

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE CHIHUAHUA**



**UNIDAD ACADÉMICA  
PROGRAMA ANALÍTICO DE  
LA  
UNIDAD DE APRENDIZAJE:  
SEGURIDAD CIUDADANA**

<b>DES:</b>	<b>Facultad de Derecho</b>
<b>Programa académico</b>	Licenciatura en Ciencias Forenses
<b>Tipo de materia (Obli/Opta):</b>	Obligatoria
<b>Clave de la materia:</b>	CF607
<b>Semestre:</b>	Sexto
<b>Área en plan de estudios (B, P y E):</b>	Específica
<b>Total de horas por semana:</b>	5
<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	3
<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
<i>Prácticas:</i>	0
<i>Trabajo extra-clase:</i>	2
<b>Créditos Totales:</b>	5
<b>Total de horas semestre (x 16 sem.):</b>	80
Fecha de actualización:	Marzo 2024
<i>Prerrequisito (s):</i>	Ninguna

**DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA Y/O UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

La seguridad ciudadana es la acción integrada que desarrolla el Estado, con la colaboración de la ciudadanía y de otras organizaciones de interés público, destinada a asegurar su convivencia y desarrollo pacífico, la erradicación de la violencia.

## COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

Analizar el comportamiento humano, identificar las razones de los actos delictivos y los involucrados y con fundamentos científicos pronosticar el riesgo social.

### Competencias Básica

- Capacidad de análisis de problemas.
- Situaciones abstractas.
- Dominio del Sistema Penal Acusatorio.

**B1 Excelencia y Desarrollo Humano.** Promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

**B3 Responsabilidad Social.** Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria.

### Competencia Profesional

- Capacidad de comunicación oral y escrita.
- Análisis de problemas.
- Planteamiento de alternativas.

DOMINIOS Y/O DESEMPEÑOS	OBJETOS DE ESTUDIO Y CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacidad de análisis de problemas</li> <li>● Situaciones abstractas</li> <li>● Dominio del Sistema Penal Acusatorio</li> </ul> <p><b>B1.1</b> Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.</p>	<p><b>OBJETO DE APRENDIZAJE I SOCIEDAD</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concepto.</li> <li>2. La violencia en América Latina.</li> <li>3. De la violencia urbana a la convivencia ciudadana.</li> <li>4. La violencia en América Latina y el Caribe.</li> <li>5. Seguridad ciudadana y violencia en América Latina.</li> <li>6. La violencia por países.</li> <li>7. Violencia por actores.</li> <li>8. Estrategias de seguridad ciudadana.</li> </ol>	<p>La seguridad ciudadana es concebida por la Comisión como aquella situación donde las personas pueden vivir libres de las amenazas generadas por la violencia y el delito, a la vez que el Estado tiene las capacidades necesarias para garantizar y proteger los derechos humanos directamente comprometidos frente a las mismas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar las problemáticas recurrentes en la materia.</li> <li>● Tener una visión global de la ocurrencia de delitos y comportamientos.</li> <li>● Orientar sus acciones, planes y proyectos de manera articulada.</li> <li>● Coordinar a los actores involucrados en los procesos de gestión de la seguridad.</li> <li>● Establecer canales de diálogo con los organismos de seguridad y justicia.</li> <li>● Acompañar activamente a los municipios (unidades territoriales).</li> <li>● Crear relaciones de cooperación entre municipios (unidades territoriales) para el manejo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reportes de lectura</li> <li>● Participación en clase</li> <li>● Portafolio de evidencias</li> <li>● Micro-investigación</li> <li>● Mapas conceptuales</li> <li>● Protocolos de investigación</li> <li>● Diario de clase</li> <li>● Presentaciones en Power Point</li> <li>● Resúmenes</li> <li>● Síntesis</li> <li>● Exposición</li> <li>● Representaciones.</li> </ul>

			de la información relacionada con la seguridad y la convivencia.	
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacidad de análisis de problemas</li> <li>● Situaciones abstractas</li> <li>● Dominio del Sistema Penal Acusatorio</li> </ul>	<p><b>OBJETO DE APRENDIZAJE II CONCEPTO</b></p>	<p>La violencia es un problema complejo y multidimensional, cuyas causas no pueden ser encontradas únicamente en la pobreza, tampoco puede ser enfrentada de manera unilateral por medio de otros medios también violentos, ya sea promovido por el Estado o quienes conforman la sociedad civil. Tampoco se trata que el temor que promueve la violencia inmovilice a los ciudadanos y ciudadanas de nuestros países, que de por sí presentan limitaciones en su vida democrática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar las problemáticas recurrentes en la materia.</li> <li>● Tener una visión global de la ocurrencia de delitos y comportamientos.</li> <li>● Orientar sus acciones, planes y proyectos de manera articulada.</li> <li>● Coordinar a los actores involucrados en los procesos de gestión de la seguridad.</li> <li>● Establecer canales de diálogo con los organismos de seguridad y justicia.</li> <li>● Acompañar activamente a los municipios (unidades territoriales).</li> <li>● Crear relaciones de cooperación entre municipios (unidades territoriales) para el manejo de la información relacionada con la seguridad y la convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reportes de lectura</li> <li>● Participación en clase</li> <li>● Portafolio de evidencias</li> <li>● Micro-investigación</li> <li>● Mapas conceptuales</li> <li>● Protocolos de investigación</li> <li>● Diario de clase</li> <li>● Presentaciones en Power Point</li> <li>● Resúmenes</li> <li>● Síntesis</li> <li>● Exposición</li> <li>● Representaciones</li> </ul>
--	---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de análisis de problemas</li> <li>• Situaciones abstractas</li> <li>• Dominio del Sistema Penal Acusatorio</li> </ul> <p><b>B1.1</b> Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.</p>	<p><b>OBJETO DE APRENDIZAJE III</b></p> <p><b>LA VIOLENCIA EN AMÉRICA LATINA</b></p>	<p>La violencia urbana se expande, cada vez con mayor fuerza, en las ciudades de la Región. El incremento real de los actos delictivos y la nueva percepción de la población, provocan cambios manifiestos en las urbes latinoamericanas. Allí están las transformaciones en el urbanismo (amurallamiento de la ciudad, nuevas formas de segregación residencial), en</p> <p>Los comportamientos de la población (angustia, desamparo), en la interacción social (reducción de la ciudadanía, nuevas formas de socialización) y en la militarización de las ciudades; amén de la reducción de la calidad de vida de la población.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las problemáticas recurrentes en la materia.</li> <li>• Tener una visión global de la ocurrencia de delitos y comportamientos.</li> <li>• Orientar sus acciones, planes y proyectos de manera articulada.</li> <li>• Coordinar a los actores involucrados en los procesos de gestión de la seguridad.</li> <li>• Establecer canales de diálogo con los organismos de seguridad y justicia.</li> <li>• Acompañar activamente a los municipios (unidades territoriales).</li> <li>• Crear relaciones de cooperación entre municipios (unidades territoriales) para el manejo de la información relacionada con la seguridad y la convivencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reportes de lectura</li> <li>• Participación en clase</li> <li>• Portafolio de evidencias</li> <li>• Micro-investigación</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Protocolos de investigación</li> <li>• Diario de clase</li> <li>• Presentaciones en Power Point</li> <li>• Resúmenes</li> <li>• Síntesis</li> <li>• Exposición</li> <li>• Representaciones</li> </ul>
--	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de análisis de problemas</li> <li>• Situaciones abstractas</li> <li>• Dominio del Sistema Penal Acusatorio</li> </ul> <p><b>B1.4</b> Desarrolla una conciencia ética y solidaria, enfocada a valores de honestidad, igualdad, solidaridad y responsabilidad social.</p> <p><b>B3.7</b> Fortalece el tejido social a través del desarrollo de principios de solidaridad, reciprocidad, lealtad y gratitud</p>	<p><b>OBJETO DE APRENDIZAJE IV DE LA VIOLENCIA URBANA A LA CONVIVENCIA CIUDADANA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La inseguridad ciudadana: desafío social.</li> <li>2. La violencia no es un problema, es una relación social.</li> <li>3. Ciudad y violencia: una determinación no resuelta.</li> <li>4. Proceso de urbanización y violencia.</li> <li>5. Tipos y factores de la violencia.</li> <li>6. Los tipos de violencias</li> <li>7. Factores desencadenante</li> </ol>	<p>Como aporte para el debate de las ciudades latinoamericanas, desde una reflexión que incorpora las determinaciones de la problemática y algunos componentes para su mitigación. También se pretende aportar en la comparación de algunos casos en el ámbito latinoamericano y, en esa perspectiva, extraer directrices generales del comportamiento del fenómeno, tanto para su comprensión, como para su enfrentamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las problemáticas recurrentes en la materia.</li> <li>• Tener una visión global de la ocurrencia de delitos y comportamientos.</li> <li>• Orientar sus acciones, planes y proyectos de manera articulada.</li> <li>• Coordinar a los actores involucrados en los procesos de gestión de la seguridad.</li> <li>• Establecer canales de diálogo con los organismos de seguridad y justicia.</li> <li>• Acompañar activamente a los municipios (unidades territoriales).</li> <li>• Crear relaciones de cooperación entre municipios (unidades territoriales) para el manejo de la información relacionada con la seguridad y la convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reportes de lectura</li> <li>• Participación en clase</li> <li>• Portafolio de evidencias</li> <li>• Micro-investigación</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Protocolos de investigación</li> <li>• Diario de clase</li> <li>• Presentaciones en Power Point</li> <li>• Resúmenes</li> <li>• Síntesis</li> <li>• Exposición</li> <li>• Representaciones</li> </ul>
---	---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacidad de análisis de problemas</li> <li>● Situaciones abstractas</li> <li>● Dominio del Sistema Penal Acusatorio</li> </ul> <p><b>B1.1</b> Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.</p>	<p><b>OBJETO DE APRENDIZAJE V</b></p> <p><b>LA VIOLENCIA EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE</b></p>	<p>Basta con leer los titulares de los periódicos y Escuchar las conversaciones que tienen lugar a diario en América Latina y el Caribe, para darse cuenta de que el tema de la violencia es la principal preocupación para la mayoría de los ciudadanos. Poca gente en la Región ha escapado a los efectos de lo que se reconoce como un problema multidimensional y multifacético; casi todos tienen una historia que contar, muchas veces de manera bastante gráfica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar las problemáticas recurrentes en la materia.</li> <li>● Tener una visión global de la ocurrencia de delitos y comportamientos.</li> <li>● Orientar sus acciones, planes y proyectos de manera articulada.</li> <li>● Coordinar a los actores involucrados en los procesos de gestión de la seguridad.</li> <li>● Establecer canales de diálogo con los organismos de seguridad y justicia.</li> <li>● Acompañar activamente a los municipios (unidades territoriales).</li> <li>● Crear relaciones de cooperación entre municipios (unidades territoriales) para el manejo de la información relacionada con la seguridad y la convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reportes de lectura</li> <li>● Participación en clase</li> <li>● Portafolio de evidencias</li> <li>● Micro-investigación</li> <li>● Mapas conceptuales</li> <li>● Protocolos de investigación</li> <li>● Diario de clase</li> <li>● Presentaciones en Power Point</li> <li>● Resúmenes</li> <li>● Síntesis</li> <li>● Exposición</li> <li>● Representaciones</li> </ul>
--	--	--	---	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacidad de análisis de problemas</li> <li>● Situaciones abstractas</li> <li>● Dominio del Sistema Penal Acusatorio</li> </ul> <p><b>B1.1</b> Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.</p>	<p><b>OBJETO DE APRENDIZAJE VI SEGURIDAD CIUDADANA Y VIOLENCIA EN AMÉRICA LATINA</b></p>	<p>América Latina se encuentra enfrentada a Diversas fuentes de inseguridad. Desde la perspectiva económica, las fuentes son multifacéticas y entre las principales se han destacado las provenientes de los procesos de globalización que han sido acompañados por la declinación de la protección del empleo, por resultados imprevistos de las crisis foráneas y por la volatilidad de los flujos de capital, e inestabilidades macroeconómicas, además de la debilidad de las instituciones para enfrentar esos riesgos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar las problemáticas recurrentes en la materia.</li> <li>● Tener una visión global de la ocurrencia de delitos y comportamientos.</li> <li>● Orientar sus acciones, planes y proyectos de manera articulada.</li> <li>● Coordinar a los actores involucrados en los procesos de gestión de la seguridad.</li> <li>● Establecer canales de diálogo con los organismos de seguridad y justicia.</li> <li>● Acompañar activamente a los municipios (unidades territoriales).</li> <li>● Crear relaciones de cooperación entre municipios (unidades territoriales) para el manejo de la información relacionada con la seguridad y la convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reportes de lectura</li> <li>● Participación en clase</li> <li>● Portafolio de evidencias</li> <li>● Micro-investigación</li> <li>● Mapas conceptuales</li> <li>● Protocolos de investigación</li> <li>● Diario de clase</li> <li>● Presentaciones en Power Point</li> <li>● Resúmenes</li> <li>● Síntesis</li> <li>● Exposición</li> <li>● Representaciones</li> </ul>
--	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacidad de análisis de problemas</li> <li>● Situaciones abstractas</li> <li>● Dominio del Sistema Penal Acusatorio</li> </ul> <p><b>B1.4</b> Desarrolla una conciencia ética y solidaria, enfocada a valores de honestidad, igualdad, solidaridad y responsabilidad social.</p> <p><b>B3.1</b> Desarrolla una conciencia histórica que contribuya al mejoramiento de los ámbitos social, educativo, cultural, ambiental, económico y político</p>	<p><b>OBJETO DE APRENDIZAJE VII</b></p> <p><b>LA VIOLENCIA POR PAÍSES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seguridad pública y percepción ciudadana Estudio de caso en quince colonias del Distrito Federal</li> <li>2. Estabilidad social y seguridad ciudadana en Centroamérica.</li> <li>3. Nuevas dimensiones de la seguridad ciudadana en Nicaragua.</li> <li>4. Violencia homicida y estructuras criminales en Bogotá.</li> </ol>	<p>El tema de la violencia urbana se ha constituido, desde hace mucho tiempo, en una preocupación a escala internacional. La llamada ‘crisis de seguridad’ que enfrentan hoy muchas ciudades en el planeta se ha instalado vigorosamente en el debate público y su solución constituye una de las principales demandas de la ciudadanía. Tal y como se ha reseñado, las transformaciones experimentales en la década del ochenta, tanto en el plano de la geopolítica internacional como en el escenario político centroamericano, provocaron un significativo impacto en los esquemas de seguridad a nivel regional. Como es previsible, dada la gran cantidad de población que alberga, Bogotá es uno de los centros urbanos que más aporta al número de homicidios en Colombia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar las problemáticas recurrentes en la materia.</li> <li>● Tener una visión global de la ocurrencia de delitos y comportamientos.</li> <li>● Orientar sus acciones, planes y proyectos de manera articulada.</li> <li>● Coordinar a los actores involucrados en los procesos de gestión de la seguridad.</li> <li>● Establecer canales de diálogo con los organismos de seguridad y justicia.</li> <li>● Acompañar activamente a los municipios (unidades territoriales).</li> <li>● Crear relaciones de cooperación entre municipios (unidades territoriales) para el manejo de la información relacionada con la seguridad y la convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reportes de lectura</li> <li>● Participación en clase</li> <li>● Portafolio de evidencias</li> <li>● Micro-investigación</li> <li>● Mapas conceptuales</li> <li>● Protocolos de investigación</li> <li>● Diario de clase</li> <li>● Presentaciones en Power Point</li> <li>● Resúmenes</li> <li>● Síntesis</li> <li>● Exposición</li> <li>● Representaciones</li> </ul>
--	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacidad de análisis de problemas</li> <li>● Situaciones abstractas</li> <li>● Dominio del Sistema Penal Acusatorio</li> </ul>	<p><b>OBJETO DE APRENDIZAJE VIII VIOLENCIA POR ACTORES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Violencia en la familia y transmisión de pautas de comportamiento social.</li> <li>2. Imágenes e imaginarios de la conflictividad juvenil y las organizaciones pandilleras.</li> <li>3. Ser mujer, un factor de riesgo.</li> </ol>	<p>Vivimos en sociedades preocupadas y sensibilizadas con el tema de la violencia. La población se siente amenazada por la delincuencia, aumentan las compras de elementos de protección, en los barrios de altos ingresos se contratan ‘vigilantes privados’, las familias adquieren armamentos y refuerzan puertas y ventanas para impedir que la violencia penetra en su hogar. En la última década, una de las mayores inquietudes de nuestras sociedades han sido, precisamente, las distintas manifestaciones de violencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar las problemáticas recurrentes en la materia.</li> <li>● Tener una visión global de la ocurrencia de delitos y comportamientos.</li> <li>● Orientar sus acciones, planes y proyectos de manera articulada.</li> <li>● Coordinar a los actores involucrados en los procesos de gestión de la seguridad.</li> <li>● Establecer canales de diálogo con los organismos de seguridad y justicia.</li> <li>● Acompañar activamente a los municipios (unidades territoriales).</li> <li>● Crear relaciones de cooperación entre municipios (unidades territoriales) para el manejo de la información relacionada con la seguridad y la convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reportes de lectura</li> <li>● Participación en clase</li> <li>● Portafolio de evidencias</li> <li>● Micro-investigación</li> <li>● Mapas conceptuales</li> <li>● Protocolos de investigación</li> <li>● Diario de clase</li> <li>● Presentaciones en Power Point</li> <li>● Resúmenes</li> <li>● Síntesis</li> <li>● Exposición</li> <li>● Representaciones</li> </ul>
--	---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacidad de análisis de problemas</li> <li>● Situaciones abstractas</li> <li>● Dominio del Sistema Penal Acusatorio</li> </ul> <p><b>B1.7</b> Desarrolla habilidades socioemocionales que permitan fortalecer la capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad.</p> <p><b>B3.3</b> Impulsa la responsabilidad ciudadana y participación democrática, en el contexto de los problemas más sensibles de las comunidades cercanas.</p>	<p><b>OBJETO DE APRENDIZAJE IX ESTRATEGIAS DE SEGURIDAD CIUDADANA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seguridad y convivencia.</li> <li>2. Los desafíos de la participación y la modernización para una política pública.</li> <li>3. Salud, violencia e inseguridad</li> </ol>	<p>La reducción de los delitos contra la vida e integridad personal y contra el patrimonio económico, que se puede observar desde hace algunos años, responde a la formulación e implementación de diferentes programas de su plan de seguridad y convivencia, los cuales se exponen a continuación.</p> <p>La recuperación del espacio público, no solo contribuye a mejorar la percepción de seguridad, sino que influye en el medio ambiente y ayuda a la descomposición de la tríada delincuente, entorno y víctima, indispensable para que se posibilite el delito.</p> <p>Hoy la ciudad cuenta con el Sistema Unificado de Información de Violencia y Delincuencia, del que forman parte Medicina Legal, la Policía Metropolitana y la Alcaldía Mayor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar las problemáticas recurrentes en la materia.</li> <li>● Tener una visión global de la ocurrencia de delitos y comportamientos.</li> <li>● Orientar sus acciones, planes y proyectos de manera articulada.</li> <li>● Coordinar a los actores involucrados en los procesos de gestión de la seguridad.</li> <li>● Establecer canales de diálogo con los organismos de seguridad y justicia.</li> <li>● Acompañar activamente a los municipios (unidades territoriales).</li> </ul> <p>Crear relaciones de cooperación entre municipios (unidades territoriales) para el manejo de la información relacionada con la seguridad y la convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reportes de lectura</li> <li>● Participación en clase</li> <li>● Portafolio de evidencias</li> <li>● Micro-investigación</li> <li>● Mapas conceptuales</li> <li>● Protocolos de investigación</li> <li>● Diario de clase</li> <li>● Presentaciones en Power Point</li> <li>● Resúmenes</li> <li>● Síntesis</li> <li>● Exposición</li> <li>● Representaciones</li> </ul>
---	---	--	---	--

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p><b>Bibliografía básica:</b></p> <p>Aguilar V, Luis (2011), "Políticas públicas y transversalidad", en Ramos, José Ma. et al., coords., La evaluación de políticas públicas en México, Instituto Nacional de Administración Pública, A.C./El Colegio de la Frontera Norte, pp. 23-42. Aguilar, V. Luis. (2006).            Gobernanza y gestión pública. México: Fondo de Cultura Económica, México. Ángel, Johanna Consuelo (2016) "Cultura, capital cultural y exclusión. Paradojas en la construcción de políticas inmunitarias", ponencia presentada en Quinta Sesión: Gobernanza, violencia y cultura y la prevención: aportes y desafíos para la cohesión social, Seminario Permanente (Segundo Ciclo 2016), Gobernanza estratégica en las políticas de prevención", Museo Rufino Tamayo, SEGOB, COLEF, GENDES, 27 mayo. Contreras, Victoria (2016), ponencia presentada en Quinta Sesión: Gobernanza, violencia y cultura y la prevención: aportes y desafíos para la cohesión social, Seminario Permanente (Segundo Ciclo 2016), Gobernanza estratégica en las políticas de prevención", Museo Rufino Tamayo, SEGOB, COLEF, GENDES, 27 mayo. Covarrubias, Gerardo (2016), "Gestión y desarrollo cultural para la prevención social", Quinta Sesión: Gobernanza, violencia y cultura y la prevención: aportes y desafíos para la cohesión social, Seminario Permanente (Segundo Ciclo 2016), Gobernanza estratégica en las políticas de prevención", Museo Rufino Tamayo, SEGOB, COLEF, GENDES, 27 mayo. Escobar, Fernando (2016), políticas de prevención social para la violencia y la delincuencia, Seminario Permanente (Segundo Ciclo 2016), Gobernanza estratégica en las políticas de prevención", SEGOB y COLEF, Ciudad Juárez, Chih., 23 de agosto. Falcao, Humberto y Marini, Caio (2010), Una Guía de Gobernanza para Resultados en la Administración Pública, Brasilia, Instituto Publix. Gameros, Manuel (2016), "Desarrollo Cultural: como estrategia de Prevención Social", ponencia presentada en Quinta Sesión: Gobernanza, violencia y cultura y la prevención: aportes y desafíos para la cohesión social, Seminario Permanente (Segundo Ciclo 2016), Gobernanza estratégica en las políticas de prevención", Museo Rufino Tamayo, SEGOB, COLEF, GENDES, 27 mayo.</p>	<p><b>Criterios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad y asistencia</li> <li>• Reporte de lecturas</li> <li>• Trabajo en equipos</li> <li>• Reconocimientos parciales</li> <li>• Actividades integradoras</li> <li>• Reconocimiento integrador final</li> <li>• Reporte sobre problemas socioculturales de su entorno</li> <li>• Trabajo integrador final.</li> </ul> <p><b>Los criterios de ponderación serán acordados en la academia.</b></p>

