

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
CHIHUAHUA**



**PROGRAMA ANALÍTICO DE  
LA UNIDAD DE  
APRENDIZAJE:**

**Inglés 4  
I401, I401-CU**

<b>DES:</b>	Todas
<b>Programa(s) Educativo(s):</b>	Programa Universitario de Inglés
<b>Tipo de materia (Obli/Opta):</b>	Obligatoria
<b>Clave de la materia:</b>	I401, I401-CU
<b>Semestre:</b>	Cuarto
<b>Área en plan de estudios (B, P y E):</b>	Básica
<b>Total de horas por semana:</b>	5
<b>Teoría: Presencial o Virtual</b>	4
<b>Laboratorio o Taller:</b>	1
<b>Prácticas, Trabajo extra-clase:</b>	Plataforma Moodle
<b>Créditos Totales:</b>	5
<b>Total de horas semestre</b>	80 Presenciales
<b>Total de semanas por semestre:</b>	16
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2024
<b>Prerrequisito (s):</b>	Haber cursado y aprobado la materia de Inglés 3 (I301, I301-CU)

**Propósitos del Curso:**

Fomentar la adquisición del inglés como segunda lengua por parte del estudiante a través de esta materia de carácter teórico-práctico, en este nivel el estudiante podrá inferir el significado de las palabras en idioma inglés a través de su contexto, hablar y preguntar sobre preferencias, hacer predicciones, repetir, reportar lo que alguien más dice, así como elaborar preguntas para reafirmar información anteriormente obtenida que le permita interactuar con cierto grado de fluidez. Comprende las ideas principales para elaborar y leer texto sobre temas concretos con vocabulario que le es familiar y temas técnicos de su campo de especialización, fortaleciendo sus habilidades lingüísticas y comunicativas en el idioma inglés con el firme propósito de incrementar potencialmente la inserción en el entorno global y robustecer los procesos de internacionalización de la comunidad universitaria, que posicionen a la vanguardia del conocimiento global de un estudiante universitario del siglo XXI.

**Descripción del Curso:**

El curso está basado en un estándar de medición internacional como el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER). Al finalizar el semestre el estudiante deberá ubicarse en un nivel B1+ dentro del mismo (Usuario independiente) fortaleciendo las habilidades lingüísticas y comunicativas en el idioma inglés con el firme propósito de incrementar potencialmente la inserción del estudiante en el entorno global y robustecer los procesos de internacionalización de la comunidad universitaria, que lo posicionen a la vanguardia del conocimiento global de un estudiante universitario del siglo XXI.

Infiere el significado de las palabras en idioma inglés a través de su contexto, comprende las ideas principales de textos complejos sobre temas concretos, participa en discusiones de forma oral con vocabulario técnico de su campo de especialización, interactúa con cierto grado de fluidez, produce un texto claro sobre temas de su interés y de su campo disciplinar.

**Requisitos del curso:**

Para el buen desarrollo del curso es necesario que el alumno se comprometa a:

- \*Leer en casa los temas asignados y/o tareas asignadas por el maestro al final de cada clase.
- \*Cumplir con el material asignado por el profesor en la plataforma Moodle.
- \*Participar en clase.
- \*Respetar las opiniones de los demás.
- \*Entregar trabajos/ tareas el día asignado por el profesor.

El estudiante además debe:

- \*Estar inscrito en el curso.
- \*Tener una asistencia mínima del 80% para tener derecho a presentar los exámenes parciales.
- \*Tener sus trabajos/tareas revisadas y firmadas por el profesor para tener derecho a presentar los exámenes parciales.
- \*Presentar examen oral en forma de exposición de proyecto, entrevista, simulación de situaciones, dramatizaciones, etcétera, según lo indique su profesor.

\*Presentar los exámenes parciales en forma electrónica durante el semestre en el día y hora señalados por el docente.

\*Acudir puntualmente a clase, aquellos alumnos que lleguen 15 minutos tarde serán acreedores a un retardo. Tres retardos equivalen a una falta.

Evaluar habilidades blandas en estudiantes de inglés puede ser un desafío, pero existen diversas estrategias efectivas.

### **Rúbricas de Evaluación**

- Diseñar rúbricas que incluyan criterios específicos para evaluar habilidades como comunicación, trabajo en equipo y resolución de problemas durante actividades grupales y presentaciones.

### **Autoevaluación**

- Permitir a los estudiantes reflexionar sobre su propio desempeño en habilidades blandas a través de cuestionarios o diarios de aprendizaje, donde puedan identificar sus fortalezas y áreas de mejora.

### **Evaluación entre Pares**

- Fomentar la evaluación entre compañeros en actividades de grupo, donde los estudiantes puedan dar retroalimentación constructiva sobre las habilidades blandas de sus compañeros.

### **Observación Directa**

- Observar a los estudiantes durante actividades grupales, debates o presentaciones para evaluar su capacidad de comunicación, colaboración y liderazgo.

### **Proyectos Colaborativos**

- Evaluar el proceso y el resultado de proyectos grupales, considerando no solo el producto final, sino también cómo trabajaron juntos y se comunicaron.

### **Juegos de Rol y Simulaciones**

- Utilizar actividades de role play para evaluar cómo los estudiantes manejan situaciones de la vida real, observando su capacidad para resolver conflictos y comunicarse efectivamente.

### **Entrevistas y Presentaciones**

- Realizar entrevistas o presentaciones individuales donde los estudiantes demuestren sus habilidades de comunicación y confianza al hablar en inglés.

### **Diarios Reflexivos**

- Pedir a los estudiantes que lleven un diario donde registren sus experiencias de aprendizaje y reflexiones sobre el desarrollo de habilidades blandas.

### **Evaluaciones de Proceso**

- Evaluar el progreso a lo largo del tiempo, no solo el resultado final, considerando cómo han mejorado en sus habilidades blandas durante el curso.

## **Competencias**

### **Excelencia y Desarrollo Humano**

Promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

- Desarrollo Humano Integral
- Identidades personales
- Identidades profesionales
- Diversidad y equidad
- Pensamiento crítico, creativo y emprendedor

### **Transformación Digital**

- Herramientas digitales.
- Habilidades digitales y éticas
- Colaboración digital
- Pensamiento crítico
- Creatividad e innovación digital.
- Autodesarrollo profesional

Transforma la cultura digital en la sociedad, en las organizaciones e instituciones educativas para aprovechar al máximo el potencial de las tecnologías y herramientas digitales; propiciar su uso responsable y ético que estimule la creatividad, innovación, la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo e interdisciplinar en la solución de problemas de la sociedad digital; promoviendo la privacidad y la seguridad, así como el respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual.

DOMINIOS Y/O DESEMPEÑOS	OBJETOS DE ESTUDIO Y CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p><b>1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.</b></p> <p><b>2. Propone la solución de problemas con una base interdisciplinar (científica, humanística y tecnológica).</b></p> <p><b>3. Aplica la inteligencia emocional (habilidades socioemocionales) como medio para lograr la superación personal y profesional, como integrantes de un entorno social.</b></p> <p><b>4. Adopta una conciencia crítica en función de su crecimiento personal y profesional continuo, desde la flexibilidad, adaptación y apertura al entorno cambiante.</b></p> <p><b>5. Impulsa el desarrollo profesional continuo a lo largo de la vida, como un proceso flexible, adaptativo y estratégico.</b></p>	<p>Unit A</p> <p>Se practica la estructura correcta del futuro, en este caso el uso de will para hacer predicciones a futuro, así como expresar expectativas utilizando cláusulas con hope/expect/think, las estructuras correctas para expresar preferencias (would rather/ would prefer to), el uso de los condicionales comenzando con el condicional tipo uno para expresar posibles resultados y el condicional tipo dos para hablar de situaciones hipotéticas así también como el tercer condicional, el uso del reported speech para repetir lo que alguien más dijo así como el uso de preguntas retóricas para confirmar información (tag questions).</p> <p>Los estudiantes podrán ligar sus ideas mediante el uso de conectores tales como and/but/or/because/although /</p> <p>unless/when/while/as/ before/after/until.</p> <p>El alumno hará uso de la voz pasiva (passive voice) con el Presente Continuo (Present Continuous) y el Presente Perfecto (Present Perfect).</p> <p>Introducir el concepto de especulación y la forma en que los "modals" pueden expresar incertidumbre o posibilidades en relación con eventos pasados. Siendo los que se utilizan para especular sobre el pasado "must have", "might have" y "could have". Estos "modals" nos permiten expresar suposiciones o conjeturas acerca de eventos que ocurrieron en el pasado.</p>	<p>Los resultados de aprendizaje para un alumno que cubre el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) incluyen varias habilidades lingüísticas y comunicativas. A continuación, se detallan algunos de los resultados clave:</p> <p>1. Comprensión Oral Entiende las ideas principales de discursos claros sobre temas familiares en contextos de trabajo, escuela y ocio. Puede seguir conversaciones sobre temas cotidianos, siempre que se hable de manera lenta y clara.</p> <p>2. Comprensión de Lectura Lee y comprende textos sencillos y claros sobre temas cotidianos o de interés personal. Identifica la idea principal y detalles relevantes en artículos breves, anuncios y mensajes.</p> <p>3. Producción Oral Participa en conversaciones sobre temas familiares o de interés personal, proporcionando opiniones y explicaciones sencillas. Describe experiencias y eventos, así como sueños, esperanzas y ambiciones, de manera simple pero coherente.</p> <p>4. Producción Escrita Escribe textos sencillos sobre temas que son familiares o de interés personal, como cartas, correos electrónicos y descripciones. Redacta descripciones de eventos pasados y futuros, así como opiniones sobre temas conocidos.</p>	<p><b>Actividades de Grupo</b> Fomentar el trabajo en equipo a través de proyectos grupales, donde los estudiantes deban colaborar, delegar tareas y resolver conflictos.</p> <p><b>Debates y Discusiones</b> Organizar debates sobre temas relevantes para mejorar la comunicación, el pensamiento crítico y la capacidad de argumentación.</p> <p><b>Talleres y Seminarios</b> Ofrecer talleres específicos que se enfoquen en habilidades como la negociación, el liderazgo y la gestión del tiempo.</p> <p><b>Proyectos de Servicio Comunitario</b> Involucrar a los estudiantes en proyectos que beneficien a la comunidad, lo que fomenta la empatía, el trabajo en equipo y la responsabilidad social.</p> <p><b>Mentoría y Tutoría</b> Establecer programas de mentoría donde estudiantes más avanzados guíen a los nuevos, promoviendo el desarrollo de habilidades interpersonales.</p> <p><b>Simulaciones y Role Plays</b> Utilizar simulaciones de situaciones reales (como negociaciones o entrevistas) para practicar habilidades en un entorno controlado.</p> <p><b>Juegos de Estrategia</b> Incorporar juegos que desafíen a los estudiantes a trabajar juntos para resolver problemas, fomentando la creatividad y la adaptabilidad.</p> <p><b>Feedback Constructivo</b> Promover una cultura de retroalimentación donde los estudiantes puedan recibir y dar críticas constructivas sobre el</p>	<p>Un alumno que estudia el nivel B1 de inglés según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) debe reflejar su capacidad para utilizar el idioma en diversas situaciones comunicativas.</p> <p>Comprensión Oral Escucha Activa: El alumno puede comprender y resumir las ideas principales de conversaciones y discursos claros sobre temas familiares y cotidianos. Participación en Conversaciones: Puede seguir y participar en discusiones sobre temas de interés personal, mostrando capacidad para hacer preguntas y dar respuestas relevantes.</p> <p>2. Comprensión de Lectura Análisis de Textos: El alumno puede leer y entender textos sencillos, identificando la idea principal y detalles relevantes en artículos, correos electrónicos y anuncios. Identificación de Información: Capacidad para localizar información específica en documentos escritos, como instrucciones o descripciones.</p> <p>3. Producción Oral Expresión de Ideas: El alumno puede describir experiencias, eventos y opiniones sobre temas familiares de manera clara y coherente. Interacción Fluida: Demuestra la habilidad de interactuar con otros</p>
<p><b>1. Utiliza de forma responsable las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje (TICCA), en el proceso de construcción de saberes y el</b></p>	<p>Unit B</p> <p>Se explica el uso de los gerundios como sujetos y después de preposiciones</p>			

<p><b>desarrollo de proyectos sociales innovadores en el ámbito digital.</b></p> <p><b>2. Analiza los desafíos éticos en la era digital y promueve el uso seguro y responsable de la tecnología; toma en cuenta la protección de datos personales en el entorno digital.</b></p> <p><b>3. Favorece la inclusión digital para la reducción de la brecha tecnológica.</b></p>	<p>(gerund as subjects and after prepositions)</p> <p>implica introducir el concepto de los gerundios y cómo se utilizan en estas situaciones.</p> <p>El uso del "infinitive of purpose" (infinitivo de propósito) implica utilizar el infinitivo para expresar la finalidad o el objetivo de una acción. Las "past conclusions" se utilizan para expresar conclusiones o suposiciones sobre situaciones pasadas. Son usadas cuando queremos hacer una inferencia o deducción basada en la evidencia disponible en el pasado.</p> <p>Las frases de certeza y posibilidad "phrases for certainty and possibility" se utilizan para expresar niveles de certeza o probabilidad en relación con una situación o acontecimiento. Estas frases nos ayudan a comunicar nuestras creencias o estimaciones sobre algo. "wishes and regrets" se utilizan para expresar deseos y lamentos sobre situaciones pasadas, presentes o futuras. Permiten expresar el deseo de que algo sea diferente de cómo es o era. "indirect questions" se utilizan para hacer preguntas de manera más formal o educada, o cuando queremos ser más sutiles en nuestra comunicación.</p>	<p>5. Interacción Oral Intercambia información sobre temas familiares y cotidianos de manera sencilla. Se expresa en situaciones comunes que pueden surgir durante viajes en áreas donde se habla el idioma.</p> <p>6. Uso de la Gramática y el Vocabulario Utiliza estructuras gramaticales básicas y vocabulario adecuado para situaciones cotidianas. Muestra un control suficiente sobre la gramática para comunicarse efectivamente, aunque puede cometer errores.</p> <p>7. Cultura y Contexto Demuestra una comprensión básica de aspectos culturales de los países de habla inglesa, que pueden enriquecer la comunicación. Reconoce diferencias culturales y muestra curiosidad por aprender sobre ellas. Los alumnos en nivel B1 deben ser capaces de comunicarse de manera efectiva en situaciones cotidianas, tanto de forma oral como escrita, mostrando una comprensión básica de la lengua y una disposición para interactuar en inglés en contextos familiares y personales</p>	<p>trabajo de sus compañeros.</p> <p><b>Actividades Extracurriculares</b> Fomentar la participación en clubes, organizaciones estudiantiles o actividades deportivas que requieran trabajo en equipo y liderazgo.</p> <p><b>Reflexión Personal</b> Animar a los estudiantes a reflexionar sobre sus experiencias, identificando áreas de mejora y estableciendo metas personales para el desarrollo de habilidades.</p> <p><b>Integración de la Tecnología</b> Utilizar plataformas digitales para facilitar la comunicación y colaboración entre estudiantes, lo que también puede ayudar a mejorar sus habilidades de manejo de herramientas tecnológicas.</p> <p>Al implementar estas estrategias, las universidades pueden crear un entorno propicio para el desarrollo de habilidades blandas, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral y personal.</p>	<p>de manera efectiva, utilizando un lenguaje adecuado y estructuras gramaticales simples.</p> <p>4. Producción Escrita Redacción de Textos: Capacidad para escribir textos sencillos y organizados, como cartas, correos electrónicos y descripciones de eventos pasados o futuros. Opiniones y Argumentos: Puede expresar opiniones sobre temas conocidos, justificando sus puntos de vista de forma sencilla.</p> <p>5. Uso de la Gramática y el Vocabulario Estructuras Gramaticales: Utiliza correctamente estructuras gramaticales básicas y un vocabulario adecuado para comunicarse sobre temas cotidianos. Flexibilidad Lingüística: Muestra capacidad para parafrasear o reformular ideas cuando no encuentra la palabra adecuada.</p> <p>6. Interacción Oral Intercambio de Información: Puede intercambiar información sobre temas cotidianos, mostrando interés en las opiniones de los demás. Respuestas a Preguntas: Responde a preguntas de manera clara y coherente, manteniendo el hilo de la conversación.</p> <p>7. Autoevaluación y Reflexión Reflexión sobre el Aprendizaje: El alumno puede evaluar su propio progreso e identificar áreas para mejorar, demostrando conciencia de sus fortalezas y</p>
---	---	---	--	--

				debilidades en el idioma. Conclusión Las evidencias de desempeño para el nivel B1 deben ser variadas y abarcar todas las habilidades lingüísticas. Estas evidencias permiten evaluar no solo el conocimiento del idioma, sino también la capacidad del alumno para comunicarse de manera efectiva en situaciones cotidianas y personales.
--	--	--	--	---

<b>Ámbitos de desempeño</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la sociedad</li> <li>• Organizaciones e instituciones educativas</li> <li>• Empresas privadas</li> <li>• Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales</li> </ul>

## EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)

### Evaluación de la clase:

#### **Evaluación por sesión.**

Debido a la naturaleza del curso, y buscando desarrollar las habilidades comunicativas, de acuerdo al Marco de Referencia Europeo, la ponderación para la calificación final de la materia queda de la siguiente manera:

60 % Teoría  
40 % Práctica

El 60% pertenece a los tres exámenes parciales, los cuales se aplicarán de forma electrónica y a distancia, el diseño de la evaluación estará a cargo de la Dirección Académica de la Universidad Autónoma de Chihuahua a través de su Centro de Idiomas basándose en los contenidos temáticos del semestre correspondiente y requerirá de la participación del maestro y del Coordinador de Inglés de cada Unidad Académica para la determinación de fechas y su aplicación. Las ponderaciones de los tres exámenes parciales quedan de la siguiente manera:

- Primer parcial = 20%
- Segundo parcial = 20%
- Tercer parcial = 20%

Este curso consta de 80 horas por semestre, el maestro podrá definir la cantidad de horas de trabajo extra clase, así como las actividades que se llevarán a cabo en las sesiones virtuales y los proyectos relacionados con los contenidos vistos en el curso para cubrir el 40% restante para la calificación final. La asignación del 40% de la calificación final será asignada de acuerdo al consenso

de la academia de Inglés de cada unidad académica. Los proyectos se elaborarán con la intención de incentivar la práctica del idioma con base en los requerimientos del Marco Común de Referencia Europeo.

**Criterios de evaluación:**

MODALIDAD VIRTUAL	
<i>Examen Parcial 1</i>	<i>20%</i>
<i>Examen Parcial 2</i>	<i>20%</i>
<i>Examen Parcial 3</i>	<i>20 %</i>
<i>Práctica escrita</i>	<i>40%</i>
<i>Práctica oral</i>	
<i>Práctica auditiva</i>	
<i>Práctica de comprensión lectora</i>	
<i>Proyecto1</i>	
<i>Proyecto2</i>	
<i>Tareas y participación en clase</i>	

MODALIDAD PRESENCIAL	
<i>Examen Parcial 1</i>	<i>20%</i>
<i>Examen Parcial 2</i>	<i>20%</i>
<i>Examen Parcial 3</i>	<i>20 %</i>
<i>Práctica escrita</i>	<i>40%</i>
<i>Práctica oral</i>	
<i>Práctica auditiva</i>	
<i>Práctica de comprensión lectora</i>	
<i>Proyecto1</i>	
<i>Proyecto2</i>	
<i>Tareas y participación en clase</i>	

**FUENTES DE INFORMACIÓN**  
(Bibliografía, direcciones electrónicas)

**Plataforma Moodle institucional**

UNIDAD A	UNIDAD B
<p>Twominute English (5 de agosto 2013) <i>Introducing Yourself- How to Introduce Yourself in English</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h-VKSSd9hko">https://www.youtube.com/watch?v=h-VKSSd9hko</a></p> <p>English with Lucy (14 de Agosto 2019) <i>SELF INTRODUCTION/ How to Introduce Yourself in English/ Tell Me About Yourself Interview Answer</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QgikjsqAzvo">https://www.youtube.com/watch?v=QgikjsqAzvo</a></p> <p><i>7ESL (s.f.) How to Introduce Yourself Confidently!</i></p>	<p>Jennifer ESL (25 de febrero 2016) <i>Possesive Nouns, Inanimate nouns- English Grammar With JenniferESL</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5taPKUVhIGI">https://www.youtube.com/watch?v=5taPKUVhIGI</a></p> <p>Your English Web: weekly English video lessons (2 de diciembre 2015) <i>English lesson- words used for describing places- palabras en inglés</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bvpw_GXqKVw">https://www.youtube.com/watch?v=Bvpw_GXqKVw</a></p>

<https://7esl.com/introduce-yourself/>

Chris McCarthy (8 de octubre 2008) *Nationality Adjectives: Where's he from?*

<https://www.ecenglish.com/learnenglish/nationality-adjectives-where-he>

i.gürkan bozkut (22 de octubre 2017) *Where are you from? Continents, Countries & Nationalities* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=4nZWdOu0HA0>

Crown Academy of English (25 de abril 2017) *English listening and spelling quiz- People's names* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=rrjWWZud-B8>

English with Max (29 de septiembre 2018) *Listening Practice (IELTS)/ spelling First and Last Names* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=Rz8YQ7AhlbA>

Speak English with Vanessa (9 de Agosto 2019) *TOP 10 Polite English Expressions: Advanced Vocabulary Lesson* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=6kCTDhW9rqQ>

believe idiomas (23 de septiembre) *Introducing People* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=iQS0brt5t2k>

MyEnglishpages.com (s.f.) *Introducing yourself and other people*

[https://www.myenglishpages.com/site\\_php\\_files/communication-lesson-introducing-people.php](https://www.myenglishpages.com/site_php_files/communication-lesson-introducing-people.php)

wikihow (10 de Agosto 2021) *How to Introduce People*

<https://www.wikihow.com/Introduce-People>

Ames836 (1 de junio 2015) *Jobs and Occupations: English Vocabulary* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=so2QHzbUEg>

Woodward English (20 de septiembre 2017) *Question Words in English* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=gyK47DD0ogg>

British Council (s.f.) *Question words*

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/beginner-grammar/question-words>

Oxford Online English (5 de enero 2017) *Talking About Your Hometown- spoken English Lesson* [Archivo de Video]

[https://www.youtube.com/watch?v=qb-m3tEW\\_as](https://www.youtube.com/watch?v=qb-m3tEW_as)

English at Home (s.f.) *English Grammar: There Is, there Are, Some, Any*

<https://www.english-at-home.com/grammar-there-some-any/>

Oxford Online English (22 de febrero 2017) *How to Describe a Person in English- Spoken English Lesson* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=7bdRcIpN1jU>

Learn English Now- engVid (25 de julio 2011) *Vocabulary- 7 adjectives for describing people in English* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=-tGuMh9UZy4>

Vocabulary.com (s.f.) *Positive Adjectives to Describe People*

<https://www.vocabulary.com/lists/238935>

Learning Chocolate (s.f.) *Colors and Clothes*

<https://www.learningchocolate.com/content/colors-and-clothes>

iUniversity Prep (10 de diciembre 2013) *Cognates vs False Cognates* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=L-u8VXrIWZQ>

Grammarist (s.f.) *Cognate and false cognate*

<https://grammarist.com/usage/cognate-and-false-cognate/>

25 ene 2022 *Grammar Targets*

<https://www.youtube.com/watch?v=3qbfchUrcl>

27 sept 2012

<http://www.learningchocolate.com/cont...>

<https://www.youtube.com/watch?v=UIGD9uFY-C4>

16 jun 2018 *English Vocabulary*

<https://www.youtube.com/watch?v=aB7sIePM4rE>

15 mar 2022 *English Grammar for young ESL Students*

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_bZsmaQk7ZU](https://www.youtube.com/watch?v=_bZsmaQk7ZU)

basic verbs (eat, drink, sleep, walk)

<https://english.lingolia.com/en/50-english-verbs>

Expresiones cotidianas (hello, goodbye, please, thank you, excuse me)

<https://www.englishclass101.com/blog/2022/01/28/english-beginner-phrases/>

