



<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>   <p>UNIDAD ACADÉMICA PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: <u>SOCIOLOGÍA DE LA VIOLENCIA I</u></p>	DES:	Facultad de Derecho
	Programa académico	Licenciatura en Ciencias Forenses
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
	Clave de la materia:	CF712
	Semestre:	Séptimo
	Área en plan de estudios (B, P y E):	Específica
	Total de horas por semana:	6
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	4
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
	<i>Prácticas:</i>	0
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	2
	Créditos Totales:	6
	Total, de horas semestre (x 16 sem.):	96
	Fecha de actualización:	Marzo 2024
	<i>Prerrequisito (s):</i>	Autopsia Criminológica

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA Y/O UNIDAD DE APRENDIZAJE:

La sociología de la violencia se ha dedicado a estudiar el sentimiento de temor y los procesos de inhibición que convierten las ciudades y las zonas fronterizas como territorios del delito, y las respuestas dadas por la policía y los ciudadanos.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

Analizar el comportamiento humano, identificar las razones de los actos delictivos y los involucrados y con fundamentos científicos pronosticar el riesgo social.

Competencias Básica

- Capacidad de análisis de problemas.
- Situaciones abstractas.
- Dominio del Sistema Penal Acusatorio.

B1 Excelencia y Desarrollo Humano. Promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

B3 Responsabilidad Social. Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria.

Competencia Profesional

- Capacidad de comunicación oral y escrita.
- Análisis de problemas.
- Planteamiento de alternativas.

DOMINIOS Y/O DESEMPEÑOS	OBJETOS DE ESTUDIO Y CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis de problemas • Situaciones abstractas • Dominio del Sistema Penal Acusatorio <p>B1.1 Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.</p>	<p>Objeto de aprendizaje I.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto. 2. Violencia y teoría social. 3. Violencia y vida cotidiana. 4. Violencia y el derecho a matar. 5. Violencia y miedo en la ciudad. 6. Violencia y civilización. 7. Tensión, sistema, comportamiento colectivo y violencia. 8. modernización, institucionalización política y violencia 	<p>El crecimiento de la violencia y la inseguridad ciudadana es un fenómeno social de gran trascendencia que está afectando la vida de las personas a nivel mundial. No obstante, los niveles en que se expresa este fenómeno no son homogéneos. Ello ha generado un extenso debate alrededor de este complejo tema, que busca dictaminar las causas y posibles consecuencias de las múltiples violencias que aquejan nuestras sociedades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación cualitativa, cuantitativa y mixta • Herramientas para obtener y analizar los datos • Método de proyectos. • Método deductivo. • Método inductivo • Método analítico. • Método sintético. • Observación. La observación es el darse cuenta o percibir los aspectos de la naturaleza. • Reconocimiento del problema. • Hipótesis. • Predicciones. • Experimentación. • Análisis de resultados. • Comunicación de los hallazgos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reportes de lectura • Participación en clase • Portafolio de evidencias • Micro-investigación • Mapas conceptuales • Protocolos de investigación • Diario de clase • Presentaciones en Power Point • Resúmenes • Síntesis • Exposición • Representaciones

<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de análisis de problemas ● Situaciones abstractas ● Dominio del Sistema Penal Acusatorio 	<p>Objeto de aprendizaje II. Concepto.</p>	<p>La sociología de la violencia cambia el foco de atención desde los victimarios hacia las víctimas y se dedica a comprender las circunstancias que hacen que los jóvenes, los hombres y los pobres sean los más victimizados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Investigación cualitativa, cuantitativa y mixta. ● Herramientas para obtener y analizar los datos. ● Método de proyectos. ● Método deductivo. ● Método inductivo ● Método analítico. ● Método sintético. ● Observación. La observación es el darse cuenta o percibir los aspectos de la naturaleza. ● Reconocimiento del problema. ● Hipótesis. ● Predicciones. ● Experimentación. ● Análisis de resultados ● Comunicación de los hallazgos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reportes de lectura ● Participación en clase ● Portafolio de evidencias ● Micro-investigación ● Mapas conceptuales ● Protocolos de investigación ● Diario de clase ● Presentaciones en Power Point ● Resúmenes ● Síntesis ● Exposición ● Representaciones
--	---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis de problemas • Situaciones abstractas • Dominio del Sistema Penal Acusatorio <p>B1.4 Desarrolla una conciencia ética y solidaria, enfocada a valores de honestidad, igualdad, solidaridad y responsabilidad social.</p> <p>B3.2 Analiza la interacción entre la naturaleza y la sociedad, para garantizar la preservación del entorno natural y promover estilos de vida sostenible.</p>	<p>Objeto de aprendizaje III. Violencia y teoría social.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Un marco sociológico para explicar la violencia urbana. 2. La singularidad de la violencia en América Latina. 3. Sociabilidad, gobernabilidad y salud pública 	<p>Las ciudades de América Latina se han convertido en el escenario de una guerra silenciosa y no declarada. La Organización Mundial de La Salud calcula que en la región ocurren unos 140 homicidios cada año (OMS 2002). La mayoría de estas muertes ocurren en las ciudades y son producto de la violencia interpersonal, no de guerras ni de conflictos armados, sino de la violencia cotidiana. Es encontrarse con la muerte en la esquina de la casa Durante varias décadas las familias, las instituciones y los gobiernos de América Latina han hecho un inmenso esfuerzo por mejorar las condiciones de salud de la población: desde la atención prenatal y las campañas de vacunación hasta la creación de hospitales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación cualitativa, cuantitativa y mixta. • Herramientas para obtener y analizar los datos. • Método de proyectos. • Método deductivo. • Método inductivo • Método analítico. • Método sintético. • Observación. La observación es el darse cuenta o percibir los aspectos de la naturaleza. • Reconocimiento del problema. • Hipótesis. • Predicciones. • Experimentación. • Análisis de resultados. • Comunicación de los hallazgos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reportes de lectura • Participación en clase • Portafolio de evidencias • Micro-investigación • Mapas conceptuales • Protocolos de investigación • Diario de clase • Presentaciones en Power Point • Resúmenes • Síntesis • Exposición • Representaciones
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis de problemas • Situaciones abstractas • Dominio del Sistema Penal Acusatorio <p>B1.1 Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.</p> <p>B1.4 Desarrolla una conciencia ética y solidaria, enfocada a valores de honestidad, igualdad, solidaridad y responsabilidad social.</p>	<p>Objeto de aprendizaje IV. Violencia y vida cotidiana.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los adolescentes y los tres niveles de la violencia juvenil. 2. La violencia doméstica: normas e interacción social 	<p>Desde hace varias décadas la OMS se planteó, como una meta deseable, ofrecer salud para todos. La meta ha resultado imposible de alcanzar en muchas áreas. Pero a los antiguos retos y dolencias, se les ha agregado la violencia como un limitante importante para las metas de salud.</p> <p>Los grandes problemas de la salud, en el contexto contemporáneo, se deben a cambios en la sociedad, sus soluciones tienen que pasar por otros cambios en las mismas sociedades, esto no es menos cierto para la superación de la violencia. Pero los cambios sociales en el mundo actual atraviesan por una crisis tan similar a los sistemas que han imperado. Los modelos del socialismo y del neoliberalismo no</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación cualitativa, cuantitativa y mixta. • Herramientas para obtener y analizar los datos. • Método de proyectos. • Método deductivo. • Método inductivo • Método analítico. • Método sintético. • Observación. La observación es el darse cuenta o percibir los aspectos de la naturaleza. • Reconocimiento del problema. • Hipótesis. • Predicciones. • Experimentación. • Análisis de resultados. • Comunicación de los hallazgos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reportes de lectura • Participación en clase • Portafolio de evidencias • Micro-investigación • Mapas conceptuales • Protocolos de investigación • Diario de clase • Presentaciones en Power Point • Resúmenes • Síntesis • Exposición • Representaciones
--	---	--	--	--

		han funcionado, sin embargo, se reconocen fuerzas y debilidades en estas dos aproximaciones y la búsqueda de un camino sostenido para lograr el bienestar de las mayorías excluidas o menguadas		
--	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis de problemas • Situaciones abstractas • Dominio del Sistema Penal Acusatorio <p>B1.4 Desarrolla una conciencia ética y solidaria, enfocada a valores de honestidad, igualdad, solidaridad y responsabilidad social.</p>	<p>Objeto de aprendizaje V. Violencia y el derecho a matar.</p> <p>1. El derecho a matar en Iberoamérica. 2. Entre la ley formal y la norma social</p>	<p>La mayoría de los países latinoamericanos no incluyen la pena de muerte en sus legislaciones, pero existe una aceptación del derecho a matar entre las personas o las comunidades bajo ciertas circunstancias. Este derecho no está en la ley, al menos no completamente, sino en la cultura de esas sociedades; es decir, en lo que las personas consideran correcto o equivocado, lo que aprobarían o al menos justificaría como conducta con independencia de la norma escrita como ley. Una tradición legal particular, combinada con una cultura predominante católica, ha impedido que la pena capital sea formalizada en las leyes de casi todos los países</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación cualitativa, cuantitativa y mixta. • Herramientas para obtener y analizar los datos. • Método de proyectos. • Método deductivo. • Método inductivo • Método analítico. • Método sintético. • Observación. La observación es el darse cuenta o percibir los aspectos de la naturaleza. • Reconocimiento del problema. • Hipótesis. • Predicciones. • Experimentación. • Análisis de resultados. • Comunicación de los hallazgos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reportes de lectura • Participación en clase • Portafolio de evidencias • Micro-investigación • Mapas conceptuales • Protocolos de investigación • Diario de clase • Presentaciones en Power Point • Resúmenes • Síntesis • Exposiciones • Representaciones
--	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis de problemas • Situaciones abstractas • Dominio del Sistema Penal Acusatorio. <p>B1.1 Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.</p>	<p>Objeto de aprendizaje VI. Violencia y miedo en la ciudad.</p> <p>1. Amenazas reales y temores imaginarios</p>	<p>La violencia en las ciudades de América Latina es real, pero también es imaginaria. Se funda en amenazas reales, pero se construye sobre las fantasías que transmiten los actores sociales y que interpretan y reinterpretan los ciudadanos, confundiendo, amalgamando lo que escucharon o vieron, con la levadura que agregan sus más íntimos temores. La violencia es el producto de una interacción entre actores que expresan destempladamente sus rabias y odios o que lanzan mensajes funcionales para alcanzar metas racionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación cualitativa, cuantitativa y mixta. • Herramientas para obtener y analizar los datos. • Método de proyectos. • Método deductivo. • Método inductivo • Método analítico. • Método sintético. • Observación. La observación es el darse cuenta o percibir los aspectos de la naturaleza. • Reconocimiento del problema. • Hipótesis. • Predicciones. • Experimentación. • Análisis de resultados. • Comunicación de los hallazgos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reportes de lectura • Participación en clase • Portafolio de evidencias • Micro-investigación • Mapas conceptuales • Protocolos de investigación • Diario de clase • Presentaciones en Power Point • Resúmenes • Síntesis • Exposición • Representaciones
---	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis de problemas • Situaciones abstractas • Dominio del Sistema Penal Acusatorio 	<p>Objeto de aprendizaje Violencia y civilización.</p> <p>1. La violencia y el proceso civilizatorio.</p>	<p>de II. y</p> <p>La violencia de fin de siglo tiene unas connotaciones especiales y requerimos entonces entender el proceso civilizatorio y los determinantes sociales que nos ubican en la novedad y el asombro. Los cambios que ocurrieron en la organización de la sociedad que permitieron regular objetivamente la violencia y los cambios en nuestra sensibilidad para hacernos sentir repudio en lugar de placer ante la misma, nos dieron la impresión de que la violencia había sido controlada, pero ahora se ha esfumado esa ilusión</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación cualitativa, cuantitativa y mixta. • Herramientas para obtener y analizar los datos. • Método de proyectos. • Método deductivo. • Método inductivo • Método analítico. • Método sintético. • Observación. La observación es el darse cuenta o percibir los aspectos de la naturaleza. • Reconocimiento del problema. • Hipótesis. • Predicciones. • Experimentación. • Análisis de resultados. • Comunicación de los hallazgos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reportes de lectura • Participación en clase • Portafolio de evidencias • Micro-investigación • Mapas conceptuales • Protocolos de investigación • Diario de clase • Presentaciones en Power Point • Resúmenes • Síntesis • Exposición • Representaciones
--	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis de problemas • Situaciones abstractas • Dominio del Sistema Penal Acusatorio <p>B3.7 Fortalece el tejido social a través del desarrollo de principios de solidaridad, reciprocidad, lealtad y gratitud.</p>	<p>Objeto de aprendizaje VIII. Tensión, sistema, comportamiento colectivo y violencia.</p> <p>1. privación relativa, rebeldía y violencia.</p> <p>A. La Violencia como Realización.</p> <p>B. La Violencia como Señal de Peligro.</p> <p>C. La Violencia como Catalizador.</p>	<p>La problemática durkheimiana de la integración social y de la institucionalización normativa es retomada, en parte, por Parsons dentro de un planteamiento sistémico que vincula diversos niveles de estructura social con determinadas funciones y que en su forma más comprensiva constituye las bases de un sistema social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación cualitativa, cuantitativa y mixta. • Herramientas para obtener y analizar los datos. • Método de proyectos. • Método deductivo. • Método inductivo • Método analítico. • Método sintético. • Observación. La observación es el darse cuenta o percibir los aspectos de la naturaleza. • Reconocimiento del problema. • Hipótesis. • Predicciones. • Experimentación • Análisis de resultados. • Comunicación de los hallazgos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reportes de lectura • Participación en clase • Portafolio de evidencias • Micro-investigación • Mapas conceptuales • Protocolos de investigación • Diario de clase • Presentaciones en Power Point • Resúmenes • Síntesis • Exposición • Representaciones
--	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis de problemas • Situaciones abstractas • Dominio del Sistema Penal Acusatorio 	<p>Objeto de aprendizaje IX. modernización, institucionalización política y violencia</p>	<p>Entre las teorías modernas de estirpe durkheimiana que de alguna manera toca el problema de la violencia me parece de la mayor importancia destacar aquellas que subrayan los efectos violentos que puede tener el cambio social al no acompañarse de un debido proceso de institucionalización de las nuevas unidades sociales, por ejemplo, como producto de la modernización.</p>	<p>cuantitativa y mixta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herramientas para obtener y analizar los datos. • Método de proyectos. • Método deductivo. • Método inductivo • Método analítico. • Método sintético. • Observación. La observación es el darse cuenta o percibir los aspectos de la naturaleza. • Reconocimiento del problema. • Hipótesis. • Predicciones. • Experimentación. • Análisis de resultados. • Comunicación de los hallazgos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reportes de lectura • Participación en clase • Portafolio de evidencias • Micro-investigación • Mapas conceptuales • Protocolos de investigación • Diario de clase • Presentaciones en Power Point • Resúmenes • Síntesis • Exposición • Representaciones
--	--	---	---	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Bibliografía básica:</p> <p>Acosta, Maruja y Briceño-León, Roberto (eds.) (1987) Ciudad y Capitalismo. Caracas: Ediciones de la Biblioteca de la Universidad Central de Venezuela. Adorno, Sergio (2006) "Crimen, punición y prisiones en Brasil: un retrato sin retoques", Quórum. Revista Iberoamericana, N° 16 (invierno), p. 41- 50. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá. Albuquerque, Ceres, José Noronha y Alba Zaluar (1994) "Violência: pobreza ou fraqueza institucional", Cadernos de Saúde Pública, N° 10 (supl.1), p. 213-217. Althusser, Louis (1965) Pour Marx. París: Maspero. Alvito, Marcos (1996) "A honra de Acari". En Alvito, Marcos y Gilbert Velho (eds.) Ciudadanía y violencia. Río de Janeiro: FGV/UFRJ. p. 147-164. Alvito, Marcos y Antillano, Andrés y Luis Gerardo Gabaldón (2007) La policía venezolana. Desarrollo institucional y perspectivas de reformas al inicio del Tercer Milenio. Tomo I. Caracas: Comisión Nacional para la Reforma Policial. Ministerio de la Cultura. Campbell, Jacquelyn et al. (2002) "Intimate Partner Violence and Physical Health Consequences", Archives of Internal Medicine, N° 162, p. 1157-1163. Cano, Ignacio (1997) The Use of Lethal Force by Police in Rio de Janeiro. Río de Janeiro: ISER. Carranza, Elias (coord.) (1997) Delito y seguridad de los habitantes. México: Siglo XXI Editores. Carrillo, Tomás (1965) "La dinámica del desarrollo económico venezolano", Revista de Economía Latinoamericana, N° 17, p. 45-68. Carrión, Fernando (1994) En busca de la ciudad pérdida. Quito: CODEL. INE (2004) Proyecciones de de Población. Caracas: Instituto Nacional de Estadística. Instituto APOYO (1997) "La violencia en el Perú: dimensionamiento y políticas de control". Informe preliminar. Red de Centros de Investigación del BID. Irazábal, Carlos (1980) Venezuela, Esclava y Feudal. Caracas: Editorial Ateneo. Jefferson, Tony (1996) "Introduction to Masculinities, Social Relations and Crime", British Journal of Criminology, Special Issue, Vol. 36, N° 3, p. 337-347. Jodelet,</p>	<p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad y asistencia • Reporte de lecturas • Trabajo en equipos • Reconocimientos parciales • Actividades integradoras • Reconocimiento integrador final • Reporte sobre problemas socioculturales de su entorno • Trabajo integrador final. <p>Los criterios de ponderación serán acordados en la academia.</p>

Denise (1992) Les représentations sociales. Paris: Presses Universitaires de France. Kant, Immanuel (1973) Fundamentación de la metafísica de las costumbres. Madrid: Espasa Calpe. Koonings, Kees y Dirk Kruijt (2007) Fractured Cities: Social Exclusion, Urban Violence & Contested Spaces in Latin America. Londres: Zed Books

