


<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</p> <p style="text-align: center;">Inglés 3 I301, I301-CU</p>	DES:	Todas
	Programa(s) Educativo(s):	Programa Universitario de Inglés
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
	Clave de la materia:	I301, I301-CU
	Semestre:	Tercero
	Área en plan de estudios (B, P y E):	Básica
	Total de horas por semana:	5
	Teoría: Presencial o Virtual	4
	Laboratorio o Taller:	1
	Prácticas, Trabajo extra-clase:	Plataforma Moodle
	Créditos Totales:	5
	Total de horas semestre	80 Presenciales
	Total de semanas por semestre:	16
	Fecha de actualización:	Agosto 2024
	Prerrequisito (s):	Haber cursado y aprobado la materia de Inglés 2 (I201, I201-CU)

Propósitos del Curso:

Comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con su área de experiencia, que le son especialmente relevantes a la hora de llevar a cabo tareas simples, interactuando verbalmente de forma sencilla. Podrá comprender textos sencillos en idioma inglés, así como las ideas principales de productos orales y producir textos simples sobre temas de la asignatura, proporcionando explicaciones sin demasiado esfuerzo, que le permiten comunicarse de forma sencilla en un entorno internacional.

Descripción del Curso:

Curso Teórico-práctico basado en el MCER (Marco Común Europeo de Referencia) para las lenguas. En donde el estudiante deberá ubicarse en un nivel A2+/B1 en donde podrá fortalecer las habilidades lingüísticas y comunicativas en el idioma inglés que servirá como un nivel de apoyo para la transición de un usuario- básico a un usuario independiente. Descripción: En este nivel el estudiante comprende textos sencillos en idioma inglés, así como las ideas principales de productos orales típicos del campo de estudio sobre asuntos específicos, produce textos simples sobre temas de su interés y proporciona explicaciones de forma simple sin demasiado esfuerzo. Puede interactuar verbalmente de forma sencilla en su área de especialización.

Requisitos del curso:

Para el buen desarrollo del curso es necesario que el alumno se comprometa a:

- *Leer en casa los temas asignados y/o tareas asignadas por el maestro al final de cada clase.
- *Cumplir con el material asignado por el profesor en la plataforma Moodle.
- *Participar en clase.
- *Respetar las opiniones de los demás.
- *Entregar trabajos/ tareas el día asignado por el profesor.

El estudiante además debe:

- *Estar inscrito en el curso.
- *Tener una asistencia mínima del 80% para tener derecho a presentar los exámenes parciales.
- *Tener sus trabajos/tareas revisadas y firmadas por el profesor para tener derecho a presentar los exámenes parciales.
- *Presentar examen oral en forma de exposición de proyecto, entrevista, simulación de situaciones, dramatizaciones, etcétera, según lo indique su profesor.
- *Presentar los exámenes parciales en forma electrónica durante el semestre en el día y hora señalados por el docente.
- *Acudir puntualmente a clase, aquellos alumnos que lleguen 15 minutos tarde serán acreedores a un retardo. Tres retardos equivalen a una falta.

Competencias

Excelencia y Desarrollo Humano

Promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

- Desarrollo Humano Integral
- Identidades personales
- Identidades profesionales
- Diversidad y equidad
- Pensamiento crítico, creativo y emprendedor

Transformación Digital

- Herramientas digitales.
- Habilidades digitales y éticas
- Colaboración digital
- Pensamiento crítico
- Creatividad e innovación digital.
- Autodesarrollo profesional

Transforma la cultura digital en la sociedad, en las organizaciones e instituciones educativas para aprovechar al máximo el potencial de las tecnologías y herramientas digitales; propiciar su uso responsable y ético que estimule la creatividad, innovación, la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo e interdisciplinar en la solución de problemas de la sociedad digital; promoviendo la privacidad y la seguridad, así como el respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual.

DOMINIOS Y/O DESEMPEÑOS	OBJETOS DE ESTUDIO Y CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.</p> <p>2. Propone la solución de problemas con una base interdisciplinar (científica, humanística y tecnológica).</p> <p>3. Aplica la inteligencia emocional (habilidades socioemocionales) como medio para lograr la superación personal y profesional, como integrantes de un entorno social.</p> <p>4. Adopta una conciencia crítica en función de su crecimiento personal y</p>	<p>Unit A</p> <p>En esta unidad se practicará el uso de los adjetivos, palabras que modifican a los sustantivos tanto en su forma base como en sus formas comparativas y superlativas, cómo se forman las formas comparativas y superlativas de adjetivos cortos (-er, -est) y de adjetivos largos (more..., the most...) aplicadas a la descripción de personas, animales, objetos y lugares mediante la contestación de ejercicios de gramática, de audio, de lectura, de redacción y con la práctica oral. Se practicará la estructura correcta para indicar paridad al comparar sustantivos (As__as).</p>	<p>Comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con su área de experiencia, que le son especialmente relevantes a la hora de llevar a cabo tareas simples, interactuando verbalmente de forma sencilla.</p> <p>Podrá comprender textos sencillos en idioma inglés, así como las ideas principales de productos orales y producir textos simples sobre temas de la asignatura, proporcionando explicaciones sin demasiado esfuerzo, que le permiten comunicarse de forma sencilla en un entorno internacional.</p>	<p>La metodología de aprendizaje para un alumno que cubre el nivel A2/B1 de inglés según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) debe ser dinámica, interactiva y enfocada en el desarrollo de habilidades comunicativas más complejas.</p> <p>1. Enfoque Comunicativo Interacción Activa: Fomentar la comunicación desde el inicio, animando a los estudiantes a participar en discusiones sobre temas de interés personal y cotidiano. Diálogos y Debates: Utilizar actividades que incluyan diálogos y debates sobre temas relevantes, permitiendo a los alumnos expresar opiniones y puntos de vista.</p> <p>2. Aprendizaje Basado en Tareas Proyectos Reales: Diseñar actividades que involucren tareas prácticas, como realizar entrevistas, crear</p>	<p>Las evidencias de desempeño para un alumno que estudia el nivel A2/B1 de inglés según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) deben reflejar una mayor capacidad de comunicación en situaciones cotidianas y un uso más amplio del idioma.</p> <p>1. Comprensión Oral Comprensión de Conversaciones: El alumno puede entender las ideas principales de conversaciones sobre temas familiares y cotidianos, como trabajo, escuela y ocio. Seguimiento de Instrucciones: Puede seguir instrucciones más complejas y participar en conversaciones sobre temas de interés personal.</p> <p>2. Comprensión de Lectura Lectura de Textos Sencillos: El alumno puede leer y entender textos más elaborados, como artículos</p>

<p>profesional continuo, desde la flexibilidad, adaptación y apertura al entorno cambiante.</p> <p>5. Impulsa el desarrollo profesional continuo a lo largo de la vida, como un proceso flexible, adaptativo y estratégico.</p>	<p>Se complementará con el uso del adverbio de intensidad very.</p> <p>Uso de futuro con will y going to</p>	<p>El uso práctico en relación a los Comparativos - Superlativos – Equitativos, diferenciando la aplicación de acuerdo a la oración implícita.</p>	<p>presentaciones sobre temas de interés o planificar un evento. Situaciones de la Vida Real: Incluir situaciones auténticas, como hacer reservas, pedir información y describir experiencias.</p> <p>3. Uso de Recursos Multimedia Materiales Audiovisuales: Incorporar videos, podcasts y música para mejorar la comprensión auditiva y ampliar el vocabulario. Herramientas Digitales: Utilizar aplicaciones y plataformas en línea que fomenten la práctica del idioma de manera interactiva.</p>	<p>cortos, correos electrónicos y anuncios. Identificación de Información: Capacidad para localizar información específica y entender el contexto en textos escritos.</p>
<p>1. Utiliza de forma responsable las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje (TICCA), en el proceso de construcción de saberes y el desarrollo de proyectos sociales innovadores en el ámbito digital.</p> <p>2. Analiza los desafíos éticos en la era digital y promueve el uso seguro y responsable de la tecnología; toma en cuenta la protección de datos personales en el entorno digital.</p> <p>3. Favorece la inclusión digital para la reducción de la brecha tecnológica.</p>	<p>Unit B</p> <p>Para esta unidad, se cubre el uso del pasado simple en todas sus formas: afirmativa, negativa e interrogativa para hablar sobre hábitos, rutinas del pasado, así como de eventos de importancia de carácter histórico o personales para el alumno (Did... didn't).</p> <p>Se diferenciarán los verbos considerados de carácter regular e irregular, se identificarán y utilizarán dichos verbos mediante la práctica al contestar ejercicios de audio, de lectura, de escritura y con la práctica oral para de esa forma entender los usos de dicho tiempo verbal, y poder identificar las expresiones de tiempo de uso más común.</p> <p>Se identificará el uso del verbo to be en pasado, sus formas (was/were) así como el uso de expresiones idiomáticas de uso común con el mencionado verbo. Se aplicará el uso de los verbos modales son un tipo especial de verbos auxiliares que se utilizan para expresar diferentes actitudes, habilidades, posibilidades y obligaciones en el idioma inglés. Algunos de los verbos modales más comunes son: can, could, may, might,</p>	<p>Aplicar con mayor precisión el uso a futuro con will y going to, debido a que la variante entre ambas, se torna más apropiada de ser un porcentaje elevado en la acción a llevarse a cabo en el futuro, o futuro cercano.</p>	<p>3. Producción Oral Expresión de Opiniones: Puede expresar y justificar opiniones sobre temas conocidos, utilizando un vocabulario adecuado y frases más complejas. Conversaciones Más Largas: Participa en diálogos más extensos, manteniendo el hilo de la conversación y haciendo preguntas relevantes.</p> <p>4. Producción Escrita Redacción de Textos Básicos: El alumno puede escribir textos sencillos y organizados, como cartas, correos electrónicos y descripciones de experiencias. Argumentación Simple: Capacidad para argumentar sus opiniones de manera simple y coherente en textos escritos.</p> <p>5. Interacción Oral Intercambio de Información: Puede intercambiar información de manera efectiva sobre temas familiares, como viajes, hobbies y rutinas diarias. Respuestas a Preguntas: Responde a preguntas sobre experiencias y planes futuros de manera clara y coherente.</p> <p>6. Uso de la Gramática y el Vocabulario Estructuras Gramaticales: Utiliza correctamente estructuras gramaticales más complejas y un vocabulario ampliado, relacionado con situaciones cotidianas y temas familiares. Flexibilidad Lingüística: Puede parafrasear o reformular ideas cuando no encuentra la palabra adecuada, mostrando un dominio básico del idioma.</p> <p>7. Autoevaluación y Reflexión</p>	<p>3. Producción Oral Expresión de Opiniones: Puede expresar y justificar opiniones sobre temas conocidos, utilizando un vocabulario adecuado y frases más complejas. Conversaciones Más Largas: Participa en diálogos más extensos, manteniendo el hilo de la conversación y haciendo preguntas relevantes.</p> <p>4. Producción Escrita Redacción de Textos Básicos: El alumno puede escribir textos sencillos y organizados, como cartas, correos electrónicos y descripciones de experiencias. Argumentación Simple: Capacidad para argumentar sus opiniones de manera simple y coherente en textos escritos.</p> <p>5. Interacción Oral Intercambio de Información: Puede intercambiar información de manera efectiva sobre temas familiares, como viajes, hobbies y rutinas diarias. Respuestas a Preguntas: Responde a preguntas sobre experiencias y planes futuros de manera clara y coherente.</p> <p>6. Uso de la Gramática y el Vocabulario Estructuras Gramaticales: Utiliza correctamente estructuras gramaticales más complejas y un vocabulario ampliado, relacionado con situaciones cotidianas y temas familiares. Flexibilidad Lingüística: Puede parafrasear o reformular ideas cuando no encuentra la palabra adecuada, mostrando un dominio básico del idioma.</p> <p>7. Autoevaluación y Reflexión</p>

	<p>must, should, ought to, shall.</p> <p>El uso de la voz pasiva (present tense), para hablar de las usanzas de vida en el pasado se utilizará used to o would, el presente perfecto en lo referente a diferentes etapas de la vida. Los condicionales en inglés se enfocan principalmente en los condicionales del tipo cero (zero conditional) y del primer tipo (first conditional).</p>		<p>actividades, como festivales, tradiciones y costumbres.</p> <p>Interacción con Hablantes Nativos: Si es posible, facilitar oportunidades de interacción con hablantes nativos, ya sea a través de intercambios o plataformas en línea.</p> <p>La metodología para los niveles A2/B1 debe ser variada y centrada en el aprendizaje comunicativo, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades lingüísticas más complejas y efectivas. Al crear un ambiente de aprendizaje activo y motivador, los alumnos podrán mejorar su capacidad para comunicarse en inglés en diversos contextos..</p>	<p>Reflexión sobre el Aprendizaje: El alumno puede evaluar su progreso en el aprendizaje del idioma, identificando áreas de mejora y reconociendo sus logros.</p> <p>Las evidencias de desempeño para los niveles A2/B1 deben abarcar todas las habilidades comunicativas y mostrar la capacidad del alumno para interactuar en inglés en situaciones cotidianas y personales. Estas evidencias son esenciales para evaluar el avance y la competencia lingüística de los estudiantes en esta etapa intermedia de aprendizaje.</p>
--	---	--	---	--

Ámbitos de desempeño
<ul style="list-style-type: none"> • En la sociedad • Organizaciones e instituciones educativas • Empresas privadas • Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p><u>Evaluación de la clase:</u></p> <p>Evaluación por sesión.</p> <p>Debido a la naturaleza del curso, y buscando desarrollar las habilidades comunicativas, de acuerdo al Marco de Referencia Europeo, la ponderación para la calificación final de la materia queda de la siguiente manera:</p> <p style="text-align: center;">60 % Teoría 40 % Práctica</p> <p>El 60% pertenece a los tres exámenes parciales, los cuales se aplicarán de forma electrónica y a distancia, el diseño de la evaluación estará a cargo de la Dirección Académica de la Universidad Autónoma de Chihuahua a través de su Centro de Idiomas basándose en los contenidos temáticos del semestre correspondiente y requerirá de la participación del maestro y del Coordinador de Inglés de cada Unidad Académica para la determinación de fechas y su aplicación. Las ponderaciones de los tres exámenes parciales quedan de la siguiente manera:</p>

- Primer parcial = 20%
- Segundo parcial = 20%
- Tercer parcial = 20%

Este curso consta de 80 horas por semestre, el maestro podrá definir la cantidad de horas de trabajo extra clase, así como las actividades que se llevarán a cabo en las sesiones virtuales y los proyectos relacionados con los contenidos vistos en el curso para cubrir el 40% restante para la calificación final. La asignación del 40% de la calificación final será asignada de acuerdo al consenso de la academia de Inglés de cada unidad académica. Los proyectos se elaborarán con la intención de incentivar la práctica del idioma con base en los requerimientos del Marco Común de Referencia Europeo.

Criterios de evaluación:

MODALIDAD VIRTUAL	
<i>Examen Parcial 1</i>	20%
<i>Examen Parcial 2</i>	20%
<i>Examen Parcial 3</i>	20 %
<i>Práctica escrita</i>	40%
<i>Práctica oral</i>	
<i>Práctica auditiva</i>	
<i>Práctica de comprensión lectora</i>	
<i>Proyecto1</i>	
<i>Proyecto2</i>	
<i>Tareas y participación en clase</i>	

MODALIDAD PRESENCIAL	
<i>Examen Parcial 1</i>	20%
<i>Examen Parcial 2</i>	20%
<i>Examen Parcial 3</i>	20 %
<i>Práctica escrita</i>	40%
<i>Práctica oral</i>	
<i>Práctica auditiva</i>	
<i>Práctica de comprensión lectora</i>	
<i>Proyecto1</i>	
<i>Proyecto2</i>	
<i>Tareas y participación en clase</i>	

FUENTES DE INFORMACIÓN
(Bibliografía, direcciones electrónicas)
RECURSOS ADICIONALES

Plataforma Moodle institucional

UNIDAD A	UNIDAD B
ESOL Courses Free English Lessons Online (s.f.) <i>Adjectives for Describing Appearance- Vocabulary & Grammar</i>	Büşra Baysal (3 de junio de 2020) <i>Was and Were Use in English with Examples</i>

<https://www.esolcourses.com/content/exercises/grammar/adjectives/appearance/vocab1.html>

English With Lucy (21 de diciembre de 2017) *How to describe APPEARANCE in English - Essential Advanced Adjective Vocabulary Lesson* [Archivo de Video]
<https://www.youtube.com/watch?v=rldldHdDMXDA>

ESOL Courses Free English Lessons Online (s.f) *Adjectives That Describe Personality- Elementary Vocabulary & Grammar*
<https://www.esolcourses.com/content/exercises/grammar/adjectives/personality/words-for-describing-personality.html>

Learn English with English class 101.com (16 de diciembre de 2016) *Learn the Top 15 English Adjectives to Describe Your Personality Best* [Archivo de Video]
<https://www.youtube.com/watch?v=CX-6deYIOTo>

Formas comparativas de los adjetivos:

Englisch-Hilfen (s.f) *Comparison of adjectives with as... as- Exercise*
https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/adjectives_adverbs/adjectives_comparison_as_as.htm

Daniel Byrnes English Grammar (22 de noviembre de 2014) *As...As...Comparisons with Adjectives, Nouns and Adverbs* [Archivo de Video]
<https://www.youtube.com/watch?v=-6zIumhE9cE>

Kenneth Beare (1 de febrero de 2018) *Idioms and Expressions – “As... As”*
<https://www.thoughtco.com/idioms-and-expressions-as-as-1212316>

Comparativos y superlativos:

Woodward English (s.f) *Comparatives and Superlatives English Grammar Rules*
https://www.grammar.cl/Intermediate/Comparatives_Superlatives.htm

World Class Learning (s.f) *Adjectives*
<https://www.worldclasslearning.com/english/adjective-degrees-of-comparison.html>

Crown Academy of English (12 de septiembre de 2016) *Comparative adjectives | English grammar lesson* [Archivo de Video]
<https://www.youtube.com/watch?v=ewMvilHsbw>

ESL Teacher(9 de mayo de 2017) *Comparative and Superlative Degrees of Good and Bad* [Archivo de Video]
<https://www.youtube.com/watch?v=9JaeFRpCNUW>

<https://englishninjas.com/blog/en/was-and-were-use-in-english-with-examples/>

English With Ronnie(18 de julio de 2011) *Basic English Grammar - "Was" and "Were"* [Archivo de Video]
<https://www.youtube.com/watch?v=9EZxneAehLM>

Pasado simple, verbos regulares:

British Council (s.f) *Past simple- Regular Verbs*
<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/beginner-grammar/past-simple-regular-verbs>

Learn English With Rebecca (12 de febrero 2008) *Past Tense Regular Verb Pronunciation* [Archivo de Video]
<https://www.youtube.com/watch?v=M7xIwAqy9I>

Pasado simple, verbos irregulares:

Woodward English (s.f.) *Past Tense Irregular Verbs List*
https://www.grammar.cl/Past/Irregular_Verbs_List.htm

Preguntas usando el pasado simple:

Englisch- Hilfen (s.f) *Questions with question words in the Simple Past- Exercise*
https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/questions/question_words_simple_past.htm

Learn English With Rebecca(12 de marzo 2016) *How to ask questions in the PAST SIMPLE* [Archivo de Video]
https://www.youtube.com/watch?v=16ch6_x-Sn8

Eleonora Getty (12 de marzo de 2020) *PAST SIMPLE - Interrogative form* [Archivo de Video]
<https://www.youtube.com/watch?v=6CkTbIwhHws>

Negaciones en pasado simple:

Englisch- Hilfen (s.f.) *Simple Past- Negation of sentences in English- exercise 1*
https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/tenses/simple_past_negation_sentence_s.htm

EnglishDive (13 de mayo 2013) *Past Simple Negative* [Archivo de Video]
https://www.youtube.com/watch?v=1ICUA_OAr0M

Pasado simple en sus tres formas:

CUAED UNAM (s.f.) *Simple Past Affirmative, negative and interrogative forms*
https://avi.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/2334/mod_resource/content/10/contenido/index.html

Used to:

Arnel's Everyday English (10 de junio de 2020) *used to | be used to | get used to | English Grammar lesson* [Archivo de Video]

