



<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>   <p>UNIDAD ACADÉMICA</p> <p>PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</p> <p><u>SOCIOLOGÍA DE LA VIOLENCIA II</u></p>	DES:	Facultad de Derecho
	Programa académico	Licenciatura en Ciencias Forenses
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
	Clave de la materia:	CF-812
	Semestre:	Octavo
	Área en plan de estudios (B, P y E):	Específica
	Total de horas por semana:	5
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	3
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
	<i>Prácticas:</i>	0
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	2
	Créditos Totales:	5
	Total de horas semestre (x 16 sem.):	80
	Fecha de actualización:	Marzo 2024
	<i>Prerrequisito (s):</i>	Sociología de la Violencia I

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA Y/O UNIDAD DE APRENDIZAJE:

La sociología de la violencia se ha dedicado a estudiar el sentimiento de temor y los procesos de inhibición que convierten las ciudades y las zonas fronterizas como territorios del delito, y las respuestas dadas por la policía y los ciudadanos.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

Analizar el comportamiento humano, identificar las razones de los actos delictivos y los involucrados y con fundamentos científicos pronosticar el riesgo social.

Competencias Básica

- Capacidad de análisis de problemas.
- Situaciones abstractas.
- Dominio del Sistema Penal Acusatorio.

B1 Excelencia y Desarrollo Humano. Promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su

particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

B3 Responsabilidad Social. Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria.

Competencia Profesional

- Capacidad de comunicación oral y escrita.
- Análisis de problemas.
- Planteamiento de alternativas.

DOMINIOS Y/O DESEMPEÑOS	OBJETOS DE ESTUDIO Y CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de análisis de problemas. ● Situaciones abstractas ● Dominio del Sistema Penal Acusatorio <p>B3.3 Impulsa la responsabilidad ciudadana y participación democrática, en el contexto de los problemas más sensibles de las comunidades cercanas.</p>	<p>OBJETO DE APRENDIZAJE I.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La sociología de la desviación. 2. La perspectiva del actor racional y la economía del crimen. 3. Del victimario a la víctima. 4. La sociología histórica. 5. La violencia desde una perspectiva sociológica. 6. Raíces sociales de la violencia en los clásicos de la sociología. 7. Violencia dentro y fuera del estado: una comparación entre Europa Occidental y América latina. 	<p>El crecimiento de la violencia y la inseguridad ciudadana es un fenómeno social de gran trascendencia que está afectando la vida de las personas a nivel mundial. No obstante, los niveles en que se expresa este fenómeno no son homogéneos. Ello ha generado un extenso debate alrededor de este complejo tema, que busca dictaminar las causas y posibles consecuencias de las múltiples violencias que aquejan nuestras sociedades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● investigación cualitativa, cuantitativa y mixta. ● herramientas para obtener y analizar los datos. ● Método de proyectos. ● Método deductivo ● Método inductivo ● Método analítico. ● Método sintético. ● Observación. La observación es el darse cuenta o percibir los aspectos de la naturaleza. ● Reconocimiento del problema. ● Hipótesis. ● Predicciones. ● Experimentación ● Análisis de resultados. ● Comunicación de los hallazgos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reportes de lectura ● Participación en clase ● Portafolio de evidencias ● Micro-investigación ● Mapas conceptuales ● Protocolos de investigación ● Diario de clase ● Presentaciones en Power Point ● Resúmenes ● Síntesis ● Exposición ● Representaciones

<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de análisis de problemas. ● Situaciones abstractas ● Dominio del Sistema Penal Acusatorio <p>B1.1</p> <p>Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.</p>	<p style="text-align: center;">OBJETO DE APRENDIZAJE II.</p> <p>1. la sociología de la desviación</p>	<p>La respuesta teórica alternativa que la sociología había dado a la criminología fue la Llamada sociología de la desviación. Esta perspectiva procuraba entender por qué algunos individuos se salían del patrón normal del comportamiento, entendiendo normal en su sentido estadístico, como lo que hacen la mayoría de las personas que se encuentran en la zona central en la curva de Gauss en una distribución de frecuencia, Sin embargo, lo que llamó la atención en los años noventa, no era la expansión del delito, sino del componente violento del delito, Se observaba, entonces, que existía una cierta autonomía en el fenómeno de la violencia, la cual iba más allá de su carácter</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● investigación cualitativa, cuantitativa y mixta. ● herramientas para obtener y analizar los datos. ● Método de proyectos. ● Método deductivo ● Método inductivo ● Método analítico. ● Método sintético. ● Observación. La observación es el darse cuenta o percibir los aspectos de la naturaleza. ● Reconocimiento del problema. ● Hipótesis. ● Predicciones. ● Experimentación ● Análisis de resultados. ● Comunicación de los hallazgos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reportes de lectura ● Participación en clase ● Portafolio de evidencias ● Micro-investigación ● Mapas conceptuales ● Protocolos de investigación ● Diario de clase ● Presentaciones en Power Point ● Resúmenes ● Síntesis ● Exposición ● Representaciones
--	--	--	--	--

		instrumental para obtener los beneficios económico Delaware los delitos comunes Delaware la racionalidad para alcanzar el poder en los movimientos políticos.		
--	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis de problemas. • Situaciones abstractas • Dominio del Sistema Penal Acusatorio 	<p>OBJETO DE APRENDIZAJE III.</p> <p>1. la perspectiva del actor racional y la economía del crimen.</p>	<p>Roberto Briceño-León 19 La sociología de la violencia: un campo nuevo Más allá de la criminología En el desarrollo de la sociología de la violencia, las teorías del actor racional cumplen un papel importante, pues no pretendo condenar moralmente la desviación de la ley, ni tampoco justiciar el delito por los sufrimientos pasados Delaware Los delincuentes o la injusta estructura social donde han vivido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • investigación cualitativa, cuantitativa y mixta. • herramientas para obtener y analizar los datos. • Método de proyectos. • Método deductivo • Método inductivo • Método analítico. • Método sintético. • Observación. La observación es el darse cuenta o percibir los aspectos de la naturaleza. • Reconocimiento del problema. • Hipótesis. • Predicciones. • Experimentación • Análisis de resultados. • Comunicación de los hallazgos 	<ul style="list-style-type: none"> • Reportes de lectura • Participación en clase • Portafolio de evidencias • Micro-investigación • Mapas conceptuales • Protocolos de investigación • Diario de clase • Presentaciones en Power Point • Resúmenes • Síntesis • Exposición • Representaciones
---	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de análisis de problemas. ● Situaciones abstractas ● Dominio del Sistema Penal Acusatorio 	<p style="text-align: center;">OBJETO DE APRENDIZAJE IV.</p> <p style="text-align: center;">1. del victimario a la víctima</p>	<p>Una de las transformaciones más relevantes fue el cambio del foco de atención desde el victimario hacia las víctimas, por su propia cuenta naturaleza y definición, tanto la criminología como la sociología de la desviación, ponían su atención en los criminales o en los desviados, el nuevo campo se concentra en comprender quiénes son y en qué circunstancias sociales o ambientales los ciudadanos comunes se convierten en víctimas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● investigación cualitativa, cuantitativa y mixta. ● herramientas para obtener y analizar los datos. ● Método de proyectos. ● Método deductivo ● Método inductivo ● Método analítico. ● Método sintético. ● Observación. La observación es el darse cuenta o percibir los aspectos de la naturaleza. ● Reconocimiento del problema. ● Hipótesis. ● Predicciones. ● Experimentación ● Análisis de resultados. ● Comunicación de los hallazgos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reportes de lectura ● Participación en clase ● Portafolio de evidencias ● Micro-investigación ● Mapas conceptuales ● Protocolos de investigación ● Diario de clase ● Presentaciones en Power Point ● Resúmenes ● Síntesis ● Exposición ● Representaciones
---	---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de análisis de problemas. ● Situaciones abstractas ● Dominio del Sistema Penal Acusatorio <p>B3.1</p> <p>Desarrolla una conciencia histórica que contribuya al mejoramiento de los ámbitos social, educativo, cultural, ambiental, económico y político.</p>	<p style="text-align: center;">OBJETO DE APRENDIZAJE V.</p> <p>1. los jóvenes y las pandillas.</p>	<p>Los estudios de las pandillas juveniles tienen una larga historia, pues la sociología ha procurado comprender una dinámica social donde los jóvenes salen de la niñez, pero no lograrán ingresar en la vida adulta, Ese tiempo de pasaje, que se ha llamado la adolescencia, tiene mecanismos Delaware afirmación Delaware la personalidad y Delaware vida colectiva What favorecerá el delito y la violencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● investigación cualitativa, cuantitativa y mixta. ● herramientas para obtener y analizar los datos. ● Método de proyectos. ● Método deductivo ● Método inductivo ● Método analítico. ● Método sintético. ● Observación. La observación es el darse cuenta o percibir los aspectos de la naturaleza. ● Reconocimiento del problema. ● Hipótesis. ● Predicciones. ● Experimentación ● Análisis de resultados. ● Comunicación de los hallazgos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reportes de lectura ● Participación en clase ● Portafolio de evidencias ● Micro-investigación ● Mapas conceptuales ● Protocolos de investigación ● Diario de clase ● Presentaciones en Power Point ● Resúmenes ● Síntesis ● Exposición ● Representaciones
---	---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de análisis de problemas. ● Situaciones abstractas ● Dominio del Sistema Penal Acusatorio 	<p>OBJETO DE APRENDIZAJE VI.</p> <p>1. RAÍCES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN LOS CLÁSICOS DE LA SOCIOLOGÍA</p> <p>1.1. explotación. 1.2. la opresión. la anomia.</p>	<p>Para contestar a esas preguntas, es necesario identificar con claridad las raíces sociales de la conducta violenta, es decir, los factores sociales estructurales o culturales que permiten la explosión de la violencia privada o pública.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● investigación cualitativa, cuantitativa y mixta. ● herramientas para obtener y analizar los datos. ● Método de proyectos. ● Método deductivo ● Método inductivo ● Método analítico. ● Método sintético. ● Observación. La observación es el darse cuenta o percibir los aspectos de la naturaleza. ● Reconocimiento del problema. ● Hipótesis. ● Predicciones. ● Experimentación ● Análisis de resultados. ● Comunicación de los hallazgos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reportes de lectura ● Participación en clase ● Portafolio de evidencias ● Micro-investigación ● Mapas conceptuales ● Protocolos de investigación ● Diario de clase ● Presentaciones en Power Point ● Resúmenes ● Síntesis ● Exposición ● Representaciones
---	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de análisis de problemas. ● Situaciones abstractas ● Dominio del Sistema Penal Acusatorio 	<p>Objeto de aprendizaje VII. VIOLENCIA DENTRO Y FUERA DEL ESTADO: UNA COMPARACIÓN ENTRE EUROPA OCCIDENTAL Y AMÉRICA LATINA.</p>	<p>Los países y regiones del mundo no solo se diferencian con relación a los niveles de violencia, sino también por los tipos más comunes</p> <p>DOMENICO MADDALONI Cultura Latinoamericana. Volumen 24, número 2, julio-diciembre 2016, pp. 110-128 119 de violencia (recordamos aquí la sencilla tipología que propusimos en el primer párrafo). Para entender mejor este fenómeno tal vez sea más apropiado referirnos a los estudios de Weber sobre el proceso de racionalización provocado por la aparición y propagación de las organizaciones (burocracias) en la vida social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● investigación cualitativa, cuantitativa y mixta. ● herramientas para obtener y analizar los datos. ● Método de proyectos. ● Método deductivo ● Método inductivo ● Método analítico. ● Método sintético. ● Observación. La observación es el darse cuenta o percibir los aspectos de la naturaleza. ● Reconocimiento del problema. ● Hipótesis. ● Predicciones. ● Experimentación ● Análisis de resultados. ● Comunicación de los hallazgos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reportes de lectura ● Participación en clase ● Portafolio de evidencias ● Micro-investigación ● Mapas conceptuales ● Protocolos de investigación ● Diario de clase ● Presentaciones en Power Point ● Resúmenes ● Síntesis ● Exposición ● Representaciones
---	---	---	---	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<ul style="list-style-type: none"> ● Bibliografía básica: <p>Dammert, L. y Bailey, J. (2005). Seguridad y Reforma Policial en las Américas. México: Siglo XXI Editores.</p> <p>Durkheim, E. (1960). Les Règles de la Méthode Sociologique. París: PUF.</p> <p>ERIC, IDESO, IDIES, IUDOP. (2001). Maras y Pandillas en Centroamérica. Managua: Publicaciones UCA.</p> <p>Escalante Gonzalbo, F. (2012). El Crimen como Realidad y Representación. México: El Colegio de México.</p> <p>Frühling, H. (2005). La Reforma de la Policía y el Proceso de Democratización. en h.</p> <p>Frühling, JS Tulchin, & HA Golding, Crimen y Violencia en América Latina. Bogotá: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Galtung, J. y Hølvik, T. (1971). Violencia estructural y directa: una nota sobre operacionalización. Revista de Investigación para la Paz, 8 (1), 73-6</p> <p>Declaración de Ginebra. (2011). La carga global de la violencia en América 2011. Ginebra: Declaración de Ginebra</p>	<p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Puntualidad y asistencia ● Reporte de lecturas ● Trabajo en equipos ● Reconocimientos parciales ● Actividades integradoras ● Reconocimiento integrador final ● Reporte sobre problemas socioculturales de su entorno ● Trabajo integrador final. <p>Los criterios de ponderación serán acordados en la academia</p>

