas Grupales Guiadas por el Docente, trabajo colaborativo, revisionismo histórico, foro de discusión sobre posturas en situaciones históricas de conflicto.</p>	<p>Control de lectura, reporte escrito sobre un Evento Histórico Relevante.</p> <p>Presentación de Proyecto Comparativo Sobre Figuras Históricas Situaciones Relevantes Personajes Trascendentes</p>
<p>Conocimiento de Metodologías de Investigación.</p> <p>-Análisis de Información.</p> <p>-Búsqueda de</p>	<p>Objeto de aprendizaje II.</p> <p>Derechos fundamentales</p> <p>1. Concepto</p> <p>2. Fundamento</p>	<p>Analiza el fondo e importancia de los derechos fundamentales.</p>	<p>Reflexión y discusión guiada por docente sobre casos, personajes, situaciones y su impacto en la vida actual.</p> <p>Aprendizaje Constructivista.</p>	<p>Control de lectura, Foro de Participación en aula con opiniones estructuradas sustentadas y discusiones guiadas por docente.</p>

la objetividad científica.				
-Conocimiento de las ciencias jurídicas.				

- Conocimiento de Metodologías de investigación. -Análisis de Información. -Búsqueda de la objetividad científica. -Conocimiento de las ciencias jurídicas. B1.1 Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.	Objeto de aprendizaje III Rigidez y garantía judicial 1. Constituciones rígidas y flexibles 2. Supremacía de la Constitución 3. Artículo 133 4. Interpretación Constitucional 4.1. Definición 4.2. Principios de la interpretación constitucional 4.3. Clases 5. Partes de la Constitución 5.1. Dogmática 5.2. Orgánica 6. Artículo 14 7. Artículo 16	Describe los tipos de constitución e interpretación existentes, así como los principios de rigidez y garantía judicial.	Lecturas Grupales Guiadas por el Docente, Aprendizaje en base a proyectos. Heurística Dialéctica	Control de lectura, Foro de Participación en aula con opiniones estructuradas, sustentadas y discusiones guiadas por docente.
--	--	---	--	---

<p>-Conocimiento de Metodologías de investigación.</p> <p>-Análisis de Información.</p> <p>-Búsqueda de la objetividad científica.</p> <p>-Conocimiento de las ciencias jurídicas.</p>	<p>Objeto de aprendizaje IV.</p> <p>Poder Constituyente</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estado de Derecho y la Constitución 2. Poder Constituyente y poderes constituidos 3. Diferencia entre el poder Constituyente y poderes constituidos 4. Limitaciones del poder constituyente <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Limitaciones inmanentes 4.2. Limitaciones históricas 4.3. Limitaciones de político carácter 4.4. Limitaciones de índole internacional <ol style="list-style-type: none"> 4.4.1. Nuestro derecho positivo 	<p>Explica el concepto de poder constituyente, así como sus diferentes tipos, y las limitaciones que estos tienen.</p>	<p>Lecturas Grupales Guiadas por el Docente, Aprendizaje Cognoscitivista .</p> <p>Estudio de Casos,</p>	<p>Control de lectura, Reporte conclusivo a los Estudios de Caso</p>
<p>-Conocimiento de Metodologías de investigación.</p> <p>-Análisis de Información.</p> <p>-Búsqueda de la objetividad científica.</p> <p>-Conocimiento de las ciencias jurídicas.</p>	<p>Objeto de aprendizaje V.</p> <p>Reformas a la Constitución</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Artículo 135 <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Crítica 2. Derogación de las leyes <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Anulación de las leyes 2.2. Abolir 2.3. Abrogar 2.4. Derogar 	<p>Identifica la forma para reformar la constitución, así como el concepto de derogación y sus modalidades</p>	<p>Lecturas Grupales Guiadas por el Docente,</p>	<p>Control de lectura, Foro de Participación en aula con opiniones estructuradas, sustentadas y discusiones guiadas por docente.</p>

<p>-Conocimiento de Metodologías de investigación.</p> <p>-Análisis de Información.</p> <p>-Búsqueda de la objetividad científica.</p> <p>-Conocimiento de las ciencias jurídicas.</p> <p>B1.8</p> <p>Adopta una conciencia crítica en función de su crecimiento personal y profesional continuo, desde la flexibilidad, adaptación y apertura al entorno cambiante.</p>	<p>Objeto de aprendizaje VI.</p> <p>Organización del poder</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es el poder? <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Formas 1.2. Titular 1.3. El poder en la constitución 2. Autonomía y soberanía 3. Limitaciones jurídicas extrínsecas 4. Artículos 115 y 116 <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Inhibiciones 5. Constitución de Chihuahua 6. El Municipio <ol style="list-style-type: none"> 6.1. Ayuntamiento 6.2. Integración 6.3. Servicios públicos Municipales 7. Del Distrito Federal a la Ciudad de México 8. Artículo 44 9. Artículo 122 10. Su organización y diferencias con los estados 11. El pacto federal 12. Artículo 132 13. Prohibiciones a los estados, artículos 117 y 118 14. Intervención federal en los estados 15. Artículo 119, Crítica. 	<p>Identifica los conceptos de poder, soberanía y autonomía, así como comprende las características de los estados miembros de la federación, así como su forma de organización política y administrativa.</p>	<p>Lecturas Grupales Guiadas por el Docente, Aprendizaje Constructivista-Humanista</p>	<p>Control de lectura, Proyecto Integrador Parte 1 Proyecto Mapa Conceptual, (Ej. Diagrama Estructural)</p>
---	--	--	--	---

<p>Conocimiento de Metodologías de investigación.</p> <p>-Análisis de Información.</p> <p>-Búsqueda de la objetividad científica.</p> <p>conocimiento de las ciencias jurídicas.</p>	<p>Objeto de aprendizaje VII</p> <p>Emergencia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Facultades de excepción 2. Suspensión de garantías 3. Facultades extraordinarias 4. Emergencia Constitucional <p>4.1. Supuestos</p> <p>4.2. Fundamento</p>	<p>Analiza los diferentes recursos con los que cuenta el Estado en situación de emergencia.</p>	<p>Lecturas Grupales Guiadas por el Docente, Heurística Dialéctica Estudio de Casos,</p>	<p>Presentación oral rápida 30 minutos o menos, sobre casos discutidos.</p>
--	---	---	--	---

<p>-Conocimiento de Metodologías de investigación.</p> <p>-Análisis de Información.</p> <p>-Búsqueda de la objetividad científica.</p> <p>-Conocimiento de las ciencias jurídicas.</p> <p>B3. 6</p> <p>Promueve la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas.</p>	<p>Objeto de aprendizaje VIII.</p> <p>Instrumentos Constitucionales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Refrendo 2. Veto 3. Juicio político 4. La declaración de procedencia 5. Autocontrol de la Constitucionalidad 6. Efectos del derecho internacional a la Constitución <p>6.2. Sistema de Estados Unidos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6.3. Sistema de Argentina 6.4. Sistema de Brasil 7. Control de Convencionalidad 8. Controversia constitucional 9. Acción de 	<p>Identifica y explica los diversos tipos de instrumentos constitucionales existentes, así como las diferencias con otros sistemas jurídicos internacionales</p>	<p>Lecturas Grupales Guiadas por el Docente, Aprendizaje Constructivista.</p>	<p>Control de lectura, Proyecto Integrador Parte 1 Proyecto Mapa Conceptual,</p>
--	--	---	---	--

	inconstitucionalidad Regia del precedente			
--	---	--	--	--

<p>-Conocimiento de Metodologías de investigación.</p> <p>-Análisis de Información.</p> <p>-Búsqueda de la objetividad científica.</p> <p>-Conocimiento de las ciencias jurídicas</p>	<p>Objeto de aprendizaje IX.</p> <p>Constitucionalismo y formas de gobierno</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Artículo 40 2. República <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Concepto y características 3. Concepto de democracia <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Aristóteles 3.2. Kelsen 3.3. Santo Tomás 4. Restricciones a la democracia <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Sufragio 4.2. Rabasa 4.3. Principio mayoritario 5. Antecedentes del sistema federal <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Colonias inglesas 5.2. Norteamérica 5.3. Federalismo en México 5.4. Formación histórica 6. Formas de Estado 7. Sistema de distribución de competencias. <ol style="list-style-type: none"> 7.1. Artículo 124 7.2. Facultades expresas e implícitas 8. Régimen representativo <p>Gobierno directo e indirecto</p>	<p>El alumno logrará ser capaz de comprender e identificar las características de la democracia, el sistema federal y las formas de Estado.</p>	<p>Lecturas Grupales Guiadas por el Docente, Aprendizaje en base a proyectos.</p> <p>Reflexión y discusión guiada por docente sobre casos, personajes, situaciones y su impacto en la vida actual.</p> <p>Aprendizaje Constructivista.</p>	<p>Proyecto de Representación con líneas de tiempo con identificación de momentos de convergencia por personajes, influencia o impacto.</p>
---	--	---	--	---

<p>-Conocimiento de Metodologías de investigación.</p> <p>-Análisis de Información.</p> <p>-Búsqueda de la objetividad científica.</p> <p>-Conocimiento de las ciencias jurídicas</p>	<p>Objeto de aprendizaje X. División de poderes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Precusores y realizadores 2. Su proyección en la ley y en la doctrina 3. Artículo 49 <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Análisis 3.2. Prohibiciones 3.3. Excepciones 3.4. Su evolución jurídica en México 3.5. Comercio exterior 3.6. Artículo 131 	<p>Comprende la creación y estructuración y funcionamiento de los poderes de la unión</p>	<p>Lecturas Grupales Guiadas por el Docente, Aprendizaje Constructivista.</p> <p>Heurística Dialéctica</p>	<p>Proyecto Integrador Parte 2 Mapa Conceptual</p>
<p>-Conocimiento de Metodologías de investigación.</p> <p>-Análisis de Información.</p> <p>-Búsqueda de la objetividad científica.</p> <p>-Conocimiento de las ciencias jurídicas</p>	<p>Objeto de aprendizaje XI. Órganos Constitucionalmente Autónomos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Antecedentes 2. Naturaleza y características 3. Órganos constitucionalmente autónomos en el orden federal <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Organización. Forma de designación o nombramiento y atribuciones. 3.2. Banco de México 	<p>Identifica la creación y evolución de diversos órganos constitucionalmente autónomos</p>	<p>Lecturas Grupales Guiadas por el Docente, Cartografía Conceptual Aprendizaje Constructivista - Humanista</p>	<p>Proyecto Integrador Parte 3 Mapa Conceptual</p>

	<p>(Banxico).</p> <p>3.3. Instituto Nacional Electoral (INE).</p> <p>3.4. Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH).</p> <p>3.5. Instituto Nacional de Geografía y Estadística. (INEGI)</p> <p>3.6. Comisión Federal de Competencia Económica (COFECE)</p> <p>3.7. Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFETEL).</p> <p>3.8. Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Protección de Datos Personales. (INAI)</p> <p>3.9. Fiscalía General de la República.</p> <p>3.10. Consejo Nacional de Evaluación de la Política del Desarrollo Social. (CONEVAL)</p>			
--	---	--	--	--

<p>Conocimiento de Metodologías de investigación.</p> <p>-Análisis de Información.</p> <p>-Búsqueda de la objetividad científica.</p> <p>-Conocimiento de las ciencias jurídicas</p> <p>B3.4</p> <p>Combate a la ignorancia, la pseudociencia y todos aquellos prejuicios que obstaculizan la transformación de la sociedad.</p>	<p>Objeto de aprendizaje XII.</p> <p>Relaciones entre los poderes federales</p> <p>1. Naturaleza de los poderes</p> <p>2. Relaciones entre el legislativo y el ejecutivo</p> <p> 2.1 Sistema parlamentario</p> <p> 2.2 Sistema presidencial.</p> <p>3. Matices parlamentarios en México</p> <p> 3.1 Otros matices parlamentarios</p> <p>4. Cooperación o colaboración entre</p> <p>Identifica relación de coordinación existente en los poderes de la Unión</p>	<p>Identifica la relación de coordinación existente en los poderes de la unión</p>	<p>Lecturas Grupales Guiadas por el Docente,</p> <p>Aprendizaje Constructivista.</p> <p>Heurística Dialéctica</p> <p>Estudio de Casos,</p>	<p>Presentación oral rápida 3 minutos o menos, sobre casos discutidos.</p>
---	--	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<ol style="list-style-type: none"> 1. ARTEAGA NAVA, Elisur. <i>Derecho Constitucional</i>. Oxford University Press. 2ª Edición, México D.F., 1999. 2. ARTEAGA NAVA, Elisur. <i>Tratado de derecho constitucional</i>. Oxford University Press. México D.F., 1999. 3. ARTEAGA NAVA, Elisur. <i>Manual de derecho constitucional</i>. Oxford University Press. México D.F., 2015. 4. BARRAGÁN BARRAGÁN, José. <i>El federalismo mexicano</i>. Instituto de Investigaciones Jurídicas de la U.N.A.M. México D.F., 2007. CARBONELL, Miguel (coord.). <i>Teoría de la Constitución, ensayos escogidos</i>. Porrúa e Instituto de investigaciones Jurídicas de la U.N.A.M. 2ª edición. México D.F., 2002. 6. CARBONELL, Miguel (coord.). <i>Neoconstitucionalismo(s)</i>. Trotta. Madrid, 2003. 7. FIX ZAMUDIO, Héctor y VALENCIA CARMONA, Salvador. <i>Derecho constitucional mexicano y comparado</i>. Porrúa, 4ª edición. México D.F., 2005. 8. GROPPPI, Tania. <i>La reforma constitucional en los estados federales</i>. Rivera Rufino, Liliana (trad.). Fundación universitaria de derecho administración y política. Querétaro. 2003. 9. LOEWESTEIN, Karl. <i>Teoría de la Constitución</i>, Gallego Anabitarte, Alfredo. Trad. <i>Verfassungslehre</i>. 1965. Ariel, 2ª edición, 1976, cuarta reimpresión. Barcelona, 1986. 5. SARTORI, Giovanni. <i>Ingeniería constitucional comparada</i>. Reyes Mazzoni, Roberto. Trad. <i>Comparative constitutional engineering: An inquiry into structure, incentives and outcomes</i>. Fondo de Cultura Económica, 3ª edición, 2003, 5ª reimpresión. México D.F., 2012. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Matriz de Evidencias, con ponderación individual y grupal.</i> <p><i>. Evaluación individual de reportes, Controles de lectura, Proyectos y Participación en Foros; estableciendo valor de actividades preestablecidas para su acumulación sobre 100 puntos totales de evidencias, por acuerdo con los alumnos pueden adicionarse actividades con valor a criterio del docente. Al cierre del curso, el alumno con mayor acumulación de puntos de evidencias establecerá el valor máximo de puntos acumulables, sirviendo a los demás para aplicar factor de dispersión por curva – si el alumno con mayor puntaje tiene 90 puntos de 100, el 90 equivale a 100. Pero si el alumno con mayor puntaje obtiene 120 también equivaldrá a 100</i></p>

Porrúa e Instituto de investigaciones Jurídicas de la U.N.A.M. 2ª edición. México D.F., 2002.

10. CARBONELL, Miguel (coord.). *Neoconstitucionalismo(s)*. Trotta. Madrid, 2003.
11. FIX ZAMUDIO, Héctor y VALENCIA CARMONA, Salvador. *Derecho constitucional mexicano y comparado*. Porrúa, 4ª edición. México D.F., 2005.
12. GROPPPI, Tania. *La reforma constitucional en los estados federales*. Rivera Rufino, Liliana (trad.). Fundación universitaria de derecho administración y política. Querétaro. 2003.
13. LOEWESTEIN, Karl. *Teoría de la Constitución*, Gallego Anabitarte, Alfredo. Trad. *Verfassungslehre*. 1965. Ariel, 2ª edición, 1976, cuarta reimpresión. Barcelona, 1986.
14. SARTORI, Giovanni. *Ingeniería constitucional comparada*. Reyes Mazzoni, Roberto. Trad. *Comparative constitutional engineering: An inquiry into structure, incentives and outcomes*. Fondo de Cultura Económica, 3ª edición, 2003, 5ª reimpresión. México D.F., 2012.

- Describir la **ponderación**.

Se describe el porcentaje que tendrá cada estrategia e instrumento de evaluación, por ejemplo:

Portafolio de evidencias 50%

Primer parcial 10%

Segundo parcial 10%

FINAL 30%

