

<p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Inglés 2 I201, I201-CU</b></p>	<b>DES:</b>	Todas
	<b>Programa(s) Educativo(s):</b>	Programa Universitario de Inglés
	<b>Tipo de materia (Obli/Opta):</b>	Obligatoria
	<b>Clave de la materia:</b>	I201, I201-CU
	<b>Semestre:</b>	Segundo
	<b>Área en plan de estudios (B, P y E):</b>	Básica
	<b>Total de horas por semana:</b>	5
	<b>Teoría: Presencial o Virtual</b>	4
	<b>Laboratorio o Taller:</b>	1
	<b>Prácticas, Trabajo extra-clase:</b>	Plataforma Moodle
	<b>Créditos Totales:</b>	5
	<b>Total de horas semestre</b>	80 Presenciales
	<b>Total de semanas por semestre:</b>	16
	<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2024
	<b>Prerrequisito (s):</b>	Haber cursado y aprobado la materia de Inglés 1 (I101, I101-CU)

**Propósitos del Curso:**

Iniciar al estudiante en el uso del inglés como segunda lengua. El alumno será capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente relacionadas con área de experiencia que le son especialmente relevantes. Podrá comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabrá escribir en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

**Descripción del Curso:**

Curso de carácter teórico-práctico propone iniciar al estudiante en el uso del idioma inglés como lengua extranjera de acuerdo al MCER (Marco Común Europeo de Referencia) para las lenguas. Al finalizar el semestre y cumplirse los objetivos de aprendizaje el estudiante deberá ubicarse en un nivel A1 dentro del mismo (Usuario básico).

El estudiante podrá interactuar de forma que pueda cubrir sus necesidades básicas de la vida cotidiana a nivel internacional. Comprende información sencilla relacionada al contexto inmediato cuando sea proporcionada a una cadencia lenta y/o pausada. Redacta textos breves y sencillos.

**Requisitos del curso:**

Para el buen desarrollo del curso es necesario que el alumno se comprometa a:

- \*Leer en casa los temas asignados y/o tareas asignadas por el maestro al final de cada clase.
- \*Cumplir con el material asignado por el profesor en la plataforma Moodle.
- \*Participar en clase.
- \*Respetar las opiniones de los demás.
- \*Entregar trabajos/ tareas el día asignado por el profesor.

El estudiante además debe:

- \*Estar inscrito en el curso.
- \*Tener una asistencia mínima del 80% para tener derecho a presentar los exámenes parciales.
- \*Tener sus trabajos/tareas revisadas y firmadas por el profesor para tener derecho a presentar los exámenes parciales.
- \*Presentar examen oral en forma de exposición de proyecto, entrevista, simulación de situaciones, dramatizaciones, etcétera, según lo indique su profesor.
- \*Presentar los exámenes parciales en forma electrónica durante el semestre en el día y hora señalados por el docente.
- \*Acudir puntualmente a clase, aquellos alumnos que lleguen 15 minutos tarde serán acreedores a un retardo. Tres retardos equivalen a una falta.

## Competencias

### Excelencia y Desarrollo Humano

Promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

- Desarrollo Humano Integral
- Identidades personales
- Identidades profesionales
- Diversidad y equidad
- Pensamiento crítico, creativo y emprendedor

### Transformación Digital

- Herramientas digitales.
- Habilidades digitales y éticas
- Colaboración digital
- Pensamiento crítico
- Creatividad e innovación digital.
- Autodesarrollo profesional

Transforma la cultura digital en la sociedad, en las organizaciones e instituciones educativas para aprovechar al máximo el potencial de las tecnologías y herramientas digitales; propiciar su uso responsable y ético que estimule la creatividad, innovación, la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo e interdisciplinar en la solución de problemas de la sociedad digital; promoviendo la privacidad y la seguridad, así como el respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual.

DOMINIOS Y/O DESEMPEÑOS	OBJETOS DE ESTUDIO Y CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p><b>1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.</b></p> <p><b>2. Propone la solución de problemas con una base interdisciplinar (científica, humanística y tecnológica).</b></p> <p><b>3. Aplica la inteligencia emocional (habilidades socioemocionales) como medio para lograr la superación personal y profesional, como integrantes de un entorno social.</b></p> <p><b>4. Adopta una conciencia crítica en función de su crecimiento personal y</b></p>	<p>Unit A</p> <p>En esta unidad se estudiará el uso del presente simple en sus tres formas básicas (afirmativo, negativo e interrogativo) para expresar hábitos y rutinas personales y de un tercero. Se practicará el uso de preguntas con respuestas explicativas (wh- questions), where, when, whose, why, whose, who, that, Oraciones compuestas básicas (I went out when it was raining. She is the woman who can speak five languages. Emma lives in a house that is 100 years old). así como la forma adecuada para preguntar cantidades usando sustantivos contables y no contables (how much/ how many).</p> <p>Se practica, también, el uso de there is/are para ubicar un objeto en lugares determinados junto con las preposiciones de lugar correctas.</p>	<p>El alumno entenderá una situación simple en el idioma inglés y describe de manera sencilla cuestiones concretas de la asignatura, así como algunas más abstractas, redacta oraciones sencillas, expresa de forma oral sus opiniones, opciones y preferencias sobre algún tema básico de su comprensión.</p> <p>Curso de carácter Teórico Práctico basado en el Marco Común Europeo de Referencia. Al finalizar el semestre y cumplirse los objetivos de aprendizaje el estudiante deberá ubicarse en un nivel A1+/A2 dentro del</p>	<p>La metodología de aprendizaje para un alumno que cubre el nivel A1/A2 de inglés según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) debe ser práctica, interactiva y centrada en el estudiante.</p> <p>1. Enfoque Comunicativo Interacción desde el Inicio: Fomentar la comunicación oral desde el primer día, alentando a los estudiantes a hablar sobre sí mismos y sus intereses. Role-Playing: Utilizar actividades de juego de roles que simulen situaciones cotidianas, como comprar en una tienda o pedir en un restaurante.</p> <p>2. Aprendizaje Basado en Tareas Actividades Reales: Diseñar tareas que involucren el uso del idioma en contextos auténticos, como completar formularios,</p>	<p>Las evidencias de desempeño para un alumno que estudia el nivel A1/A2 de inglés según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) deben reflejar su capacidad para utilizar el idioma en situaciones cotidianas y básicas:</p> <p>1. Comprensión Oral Escucha de Frases Simples: El alumno puede entender y seguir instrucciones sencillas y frases cotidianas en contextos familiares. Reconocimiento de Palabras y Expresiones: Puede identificar palabras y expresiones comunes en conversaciones lentas y claras.</p> <p>2. Comprensión de Lectura Lectura de Textos Simples: El alumno puede leer y comprender textos</p>

<p><b>profesional continuo, desde la flexibilidad, adaptación y apertura al entorno cambiante.</b></p> <p><b>5. Impulsa el desarrollo profesional continuo a lo largo de la vida, como un proceso flexible, adaptativo y estratégico.</b></p>	<p>Unit B</p> <p>En esta unidad se estudia el uso de los adverbios de frecuencia y las expresiones de tiempo adecuadas para expresar hábitos y rutinas propias y de terceros en presente simple en sus tres formas básicas. Se practica también el uso de los adverbios de tiempo definidos (in/on/at) se practica también el cómo preguntar y contestar pidiendo la hora.</p>	<p>mismo (Usuario básico).</p> <p>Descripción: El estudiante de este nivel entiende una situación simple en el idioma inglés y describe de manera sencilla cuestiones concretas, así como algunas más abstractas, redacta oraciones sencillas, expresa de forma oral sus opiniones, opciones y preferencias sobre algún tema básico de su comprensión.</p>	<p>hacer listas de compras o escribir cartas simples. Proyectos Cortos: Incluir proyectos que permitan a los estudiantes trabajar en grupos, como crear un mural sobre su familia o su ciudad.</p>	<p>breves y sencillos, como anuncios, menús o mensajes. Identificación de Información Básica: Es capaz de localizar información específica en textos cortos, como horarios o direcciones.</p>
<p><b>1. Utiliza de forma responsable las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje (TICCA), en el proceso de construcción de saberes y el desarrollo de proyectos sociales innovadores en el ámbito digital.</b></p> <p><b>2. Analiza los desafíos éticos en la era digital y promueve el uso seguro y responsable de la tecnología; toma en cuenta la protección de datos personales en el entorno digital.</b></p> <p><b>3. Favorece la inclusión digital para la reducción de la brecha tecnológica.</b></p>	<p>Pasado simple: verbos regulares e irregulares (I visited London in 1998. I went to see a film yesterday).</p> <p>Unit C</p> <p>En esta unidad se practicará el uso de los adjetivos, palabras que modifican a los sustantivos tanto en su forma base como en sus formas comparativas y superlativas, cómo se forman las formas comparativas y superlativas de adjetivos cortos (-er, -est) y de adjetivos largos (more..., the most...) aplicadas a la descripción de personas, animales, objetos y lugares mediante la contestación de ejercicios de gramática, de audio, de lectura, de redacción y con la práctica oral. Se practicará la estructura correcta para indicar paridad al comparar sustantivos (As__as). Se complementará con el uso del adverbio de intensidad very.</p>		<p>3. Uso de Recursos Visuales Materiales Visuales: Incorporar imágenes, videos y gráficos que faciliten la comprensión del vocabulario y las estructuras gramaticales. Flashcards y Carteles: Utilizar tarjetas de memoria y carteles para reforzar el vocabulario y las frases clave.</p> <p>4. Metodología Lúdica Juegos Didácticos: Incluir juegos que promuevan el aprendizaje del vocabulario y la gramática de manera divertida, como bingo o juegos de memoria. Canciones y Rimas: Usar música y rimas para enseñar vocabulario y mejorar la pronunciación de forma amena.</p> <p>5. Práctica Regular y Repetición Repetición Espaciada: Reforzar el aprendizaje a través de la repetición regular de vocabulario y frases clave. Ejercicios Cortos y Frecuentes: Realizar actividades breves que permitan a los alumnos practicar el idioma de forma constante.</p> <p>6. Evaluación Formativa Feedback Continuo: Proporcionar retroalimentación constante sobre el progreso de los estudiantes, ayudándoles a identificar áreas de mejora. Autoevaluación: Fomentar que los alumnos reflexionen sobre su propio aprendizaje y reconozcan sus logros.</p>	<p>3. Producción Oral Expresión de Necesidades Básicas: Puede utilizar frases y expresiones simples para describir su entorno, su familia y sus necesidades. Participación en Diálogos: El alumno puede participar en intercambios sencillos, utilizando un vocabulario básico para mantener una conversación.</p> <p>4. Producción Escrita Escritura de Notas y Mensajes: El alumno puede escribir notas cortas y mensajes simples, como recordatorios o saludos. Completar Formularios Básicos: Es capaz de completar formularios sencillos con información personal, como nombre, dirección y nacionalidad.</p> <p>5. Interacción Oral Intercambio de Información Simple: Puede intercambiar información sobre temas familiares, como su trabajo, su familia y sus pasatiempos. Respuestas a Preguntas Básicas: Responde a preguntas sencillas sobre sí mismo y su entorno con frases cortas.</p> <p>6. Uso de la Gramática y el Vocabulario Estructuras Gramaticales Básicas: Utiliza correctamente frases y estructuras gramaticales simples en la comunicación. Vocabulario Cotidiano: Muestra un uso básico de vocabulario</p>

			<p>7. Inmersión Cultural Aspectos Culturales: Introducir elementos culturales de los países de habla inglesa a través de actividades, como festivales, comidas típicas y costumbres. Interacción con Hablantes Nativos: Si es posible, incluir oportunidades para interactuar con hablantes nativos a través de intercambios o plataformas en línea.</p> <p>La metodología para los niveles A1/A2 debe ser variada y adaptativa, centrada en la comunicación y el uso práctico del idioma. Al crear un ambiente de aprendizaje motivador y accesible, los estudiantes podrán desarrollar habilidades lingüísticas básicas de manera efectiva.</p>	<p>relacionado con situaciones cotidianas y temas familiares.</p> <p>7. Autoevaluación y Reflexión Reflexión sobre el Progreso: El alumno puede identificar sus logros y áreas de mejora en el uso del idioma, aunque de manera muy básica.</p> <p>Las evidencias de desempeño para los niveles A1/A2 deben abarcar todas las habilidades comunicativas, reflejando la capacidad del alumno para interactuar en inglés en situaciones simples y cotidianas. Estas evidencias son fundamentales para evaluar el progreso y la competencia lingüística de los estudiantes en estas etapas iniciales de aprendizaje.</p>
--	--	--	---	---

#### **Ámbitos de desempeño**

- En la sociedad
- Organizaciones e instituciones educativas
- Empresas privadas
- Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales

### **EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

(Criterios, ponderación e instrumentos)

#### **Evaluación de la clase:**

##### **Evaluación por sesión.**

Debido a la naturaleza del curso, y buscando desarrollar las habilidades comunicativas, de acuerdo al Marco de Referencia Europeo, la ponderación para la calificación final de la materia queda de la siguiente manera:

60 % Teoría  
40 % Práctica

El 60% pertenece a los tres exámenes parciales, los cuales se aplicarán de forma electrónica y a distancia, el diseño de la evaluación estará a cargo de la Dirección Académica de la Universidad Autónoma de Chihuahua a través de su Centro de Idiomas basándose en los contenidos temáticos del semestre correspondiente y requerirá de la participación del maestro y del Coordinador de Inglés de cada Unidad Académica para la determinación de fechas y su aplicación. Las ponderaciones de los tres exámenes parciales quedan de la siguiente manera:

- Primer parcial = 20%
- Segundo parcial = 20%
- Tercer parcial = 20%

Este curso consta de 80 horas por semestre, el maestro podrá definir la cantidad de horas de trabajo extra clase, así como las actividades que se llevarán a cabo en las sesiones virtuales y los proyectos relacionados con los contenidos vistos en el curso para cubrir el 40% restante para la calificación final. La asignación del 40% de la calificación final será asignada de acuerdo al consenso de la academia de Inglés de cada unidad académica. Los proyectos se elaborarán con la intención de incentivar la práctica del idioma con base en los requerimientos del Marco Común de Referencia Europeo.

**Criterios de evaluación:**

MODALIDAD VIRTUAL	
<i>Examen Parcial 1</i>	<b>20%</b>
<i>Examen Parcial 2</i>	<b>20%</b>
<i>Examen Parcial 3</i>	<b>20 %</b>
<i>Práctica escrita</i>	<b>40%</b>
<i>Práctica oral</i>	
<i>Práctica auditiva</i>	
<i>Práctica de comprensión lectora</i>	
<i>Proyecto1</i>	
<i>Proyecto2</i>	
<i>Tareas y participación en clase</i>	

MODALIDAD PRESENCIAL	
<i>Examen Parcial 1</i>	<b>20%</b>
<i>Examen Parcial 2</i>	<b>20%</b>
<i>Examen Parcial 3</i>	<b>20 %</b>
<i>Práctica escrita</i>	<b>40%</b>
<i>Práctica oral</i>	
<i>Práctica auditiva</i>	
<i>Práctica de comprensión lectora</i>	
<i>Proyecto1</i>	
<i>Proyecto2</i>	
<i>Tareas y participación en clase</i>	

**RECURSOS ADICIONALES  
FUENTES DE INFORMACIÓN**  
(Bibliografía, direcciones electrónicas)

UNIDAD A	UNIDAD B	UNIDAD C
<p>English Page (s.f.) <i>Simple present.</i></p> <p><a href="https://www.englishpage.com/verbpage/simplepresent.html">https://www.englishpage.com/verbpage/simplepresent.html</a></p> <p>Grammar Gurus (13 de julio 2014) <i>Present simple (present tense)</i> [Archivo de Video] <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YInf1Ny2l4E">https://www.youtube.com/watch?v=YInf1Ny2l4E</a></p> <p>Crown Academy of English (22 de Agosto 2013) <i>Present Simple Verb Tense/ Present simple English verb</i> [Archivo de Video] <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X8lu45F0hg">https://www.youtube.com/watch?v=X8lu45F0hg</a></p> <p>English Conversation (16 de Diciembre 2019) <i>English Speaking 01</i> [Archivo de Video] <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZmUm29fc6nl">https://www.youtube.com/watch?v=ZmUm29fc6nl</a></p> <p>Woodward English (s.f.) <i>Present tense- Third Person English Grammar Rules</i> <a href="https://www.grammar.cl/Present/Verbs/Third Person.htm">https://www.grammar.cl/Present/Verbs/Third Person.htm</a></p> <p>Learn English with KT (19 de Febrero 2017)</p>	<p>Ashlynn Eaton (5 de Mayo 2020) <i>MINIMALIST MORNING ROUTINE/ Hjealthy Habits + Slow Living</i> [Archivo de video] <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w98WtcKtL6M">https://www.youtube.com/watch?v=w98WtcKtL6M</a></p> <p>annika's leaf (23 de Mayo 2020) <i>10 daily habits to improve life at home</i> [Archivo de Video] <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rZmqynufDWA">https://www.youtube.com/watch?v=rZmqynufDWA</a></p> <p>7ESL Learning English (4 de Junio 2018) <i>Adverbs: What is An Adverb? Useful Grammar Rules, List &amp; Examples</i> [Archivo de Video] <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L0USJe44yS4">https://www.youtube.com/watch?v=L0USJe44yS4</a></p> <p>Shaw English Online (23 de Mayo 2020) <i>Adverbs/Basic English grammar Course/ 5 Lessons</i> [Archivo de Video] <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n0fuame4hSQ">https://www.youtube.com/watch?v=n0fuame4hSQ</a></p> <p>Learn English with Rebecca- engVid (19 de Septiembre 2018) <i>how to say the time in English</i> [Archivo de video] <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-fCcdzHj7fg">https://www.youtube.com/watch?v=-fCcdzHj7fg</a></p>	<p>Descripciones físicas:</p> <p>ESOL Courses Free English Lessons Online (s.f.) <i>Adjectives for Describing Appearance- Vocabulary &amp; Grammar</i> <a href="https://www.esolcourses.com/content/exercises/grammar/adjectives/appearance/vocab1.html">https://www.esolcourses.com/content/exercises/grammar/adjectives/appearance/vocab1.html</a></p> <p>English With Lucy (21 de diciembre de 2017) <i>How to describe APPEARANCE in English - Essential Advanced Adjective Vocabulary Lesson</i> [Archivo de Video] <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rdldHdDMXDA">https://www.youtube.com/watch?v=rdldHdDMXDA</a></p> <p>ESOL Courses Free English Lessons Online (s.f.) <i>Adjectives That Describe Personality- Elementary Vocabulary &amp; Grammar</i> <a href="https://www.esolcourses.com/content/exercises/grammar/adjectives/personality/words-for-describing-personality.html">https://www.esolcourses.com/content/exercises/grammar/adjectives/personality/words-for-describing-personality.html</a></p> <p>Learn English with English class 101.com (16 de diciembre de 2016) <i>Learn the Top 15 English Adjectives to Describe Your Personality Best</i> [Archivo de Video] <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CX-6deYlOTo">https://www.youtube.com/watch?v=CX-6deYlOTo</a></p> <p>Formas comparativas de los adjetivos:</p> <p>Englisch-Hilfen (s.f.)</p>

<p><i>Renee's Daily Routine- Present Simple (Third Person Singular)</i> [Archivo de Video] <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oCpaty-OG5A">https://www.youtube.com/watch?v=oCpaty-OG5A</a></p> <p>Laurensenglishcorner (17 de Enero 2014) <i>Third person singular- English lesson – Intermediate Lesson</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1s05qvjepyE">https://www.youtube.com/watch?v=1s05qvjepyE</a></p> <p>English With Ronnie Englishlessons4U with engVid (11 de Agosto 2010) <i>Basic English Grammar – Do, Does, Did, Don't, Doesn't, Didn't</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LOw5h0_oUEM">https://www.youtube.com/watch?v=LOw5h0_oUEM</a></p> <p>Woodward English (12 de Octubre 2016) <i>Do and Does in English – Simple Present Tense Questions</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x-X9sURtFB8">https://www.youtube.com/watch?v=x-X9sURtFB8</a></p> <p>English Speeches (1 de Mayo 2020) <i>ENGLISH SPEECH/ SELENA GOMEZ: Trust Yourself (English</i></p>	<p>English with Ronnie- Englishlessons4U with engVid (31 de Mayo 2009) English Vocabulary- appointments &amp; Reservations [Archivo de Video] <a href="https://www.youtube.com/watch?v=waN0cJ2S2Xk">https://www.youtube.com/watch?v=waN0cJ2S2Xk</a></p> <p>Monica Avery (6 de Enero 2014) <i>Reading a timetable</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RZ0tr74RADc">https://www.youtube.com/watch?v=RZ0tr74RADc</a></p> <p>7ESL Learning English (4 de enero 2018) <i>Adverbs of Frequency in English/ Grammar Lesson</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VAWo65QwP2c">https://www.youtube.com/watch?v=VAWo65QwP2c</a></p> <p>Crown Academy of English (13 de Julio 2015) <i>Adverbs of frequency/ English lesson</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6Z5o43Qyqho">https://www.youtube.com/watch?v=6Z5o43Qyqho</a></p> <p>Woodward English (26 de Junio 2017) <i>How Often? Adverbs of Definite Frequency</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z-cYBbRAitE">https://www.youtube.com/watch?v=Z-cYBbRAitE</a></p> <p>Biz Biz share (27 de Junio 2019) <i>A day in the life of a tech startup CEO</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8RTJ3qqN6Ts">https://www.youtube.com/watch?v=8RTJ3qqN6Ts</a></p>	<p><u><i>Comparison of adjectives with as... as- Exercise</i></u> <a href="https://www.english-hilfen.de/en/exercises/adjectives_adverbs/adjectives_comparison_as_as.htm">https://www.english-hilfen.de/en/exercises/adjectives_adverbs/adjectives_comparison_as_as.htm</a></p> <p>Daniel Byrnes English Grammar (22 de noviembre de 2014) <i>As...As...Comparisons with Adjectives, Nouns and Adverbs</i> [Archivo de Video] <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-6zIumhE9cE">https://www.youtube.com/watch?v=-6zIumhE9cE</a></p> <p>Kenneth Beare (1 de febrero de 2018) <i>Idioms and Expressions – “As... As”</i> <a href="https://www.thoughtco.com/idioms-and-expressions-as-as-1212316">https://www.thoughtco.com/idioms-and-expressions-as-as-1212316</a></p> <p><u>Comparativos y superlativos:</u></p> <p>Woodward English (s.f) <i>Comparatives and Superlatives English Grammar Rules</i> <a href="https://www.grammar.cl/Intermediate/Comparatives_Superlatives.htm">https://www.grammar.cl/Intermediate/Comparatives_Superlatives.htm</a></p> <p>World Class Learning (s.f) <i>Adjectives</i> <a href="https://www.worldclasslearning.com/english/adjective-degrees-of-comparison.html">https://www.worldclasslearning.com/english/adjective-degrees-of-comparison.html</a></p> <p>Crown Academy of English (12 de septiembre de 2016) <i>Comparative adjectives / English grammar lesson</i> [Archivo de Video] <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ewMviHsbw">https://www.youtube.com/watch?v=ewMviHsbw</a></p> <p>ESL Teacher(9 de mayo de 2017) <i>Comparative and</i></p>
---	---	--

Subtitles) [Archivo de video]

<https://www.youtube.com/watch?v=jG-4kBIDAzA>

English with Alex-engVid English Classes (1 de Agosto 2011) *English Grammar- Present Simple – WH-QUESTIONS* [Archivo de Audio]

<https://www.youtube.com/watch?v=49bKfTBy9Tc>

TeacherPhilEnglish (8 de Enero 2013) *Learn About “Wh” Questions in English Grammar* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=aQyettA79LI>

Lexico (s.f.) *What are countable and uncountable nouns?*

<https://www.lexico.com/grammar/countable-nouns>

Griffith University (27 de Agosto 2015) *Learn English- Countable and Uncountable Nouns* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=LfHuXP SWJK4>

Mark Kulek (22 de Noviembre 2017) *How Much vs How Many?- English Speaking practice/ Learn English- Mark Kulek ESL* [Archivo de Video]

*Superlative Degrees of Good and Bad* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=9JaeFRpCNUw>

E2 English English Grammar (10 de septiembre de 2019)

*How to use Comparative Adverbs* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=OALmli3-c3I>

Cindy Rodríguez (s.f.)

*Comparing Two Cities New York Vs San José*

<https://es.liveworksheets.com/pi977183fy>

English Club (s.f.)

*Superlative Adjectives*

<https://www.englishclub.com/grammar/adjectives-superlative.htm>

[Crown Academy of English](#) (3 de octubre de 2016)

*Superlatives / English lesson* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=iykLae3KiXs>

<https://www.youtube.com/watch?v=QbeIFCTy9sU>

English at Home (s.f.)  
English Grammar: *there is, there are, Some, Any*

<https://www.english-at-home.com/grammar-there-some-any/>

Agenda Web (s.f.)  
*There is, there are*

[https://agendaweb.org/grammar/there\\_is\\_a\\_re-exercises.html](https://agendaweb.org/grammar/there_is_a_re-exercises.html)

FlyWay English (27 de febrero 2018) *There is/are ENGLISH GRAMMAR VIDEOS*

[Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=PPyf3keHp6U>

ABA English (24 de Mayo 2016) *"There is" and "there are" – Learn English Grammar*  
[Archivo de video]

<https://www.youtube.com/watch?v=RHbUkaZcvFc>

Easy English (24 de Julio 2019) *Asking for and Giving Directions*

[Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=DPYJQSA-x50>

Kyle Rolofson (9 de Noviembre 2015) *How to Give Directions/ English Lesson and*

Practice [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=20TTTzFu8JY>

Speak English With Vanessa (18 de Agosto 2017) *travel English: Understanding Directions [5 Advanced Expressions]* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=q IThY AFPI0>

Itutor Languages (26 de Noviembre 2013) Prepositions of place- directions/ in front of- across from- between – on – behind [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=Hk0A-L9aB94>

English Learning by Gyan (16 de Abril 2017) *Question Words in English/ Wh Words/ Interrogative words/ Wh Word/ English Learning by Gyan* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=YDyFyu238A0>

Mark Kulek (2 de Enero 2020) *Wh Questions, At Home + more – English Practice/ Mark Kulek – ESL* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=20TTTzFu8JY>

