

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|
| <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>   <p style="text-align: center;">UNIDAD ACADÉMICA PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: <u>TRATAMIENTO PENITENCIARIO</u></p> | DES: | Facultad de Derecho |
| | Programa académico | Licenciatura en Ciencias Forenses |
| | Tipo de materia (Obli/Opta): | Obligatoria |
| | Clave de la materia: | CF914 |
| | Semestre: | Noveno |
| | Área en plan de estudios (B, P y E): | Específica |
| | Total de horas por semana: | 5 |
| | <i>Teoría: Presencial o Virtual</i> | 3 |
| | <i>Laboratorio o Taller:</i> | 0 |
| | <i>Prácticas:</i> | 0 |
| | <i>Trabajo extra-clase:</i> | 2 |
| | Créditos Totales: | 5 |
| | Total de horas semestre (x 16 sem.): | 80 |
| | Fecha de actualización: | Marzo 2024 |
| | <i>Prerrequisito (s):</i> | Perfilación Criminal |

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA Y/O UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Tiene la finalidad de alcanzar la resocialización del infractor de la ley penal, mediante el examen de su personalidad y a través de la disciplina, el trabajo, el estudio, la formación espiritual, la cultura, el deporte y la recreación, bajo un espíritu humano y solidario.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

Analizar el comportamiento humano, identificar las razones de los actos delictivos y los involucrados y con fundamentos científicos pronosticar el riesgo social.

Competencias Básica

- Capacidad de análisis de problemas.
- Situaciones abstractas.
- Dominio del Sistema Penal Acusatorio.

B1 Excelencia y Desarrollo Humano. Promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora en el marco de

la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

B3 Responsabilidad Social. Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria.

Competencia Profesional

- Capacidad de comunicación oral y escrita.
- Análisis de problemas.
- Planteamiento de alternativas.

| DOMINIOS Y/O DESEMPEÑOS | OBJETOS DE ESTUDIO Y CONTENIDOS | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | METODOLOGÍA (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...) | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis de problemas • Situaciones abstractas • Dominio del Sistema Penal Acusatorio <p>B1.1 Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.</p> <p>B1.6 Aplica la inteligencia emocional (habilidades socioemocionales) como medio para lograr la superación personal y profesional, como integrantes de un entorno social.</p> | <p>Objeto de aprendizaje I.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Qué tipo de profesionales trabajan en un centro penitenciario. 2. Cuáles son los elementos del tratamiento penitenciario. 3. Qué hace un Licenciado en tratamiento penitenciario. 4. Cuáles son los tipos de tratamiento penitenciario. 5. Qué son los principios básicos para el tratamiento de los reclusos. 6. Cómo se estructura el sistema penitenciario. 7. Qué características se consideran para la clasificación del sistema penitenciario mexicano. 8. Qué es el tratamiento post penitenciario. 9. Qué norma se aplica en el | <p>Tratamientos penitenciarios</p> <p>Conjunto de actividades directamente dirigidas a la consecución de la reeducación y la reinserción social de los penados, dirigido a hacer del interno una persona con la intención y la capacidad de vivir respetando la Ley penal, así como de subvenir a sus necesidades.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • investigación cualitativa, cuantitativa y mixta • herramientas para obtener y analizar los datos. • Método de proyectos. • Método deductivo. • Método inductivo. • Método analítico. • Método sintético. • Observación. La observación es el darse cuenta o percibir los aspectos de la naturaleza. • Reconocimiento del problema. • Hipótesis. • Predicciones. • Experimentación • Análisis de resultados. | <ul style="list-style-type: none"> • Reportes de lectura • Participación en clase • Portafolio de evidencias • Micro-investigación • Mapas conceptuales • Protocolos de investigación • Diario de clase • Presentaciones en Power Point • Resúmenes • Síntesis |

| | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | <p>os beneficios penitenciarios.</p> <p>10. Cuál es el objeto de estudio del Derecho penitenciario.</p> | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de análisis de problemas ● Situaciones abstractas ● Dominio del Sistema Penal Acusatorio <p>B1.4 Desarrolla una conciencia ética y solidaria, enfocada a valores de honestidad, igualdad, solidaridad y responsabilidad social.</p> <p>B3.1 Desarrolla una conciencia histórica que contribuya al mejoramiento de los ámbitos social, educativo, cultural, ambiental, económico y político.</p> | <p>Objeto de aprendizaje II. Qué tipo de profesionales trabajan en un centro penitenciario.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Juristas. 2. Psicólogos. 3. Sociólogos. 4. Pedagogos. 5. Educadores. 6. Trabajadores sociales. 7. Personal sanitario. 8. Personal de vigilancia. | | <ul style="list-style-type: none"> ● investigación cualitativa, cuantitativa y mixta ● herramientas para obtener y analizar los datos. ● Método de proyectos. ● Método deductivo. ● Método inductivo. ● Método analítico. ● Método sintético. ● Observación. La observación es el darse cuenta o percibir los aspectos de la naturaleza. ● Reconocimiento del problema. ● Hipótesis. ● Predicciones. ● Experimentación ● Análisis de resultados. | <ul style="list-style-type: none"> ● Reportes de lectura ● Participación en clase ● Portafolio de evidencias ● Micro-investigación ● Mapas conceptuales ● Protocolos de investigación ● Diario de clase ● Presentaciones en Power Point ● Resúmenes ● Síntesis ● Exposición ● Representaciones |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de análisis de problemas ● Situaciones abstractas ● Dominio del Sistema Penal Acusatorio <p>B1.6 Aplica la inteligencia emocional (habilidades socioemocionales) como medio para lograr la superación personal y profesional, como integrantes de un entorno social.</p> <p>B1.9 Participa en el desarrollo de propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social.</p> | <p style="text-align: center;">Objeto de aprendizaje III. Cuáles son los elementos del tratamiento penitenciario.</p> | <p>El tratamiento penitenciario por tanto es concebido desde un punto de vista genérico y específico; genéricamente comprende a todos los factores involucrados con el problema penitenciario (infraestructura, seguridad, inteligencia, educación, trabajo, salud, asistencia legal, psicológica, personal penitenciario)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● investigación cualitativa, cuantitativa y mixta. ● herramientas para obtener y analizar los datos. ● Método de proyectos. ● Método deductivo. ● Método inductivo. ● Método analítico. ● Método sintético. ● Observación. La observación es el darse cuenta o percibir los aspectos de la naturaleza. ● Reconocimiento del problema. ● Hipótesis. ● Predicciones. ● Experimentación ● Análisis de resultados. ● Comunicación de los hallazgos | <ul style="list-style-type: none"> ● Reportes de lectura ● Participación en clase ● Portafolio de evidencias ● Micro-investigación ● Mapas conceptuales ● Protocolos de investigación ● Diario de clase ● Presentaciones en Power Point ● Resúmenes ● Síntesis ● Exposición ● Representaciones |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de análisis de problemas ● Situaciones abstractas ● Dominio del Sistema Penal Acusatorio <p>B1.1 Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.</p> | <p align="center">Objeto de aprendizaje IV. Qué hace un Licenciado en tratamiento penitenciario.</p> | <p>El Licenciado en Seguridad Penitenciaria será un graduado universitario con una adecuada formación técnica en el área de la Seguridad Penitenciaria, que le permita desempeñar con idoneidad su función de agente de reinserción y resocialización del interno penitenciario.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● investigación cualitativa, cuantitativa y mixta. ● herramientas para obtener y analizar los datos. ● Método de proyectos. ● Método deductivo. ● Método inductivo. ● Método analítico. ● Método sintético. ● Observación. La observación es el darse cuenta o percibir los aspectos de la naturaleza. ● Reconocimiento del problema. ● Hipótesis. ● Predicciones. ● Experimentación ● Análisis de resultados. ● Comunicación de los hallazgos | <ul style="list-style-type: none"> ● Reportes de lectura ● Participación en clase ● Portafolio de evidencias ● Micro-investigación ● Mapas conceptuales ● Protocolos de investigación ● Diario de clase ● Presentaciones en Power Point ● Resúmenes ● Síntesis ● Exposición ● Representaciones |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de análisis de problemas ● Situaciones abstractas ● Dominio del Sistema Penal Acusatorio <p>B1.1 Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.</p> <p>B3.7 Fortalece el tejido social a través del desarrollo de principios de solidaridad, reciprocidad, lealtad y gratitud.</p> | <p>Objeto de aprendizaje V. Cuáles son los tipos de tratamiento penitenciario.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fase de observación, diagnóstico y clasificación. 2. Fase de alta seguridad (período cerrado). 3. Fase de mediana seguridad (período semiabierto). 4. Fase de mínima seguridad (período abierto). 5. Fase de confianza. | | <ul style="list-style-type: none"> ● investigación cualitativa, cuantitativa y mixta ● herramientas para obtener y analizar los datos. ● Método de proyectos. ● Método deductivo. ● Método inductivo. ● Método analítico. ● Método sintético. ● Observación. La observación es el darse cuenta o percibir los aspectos de la naturaleza. ● Reconocimiento del problema. ● Hipótesis. ● Predicciones. ● Experimentación ● Análisis de resultados. ● Comunicación de los hallazgos | <ul style="list-style-type: none"> ● Reportes de lectura ● Participación en clase ● Portafolio de evidencias ● Micro-investigación ● Mapas conceptuales ● Protocolos de investigación ● Diario de clase ● Presentaciones en Power Point ● Resúmenes ● Síntesis ● Exposición ● Representaciones |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de análisis de problemas ● Situaciones abstractas ● Dominio del Sistema Penal Acusatorio <p>B1.1 Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.</p> <p>B3.4 Combate a la ignorancia, la pseudociencia y todos aquellos prejuicios que obstaculizan la transformación de la sociedad.</p> | <p>Objeto de aprendizaje VI. Cuáles son los principios básicos para el tratamiento de los reclusos.</p> | <p>1. Todos los reclusos serán tratados con el respeto que merecen su dignidad y valor inherentes a los seres humanos.</p> <p>2. No existirá discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otros factores.</p> <p>3. Sin perjuicio de lo que antecede, es necesario respetar las creencias religiosas y los preceptos culturales del grupo a que pertenezcan los reclusos, siempre que así lo exijan las condiciones en el lugar.</p> <p>4. El personal encargado de las cárceles cumplirá con sus obligaciones en cuanto a la custodia de los reclusos y la</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● investigación cualitativa, cuantitativa y mixta. ● herramientas para obtener y analizar los datos. ● Método de proyectos. ● Método deductivo. ● Método inductivo. ● Método analítico. ● Método sintético. ● Observación. La observación es el darse cuenta o percibir los aspectos de la naturaleza. ● Reconocimiento del problema. ● Hipótesis. ● Predicciones. ● Experimentación ● Análisis de resultados. ● Comunicación de los hallazgos | <ul style="list-style-type: none"> ● Reportes de lectura ● Participación en clase ● Portafolio de evidencias ● Micro-investigación ● Mapas conceptuales ● Protocolos de investigación ● Diario de clase ● Presentaciones en Power Point ● Resúmenes ● Síntesis ● Exposición ● Representaciones |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>protección de la sociedad contra el delito de conformidad con los demás objetivos sociales del Estado y con su responsabilidad fundamental de promover el bienestar y el desarrollo de todos los miembros de la sociedad.</p> <p>5. Con excepción de las limitaciones que sean evidentemente necesarias por el hecho del encarcelamiento, todos los reclusos seguirán gozando de los derechos humanos y las libertades fundamentales consagrados en la Declaración Universal de Derechos Humanos y, cuando el Estado de que se trate sea parte, en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales y el Pacto Internacional de Derechos Civiles</p> | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>y Políticos y su Protocolo Facultativo, así como de los demás derechos estipulados en otros instrumentos de las Naciones Unidas.</p> <p>6. Todos los reclusos tendrán derecho a participar en actividades culturales y educativas encaminadas a desarrollar plenamente la personalidad humana.</p> <p>7. Se tratará de abolir o restringir el uso del aislamiento en celda de castigo como sanción disciplinaria y se alentará su abolición o restricción.</p> <p>8. Se crearán condiciones que permitan a los reclusos realizar actividades laborales remuneradas y útiles que faciliten su reinserción en el mercado laboral del país y les permitan contribuir al sustento económico de su</p> | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>familia y al suyo propio.</p> <p>9. Los reclusos tendrán acceso a los servicios de salud de que disponga el país, sin discriminación por su condición jurídica.</p> <p>10. Con la participación y ayuda de la comunidad y de instituciones sociales, y con el debido respeto de los intereses de las víctimas,</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis de problemas • Situaciones abstractas • Dominio del Sistema Penal Acusatorio <p>B3.4 Combate a la ignorancia, la pseudociencia y todos aquellos prejuicios que obstaculizan la transformación de la sociedad.</p> <p>B3.7 Fortalece el tejido social a través del desarrollo de principios de solidaridad,</p> | <p>Objeto de aprendizaje VII. Cómo se estructura el sistema penitenciario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cereso municipal • Cereso estatal • Cereso federal | <p>El Sistema Penitenciario está compuesto por los Sistemas Estatal, Municipal y Federal. Los Estados y Municipios son responsables de custodiar a los acusados que cometen delitos del fuero común y el Gobierno Federal del fuero federal. La seguridad pública muestra abandono y rezago en su atención y crecimiento.</p> <p>Al cierre de 2021, la infraestructura penitenciaria nacional se</p> | <ul style="list-style-type: none"> • investigación cualitativa, cuantitativa y mixta. • herramientas para obtener y analizar los datos. • Método de proyectos. • Método deductivo. • Método inductivo. • Método analítico. • Método sintético. • Observación. La observación es el darse cuenta o percibir los | <ul style="list-style-type: none"> • Reportes de lectura • Participación en clase • Portafolio de evidencias • Micro-investigación • Mapas conceptuales • Protocolos de investigación • Diario de clase • Presentaciones |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| reciprocidad, lealtad y gratitud. | | conformó por un total de 317 centros: 15 centros penitenciarios federales, 251 centros penitenciarios estatales y 51 centros especializados de tratamiento o internamiento para adolescentes. | aspectos de la naturaleza. <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocimiento del problema. ● Hipótesis. ● Predicciones. ● Experimentación ● Análisis de resultados. ● Comunicación de los hallazgos | en Power Point <ul style="list-style-type: none"> ● Resúmenes ● Síntesis ● Exposición ● Representaciones |
|-----------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de análisis de problemas ● Situaciones abstractas ● Dominio del Sistema Penal Acusatorio <p>B1.4 Fortalece el tejido social a través del desarrollo de principios de solidaridad, reciprocidad, lealtad y gratitud.</p> | <p>Objeto de aprendizaje VIII. Qué características se consideran para la clasificación del sistema penitenciario mexicano.</p> | Para la clasificación de la población interna deben considerarse estándares nacionales e internacionales, así como las Recomendaciones emitidas por el sistema no-jurisdiccional de protección de los derechos humanos atendiendo a los principios de individualización del tratamiento que permita llevar a cabo programas | <ul style="list-style-type: none"> ● investigación cualitativa, cuantitativa y mixta. ● herramientas para obtener y analizar los datos. ● Método de proyectos. ● Método deductivo. ● Método inductivo. ● Método analítico. ● Método sintético. ● Observación. La observación es el darse cuenta o percibir los | <ul style="list-style-type: none"> ● Reportes de lectura ● Participación en clase ● Portafolio de evidencias ● Micro-investigación ● Mapas conceptuales ● Protocolos de investigación ● Diario de clase ● Presentaciones |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>aspectos de la naturaleza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocimiento del problema. ● Hipótesis. ● Predicciones. ● Experimentación ● Análisis de resultados. ● Comunicación de los hallazgos | <p>en Power Point</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Resúmenes ● Síntesis ● Exposición ● Representaciones |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de análisis de problemas ● Situaciones abstractas ● Dominio del Sistema Penal Acusatorio <p>B1.4 Fortalece el tejido social a través del desarrollo de principios de solidaridad, reciprocidad, lealtad y gratitud.</p> | <p>Objeto de aprendizaje IX. Qué es el tratamiento post penitenciario.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. régimen cerrado (primer grado). 2. ordinario (segundo grado). 3. régimen de semilibertad (tercer grado). | <p>En la práctica el tratamiento se manifiesta, más que en la atribución de programas concretos a los presos en la asignación individualizada de una situación penitenciaria (grados penitenciarios)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● investigación cualitativa, cuantitativa y mixta. ● herramientas para obtener y analizar los datos. ● Método de proyectos. ● Método deductivo. ● Método inductivo. ● Método analítico. ● Método sintético. ● Observación. La observación es el darse cuenta o percibir los aspectos de la naturaleza. ● Reconocimiento del problema. ● Hipótesis. ● Predicciones. ● Experimentación ● Análisis de resultados. ● Comunicación de los hallazgos | <ul style="list-style-type: none"> ● Reportes de lectura ● Participación en clase ● Portafolio de evidencias ● Micro-investigación ● Mapas conceptuales ● Protocolos de investigación ● Diario de clase ● Presentaciones en Power Point ● Resúmenes ● Síntesis ● Exposición ● Representaciones |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis de problemas • Situaciones abstractas • Dominio del Sistema Penal Acusatorio <p>B1.1 Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.</p> <p>B1.8 Adopta una conciencia crítica en función de su crecimiento personal y profesional continuo, desde la flexibilidad, adaptación y apertura al entorno cambiante.</p> | <p>Objeto de aprendizaje X. Cuál es el objeto de estudio del Derecho penitenciario.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuáles son los principios del derecho penitenciario. 2. Cuál es el fundamento constitucional del derecho penitenciario. 3. Cuál es el objeto de estudio de la Penología 4. Quién regula el derecho penitenciario. | <p>Su objetivo es garantizar que las personas que se encuentran privadas de su libertad sean tratadas de forma digna y humana, y de asegurar su reinserción social una vez que cumplen su condena. El derecho penitenciario se encuentra estrechamente relacionado con el derecho penal y con los derechos humanos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • investigación cualitativa, cuantitativa y mixta. • herramientas para obtener y analizar los datos. • Método de proyectos. • Método deductivo. • Método inductivo. • Método analítico. • Método sintético. • Observación. La observación es el darse cuenta o percibir los aspectos de la naturaleza. • Reconocimiento del problema. • Hipótesis. • Predicciones. • Experimentación • Análisis de resultados. • Comunicación de los hallazgos | <ul style="list-style-type: none"> • Reportes de lectura • Participación en clase • Portafolio de evidencias • Micro-investigación • Mapas conceptuales • Protocolos de investigación • Diario de clase • Presentaciones en Power Point • Resúmenes • Síntesis • Exposición • Representaciones |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas) | EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p> • Bibliografía básica: Manual de estímulos y correcciones disciplinarias. Centros Federales de Readaptación Social. – Manual de instrucción de orden cerrado infantería del Estado Mayor de la defensa nacional. Sedena. – Manual de seguridad. Centros Federales de Readaptación Social. – Manual de sistemas de manejo ambiental. 2015. Dirección del Proyecto de la ANAP. – Manual de tratamiento de los internos en Centros Federales de Readaptación Social. – Manual de visita de los Centros Federales de Readaptación Social. – Martínez Pérez, José. 1977. Dichos, dicharachos y refranes mexicanos. México, Editores Mexicanos Unidos. – Martínez Rodríguez, Laura. 2008. Modelo de capacitación, para sentir, atender y prevenir la violencia familiar, sexual y de género para profesionales. México. – Medidas mínimas sobre las penas no privativas de la libertad. Las Reglas de Tokio. – Mercado González, Angélica, Juan Martín Contreras Monroy y José Filiberto Vázquez Mercado. Curso de primeros auxilios. Dirección General de Recursos Humanos, Dirección General Adjunta de Planeación y Desarrollo Profesional, Dirección de Servicios Médicos. – Peláez Ferrusca, Mercedes. 2000. Derechos de los internos en el Sistema Penitenciario Mexicano. México. Universidad Nacional Autónoma de México. – Programa Rector de Protección Civil del OADPRS. 2010. 270 – Redfield, James. 2005. La novena revelación. Barcelona, España. Primera edición. – Regard, Jacques. 2007. La manipulación. Un manual de autodefensa. Ed. Alienta. Primera edición. – Reglamento de la Ley General de Protección Civil. – Reglamento del Complejo Penitenciario Islas Marías. – Reglamento de los Centros Federales de Readaptación Social. – Reglamento del Órgano Administrativo Desconcentrado Prevención y Readaptación Social. – Reglamento Interior de la Secretaría de Gobernación. – Reglas de las Naciones Unidas para el tratamiento de las reclusas y medidas no privativas de la libertad para las mujeres delincuentes. Reglas de Bangkok. </p> | <p> . Criterios: </p> <ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad y asistencia • Reporte de lecturas • Trabajo en equipos • Reconocimientos parciales • Actividades integradoras • Reconocimiento integrador final • Reporte sobre problemas socioculturales de su entorno • Trabajo integrador final. <p> Los criterios de ponderación serán acordados en la academia. </p> |

- Reglas Mínimas de las Naciones Unidas para el Tratamiento de los Reclusos. Reglas Mandela.
- Sánchez Pontón Muñoz, Juan Carlos y Ramón Caballero Escobar. 1997. Módulo de Seguridad y Custodia. México. Ed. Aquesta Terra Comunicación.
- Técnico básico en gestión integral de riesgos. 2015. Escuela Nacional de Protección Civil.
- Vera Poseck, Beatriz. 2005. Psicología positiva. Una nueva forma de ver la psicología. Madrid, España. Calamar Ediciones.
- Winfield Wilson, Orlando. 1990. Archivos policíacos: su organización y utilidad. México. Ed. Limusa. Referencias electrónicas.
- CNDH, Diagnóstico Nacional de Supervisión Penitenciaria, México, 2017.
- CNDH, Murales en los Centros de Reclusión Penitenciaria de la República Mexicana, México, 2018.- CNDH, Recomendación General No. 33, Sobre el derecho a mantener la vinculación con el exterior de las personas privadas de la libertad en los Centros Penitenciarios de la República Mexicana. 2018.
- CNDH, Un modelo de atención y tratamiento para las personas con farmacodependencia en prisión, México, 2018.
- Cámara de Diputados y H. Congreso de la Unión. 15 de agosto de 2016. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/cpeum.htm>
- Camps, Victoria, El sentido del civismo. Consultado el 20 de septiembre de 2016, en: <http://educadoressinfronteras.mx/centro-info-biblioteca/sentido-civismo.pdf>.
- “Carácter”.En <http://www.monografias.com/trabajos34/el-caracter/el-caracter.shtml>.
- Castellanos, Eduardo, 2009, “La cultura de la legalidad como política pública. Hacia una teoría democrática del derecho positivo mexicano”. México. Secretaría de Gobernación y Subsecretaría de Asuntos Jurídicos y Derechos Humanos. En: <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Noticias/NoticiasOJN/CulturaLegalidad/Confli> a sh.php.
- “Código de conducta para funcionarios encargados de hacer cumplir la ley”, Asamblea General de las Naciones Unidas. 17 de diciembre

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| de 1979. Consultado en: https://www.scjn.gob.mx/libro/InstrumentosCodigo/PAG0753.pdf . Código Nacional de Procedimientos Penales. – Comisión Nacional de los Derechos Humanos. 2016. Consultado en: http://www.cndh.org.mx/ . | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Cronograma del avance programático

| Objetos de aprendizaje | Semanas | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| OBJETO DE ESTUDIO 1 | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | |
| OBJETO DE ESTUDIO 2 | | | ■ | | | | | | | | | | | | | |
| OBJETO DE ESTUDIO 3 | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | |
| OBJETO DE ESTUDIO 4 | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | |
| OBJETO DE ESTUDIO 5 | | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | |
| OBJETO DE ESTUDIO 6 | | | | | | | | ■ | | | | | | | | |
| OBJETO DE ESTUDIO 7 | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | |
| OBJETO DE ESTUDIO 8 | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | |
| OBJETO DE ESTUDIO 9 | | | | | | | | | | | | | ■ | | | |
| OBJETO DE ESTUDIO 10 | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | |