

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA
UNIDAD ACADÉMICA

PROGRAMA ANALÍTICO DE LA
UNIDAD DE APRENDIZAJE:

I201
Inglés 2

DES:	
Programa(s) Educativo(s):	Programa Universitario de Inglés
Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
Clave de la materia:	I201, I201-CU, IN0204
Semestre:	Segundo
Área en plan de estudios (B, P, E):	Básica
Créditos	
Total de horas por semana:	5
<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	4
<i>Laboratorio o Taller:</i>	1
Créditos Totales:	5
Total de horas semestre:	80 Presenciales
Total de semanas por semestre:	16
Fecha de actualización:	Agosto 2024
Prerrequisito (s):	Haber cursado y aprobado la materia de Inglés 1 (I101)

Propósitos del Curso:

Entender e Intercambiar información personal de carácter básico en una situación simple en el idioma inglés, describiendo de manera sencilla cuestiones concretas de la asignatura y actividades habituales, como sus hábitos y rutinas. Elaborará descripciones y comparaciones de forma escrita en textos sencillos, y podrá expresar de forma oral sus necesidades inmediatas, opiniones, opciones y preferencias sobre algún tema básico de su comprensión, de forma que pueda interactuar y cubrir sus necesidades básicas en la vida cotidiana a nivel internacional.

Descripción del Curso:

Curso de carácter Teórico Práctico basado en el Marco Común Europeo de Referencia. Al finalizar el semestre y cumplirse los objetivos de aprendizaje el estudiante deberá ubicarse en un nivel A1+/A2 dentro del mismo (Usuario básico). Descripción: El estudiante de este nivel entiende una situación simple en el idioma inglés y describe de manera sencilla cuestiones concretas, así como algunas más abstractas, redacta textos sencillos, expresa de forma oral sus opiniones, opciones y preferencias sobre algún tema básico de su comprensión.

Requisitos del curso:

Para el buen desarrollo del curso es necesario que el alumno se comprometa a:

*Leer en casa los temas asignados y/o tareas asignadas por el maestro al final de cada clase.

*Cumplir con el material asignado por el profesor en la plataforma Moodle.

*Participar en clase.

- *Respetar las opiniones de los demás.
- *Entregar trabajos/ tareas el día asignado por el profesor.

El estudiante además debe:

- *Estar inscrito en el curso.
- *Tener una asistencia mínima del 80% para tener derecho a presentar los exámenes parciales.
- *Tener sus trabajos/tareas revisadas y firmadas por el profesor para tener derecho a presentar los exámenes parciales.
- *Presentar examen oral en forma de exposición de proyecto, entrevista, simulación de situaciones, dramatizaciones, etcétera, según lo indique su profesor.
- *Presentar los exámenes parciales en forma electrónica durante el semestre en el día y hora señalados por el docente.
- *Acudir puntualmente a clase, aquellos alumnos que lleguen 15 minutos tarde serán acreedores a un retardo. Tres retardos equivalen a una falta.

Las siguientes habilidades son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. Algunas de las más importantes incluyen:

Comunicación Efectiva

- Habilidad para expresar ideas de manera clara, tanto oral como escrita, y para escuchar activamente. **De acuerdo al nivel cursado.**

Trabajo en Equipo

- Capacidad para colaborar con otros, respetar opiniones diferentes y contribuir al logro de objetivos comunes.

Pensamiento Crítico

- Habilidad para analizar información, evaluar argumentos y tomar decisiones informadas.

Adaptabilidad

- Capacidad para ajustarse a nuevas situaciones, aprender de los cambios y ser flexible en el enfoque ante situaciones diversas.

Creatividad

- Capacidad para generar ideas innovadoras y pensar fuera de lo convencional.

Gestión del Tiempo

- Habilidad para organizar tareas y prioridades de manera eficaz, cumpliendo con plazos y objetivos.

Ética y Responsabilidad

- Compromiso con principios éticos en el trabajo y la vida personal, así como la responsabilidad en las acciones.

Negociación

- Habilidad para llegar a acuerdos y resolver conflictos de manera constructiva.

Los profesores desempeñan un papel crucial en el desarrollo de habilidades en los estudiantes universitarios. Aquí se detallan algunas de sus funciones clave:

Facilitadores del Aprendizaje

- Los profesores crean un ambiente de aprendizaje que fomenta la participación activa y la colaboración entre los estudiantes.

Modelos a Seguir

- Al demostrar habilidades en su propia práctica diaria, como la comunicación efectiva y la empatía, los profesores sirven como ejemplos a seguir.

Diseñadores de Actividades

- Los docentes pueden diseñar actividades que integren el desarrollo de habilidades en el currículo, como debates, proyectos grupales y estudios de caso.

Evaluadores del Proceso

- Proporcionar retroalimentación constructiva sobre el desempeño de los estudiantes en actividades que requieren habilidades blandas, ayudándoles a identificar áreas de mejora.

Mentores y Guías

- Ofrecer orientación y apoyo a los estudiantes en su desarrollo personal y profesional, ayudándoles a establecer metas relacionadas con las habilidades.

Creadores de un Ambiente Inclusivo

- Fomentar un entorno donde todos los estudiantes se sientan valorados y seguros para expresar sus ideas y opiniones, promoviendo la diversidad de pensamientos.

Integradores de la Tecnología

- Utilizar herramientas tecnológicas para facilitar la colaboración y la comunicación entre estudiantes, fortaleciendo sus habilidades técnicas y sociales.

Promotores de la Reflexión

- Animar a los estudiantes a reflexionar sobre sus experiencias y el impacto de sus habilidades blandas en su aprendizaje y en la vida diaria.

Colaboradores Interdisciplinarios

- Trabajar en conjunto con otros departamentos o profesionales para proporcionar una educación más holística que integre diversas habilidades.

Fomentadores de la Autoeficacia

- Motivar a los estudiantes a creer en su capacidad para desarrollar y aplicar habilidades blandas, lo que aumenta su confianza en diversos contextos.

Al desempeñar estos roles, los profesores no solo contribuyen al desarrollo académico de los estudiantes, sino que también los preparan para enfrentar los desafíos del mundo laboral y personal de manera efectiva.

COMPETENCIAS (Tipo y nombre de las competencias)	DOMINIOS COGNITIVOS (Objetos de aprendizaje, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo en equipo y Liderazgo 2. Solución de Problemas 3. Sociocultural 4. Comunicación 5. Emprendedor 	<p>Unit A En esta unidad se estudiará el uso del <i>presente simple en sus tres formas básicas (afirmativo, negativo e interrogativo)</i> para expresar hábitos y rutinas personales y de un tercero. Se practicará el uso de preguntas con respuestas explicativas (<i>wh-questions</i>), <i>where, when, whose, why, whose, who, that</i>, Oraciones compuestas básicas (<i>I went out when it was raining. She is the woman who can speak five languages. Emma lives in a house that is 100 years old</i>). así como la forma adecuada para preguntar cantidades usando sustantivos contables y no contables (<i>how much/ how many</i>). Se practica, también, el uso de <i>there is/are</i> para ubicar un objeto en lugares determinados junto con las preposiciones de lugar correctas.</p>	<p>El alumno entenderá una situación simple en el idioma inglés y describe de manera sencilla cuestiones concretas de la asignatura, así como algunas más abstractas, redacta oraciones sencillas, expresa de forma oral sus opiniones, opciones y preferencias sobre algún tema básico de su comprensión.</p> <p>Curso de carácter Teórico Práctico basado en el Marco Común Europeo de Referencia. Al finalizar el semestre y cumplirse los objetivos de aprendizaje el estudiante deberá ubicarse en un nivel A1+/A2 dentro del mismo (Usuario básico). Descripción: El estudiante de este nivel entiende una situación simple en el idioma inglés y describe de manera sencilla cuestiones concretas, así como algunas más abstractas, redacta oraciones sencillas, expresa de forma oral sus opiniones, opciones y preferencias sobre algún tema básico de su comprensión.</p>

Unit B

En esta unidad se estudia el uso de los adverbios de frecuencia y las expresiones de tiempo adecuadas para expresar hábitos y rutinas propias y de terceros en presente simple en sus tres formas básicas. Se practica también el uso de los adverbios de tiempo definidos (*in/on/at*) se practica también el cómo preguntar y contestar pidiendo la hora.

Pasado simple: verbos regulares e irregulares (*I visited London in 1998. I went to see a film yesterday*).

Unit C

En esta unidad se practicará el uso de los adjetivos, palabras que modifican a los sustantivos tanto en su forma base como en sus formas comparativas y superlativas, cómo se forman las formas comparativas y superlativas de adjetivos cortos (-er, -est) y de adjetivos largos (more..., the most...) aplicadas a la descripción de personas, animales, objetos y lugares mediante la contestación de ejercicios de gramática, de audio, de lectura, de redacción y con la práctica oral. Se practicará la estructura correcta para indicar paridad al comparar sustantivos (As __as). Se

	complementará con el uso del adverbio de intensidad very.	
--	--	--

OBJETO DE APRENDIZAJE	METODOLOGIA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Comprensión auditiva (Listening)	Reconoce palabras y expresiones que se usan habitualmente para hablar de hábitos y rutinas, así como preguntas con respuestas explicativas, ubicaciones de objetos en lugares concretos usando preposiciones de lugar. Reconoce las estructuras comparativas y superlativas de los adjetivos, y el adecuado uso de los mismos.	<i>Asimila</i> vocabulario utilizado comúnmente para facilitar hablar sobre los hábitos y rutinas propias de terceros, así como el vocabulario para proveer la ubicación de objetos en un lugar en específico usando las preposiciones de lugar correctas, así como el uso de interrogaciones sobre cantidad para sustantivos contables y no contables, y el correcto uso de adjetivos en sus formas correctas.
Lectura (Reading)	Comprende textos cortos que utilizan el presente simple en sus tres formas básicas, usando adverbios de frecuencia y expresiones de tiempo adecuadas para el correcto uso del tiempo verbal, y que describen las ubicaciones de objetos en lugares determinados utilizando las preposiciones de lugar adecuadas. Asimila información en textos que describen y comparan lugares, personas, animales y cosas.	<i>Lee y comprende</i> textos cortos que describen hábitos y rutinas personales y de un tercero, textos que hablan sobre la ubicación de objetos en un lugar específico utilizando las preposiciones de lugar adecuadas, así como descripciones comparativas y superlativas.
Expresión oral (Speaking)	Realiza de manera muy breve y básica, una presentación en idioma inglés donde hable de sus hábitos y rutinas utilizando adverbios de frecuencia y expresiones de tiempo adecuadas. Interactúa de una manera simple, hace y responde preguntas con respuestas explicativas (wh- questions) sencillas. Pregunta y contesta sobre cantidades. Realiza descripciones de personas, lugares, animales y cosas, así como poderlos comparar.	El alumno <i>habla</i> sobre hábitos y rutinas propias o de terceros. <i>Describe</i> la ubicación de un objeto en un lugar específico utilizando las preposiciones de lugar correctas. <i>Practica</i> el intercambio de información personal al utilizar preguntas con respuestas explicativas. <i>Pregunta</i> cantidades utilizando sustantivos contables y no contables. <i>Pregunta y provee</i> la hora correcta.
Escritura		<i>Escribe</i> párrafos cortos donde habla sobre hábitos y rutinas personales o de una tercera

(Writing)	Redacta textos cortos y sencillos donde hablar de sus hábitos y rutinas usando los adverbios de frecuencia y expresiones de tiempo adecuadas para el uso del presente simple en sus tres formas básicas (afirmativa, negativa e interrogativa). Describe y compara personas, objetos, animales o cosas.	persona. Describe las características de personas u objetos, los compara, provee su ubicación en un lugar específico utilizando las preposiciones de lugar correctas.
	FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
	Plataforma Moodle institucional	<p style="text-align: center;"><u>Evaluación de la clase:</u></p> <p>Evaluación por sesión.</p> <p>Debido a la naturaleza del curso, y buscando desarrollar las habilidades comunicativas, de acuerdo al Marco de Referencia Europeo, las ponderaciones para la calificación final de la materia queda de la siguiente manera:</p> <p style="text-align: center;">60 % Teoría 40 % Práctica</p> <p>El 60% pertenece a los tres exámenes parciales, los cuales se aplicarán de forma electrónica y a distancia, el diseño de la evaluación estará a cargo de la Dirección Académica de la Universidad Autónoma de Chihuahua a través de su Centro de Idiomas basándose en los contenidos temáticos del libro de texto Log in del semestre correspondiente y requerirá de la participación del maestro y del Coordinador de Inglés de cada Unidad Académica para la determinación de fechas y su aplicación. La ponderación de los tres exámenes parciales quedan de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primer parcial = 20% • Segundo parcial = 20% • Tercer parcial = 20% <p>Este curso consta de 80 horas por semestre, el maestro podrá definir la cantidad de horas de trabajo extra clase así como las actividades que se llevarán a cabo en las sesiones virtuales y los proyectos relacionados con los contenidos vistos en el curso para cubrir el 40% restante para la calificación final. La asignación del 40% de la calificación final será asignada de acuerdo al consenso de la academia de Inglés de cada unidad académica. Los proyectos se elaborarán con la intención de incentivar la práctica del idioma con base en los requerimientos del Marco Común de Referencia Europeo.</p>

	<p>Criterios de evaluación:</p> <table border="1" style="margin-left: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">MODALIDAD VIRTUAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Examen Parcial 1</i></td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td><i>Examen Parcial 2</i></td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td><i>Examen Parcial 3</i></td> <td style="text-align: right;">20 %</td> </tr> <tr> <td><i>Práctica escrita</i></td> <td rowspan="6" style="text-align: right; vertical-align: middle;">} 40%</td> </tr> <tr> <td><i>Práctica oral</i></td> </tr> <tr> <td><i>Práctica auditiva</i></td> </tr> <tr> <td><i>Práctica de comprensión lectora</i></td> </tr> <tr> <td><i>Proyecto1</i></td> </tr> <tr> <td><i>Proyecto2</i></td> </tr> <tr> <td><i>Tareas y participación en clase</i></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="margin-left: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">MODALIDAD PRESENCIAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Examen Parcial 1</i></td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td><i>Examen Parcial 2</i></td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td><i>Examen Parcial 3</i></td> <td style="text-align: right;">20 %</td> </tr> <tr> <td><i>Práctica escrita</i></td> <td rowspan="6" style="text-align: right; vertical-align: middle;">} 40%</td> </tr> <tr> <td><i>Práctica oral</i></td> </tr> <tr> <td><i>Práctica auditiva</i></td> </tr> <tr> <td><i>Práctica de comprensión lectora</i></td> </tr> <tr> <td><i>Proyecto1</i></td> </tr> <tr> <td><i>Proyecto2</i></td> </tr> <tr> <td><i>Tareas y participación en clase</i></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	MODALIDAD VIRTUAL		<i>Examen Parcial 1</i>	20%	<i>Examen Parcial 2</i>	20%	<i>Examen Parcial 3</i>	20 %	<i>Práctica escrita</i>	} 40%	<i>Práctica oral</i>	<i>Práctica auditiva</i>	<i>Práctica de comprensión lectora</i>	<i>Proyecto1</i>	<i>Proyecto2</i>	<i>Tareas y participación en clase</i>		MODALIDAD PRESENCIAL		<i>Examen Parcial 1</i>	20%	<i>Examen Parcial 2</i>	20%	<i>Examen Parcial 3</i>	20 %	<i>Práctica escrita</i>	} 40%	<i>Práctica oral</i>	<i>Práctica auditiva</i>	<i>Práctica de comprensión lectora</i>	<i>Proyecto1</i>	<i>Proyecto2</i>	<i>Tareas y participación en clase</i>	
MODALIDAD VIRTUAL																																			
<i>Examen Parcial 1</i>	20%																																		
<i>Examen Parcial 2</i>	20%																																		
<i>Examen Parcial 3</i>	20 %																																		
<i>Práctica escrita</i>	} 40%																																		
<i>Práctica oral</i>																																			
<i>Práctica auditiva</i>																																			
<i>Práctica de comprensión lectora</i>																																			
<i>Proyecto1</i>																																			
<i>Proyecto2</i>																																			
<i>Tareas y participación en clase</i>																																			
MODALIDAD PRESENCIAL																																			
<i>Examen Parcial 1</i>	20%																																		
<i>Examen Parcial 2</i>	20%																																		
<i>Examen Parcial 3</i>	20 %																																		
<i>Práctica escrita</i>	} 40%																																		
<i>Práctica oral</i>																																			
<i>Práctica auditiva</i>																																			
<i>Práctica de comprensión lectora</i>																																			
<i>Proyecto1</i>																																			
<i>Proyecto2</i>																																			
<i>Tareas y participación en clase</i>																																			

RECURSOS ADICIONALES		
UNIDAD A	UNIDAD B	UNIDAD C
English Page (s.f.) <i>Simple present.</i>	Ashlyne Eaton (5 de Mayo 2020) <i>MINIMALIST MORNING</i>	Descripciones físicas:

<p>https://www.englishpage.com/verbpage/simplepresent.html</p> <p>Grammar Gurus (13 de julio 2014) <i>Present simple (present tense)</i> [Archivo de Video] https://www.youtube.com/watch?v=YInf1Ny2I4E</p> <p>Crown Academy of English (22 de Agosto 2013) <i>Present Simple Verb Tense/ Present simple English verb</i> [Archivo de Video] https://www.youtube.com/watch?v=X8lu4_5F0hg</p> <p>English Conversation (16 de Diciembre 2019) <i>English Speaking 01</i> [Archivo de Video] https://www.youtube.com/watch?v=ZmUm29fc6nl</p> <p>Woodward English (s.f.) <i>Present tense- Third Person English Grammar Rules</i> https://www.grammar.cl/Present/Verbs_Third_Person.htm</p> <p>Learn English with KT (19 de Febrero 2017) <i>Renee's Daily Routine- Present Simple (Third Person Singular)</i> [Archivo de Video] https://www.youtube.com/watch?v=oCpaty-OG5A</p>	<p><i>ROUTINE/ Healthy Habits + Slow Living</i> [Archivo de video] https://www.youtube.com/watch?v=w98WtcKtL6M</p> <p>annika's leaf (23 de Mayo 2020) <i>10 daily habits to improve life at home</i> [Archivo de Video] https://www.youtube.com/watch?v=rZmqynufDWA</p> <p>7ESL Learning English (4 de Junio 2018) <i>Adverbs: What is An Adverb? Useful Grammar Rules, List & Examples</i> [Archivo de Video] https://www.youtube.com/watch?v=LOUSJe44yS4</p> <p>Shaw English Online (23 de Mayo 2020) <i>Adverbs/Basic English grammar Course/ 5 Lessons</i> [Archivo de Video] https://www.youtube.com/watch?v=n0fuame4hSQ</p> <p>Learn English with Rebecca-engVid (19 de Septiembre 2018) <i>how to say the time in English</i> [Archivo de video] https://www.youtube.com/watch?v=-fCcdzHj7fg</p> <p>English with Ronnie-Englishlessons4U with engVid (31 de Mayo 2009) <i>English Vocabulary- appointments & Reservations</i> [Archivo de Video] https://www.youtube.com/watch?v=waN0cJ2S2Xk</p>	<p>ESOL Courses Free English Lessons Online (s.f.) <i>Adjectives for Describing Appearance- Vocabulary & Grammar</i> https://www.esolcourses.com/content/exercises/grammar/adjectives/appearance/vocab1.html</p> <p>English With Lucy (21 de diciembre de 2017) <i>How to describe APPEARANCE in English - Essential Advanced Adjective Vocabulary Lesson</i> [Archivo de Video] https://www.youtube.com/watch?v=rdldHdDMXDA</p> <p>ESOL Courses Free English Lessons Online (s.f) <i>Adjectives That Describe Personality- Elementary Vocabulary & Grammar</i> https://www.esolcourses.com/content/exercises/grammar/adjectives/personality/words-for-describing-personality.html</p> <p>Learn English with English class 101.com (16 de diciembre de 2016) <i>Learn the Top 15 English Adjectives to Describe Your Personality Best</i> [Archivo de Video] https://www.youtube.com/watch?v=CX-6deYlOTo</p> <p>Formas comparativas de los adjetivos:</p> <p>Englisch-Hilfen (s.f) <i>Comparison of adjectives with as... as- Exercise</i> https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/adjectives_adverbs/adjectives_comparison_as_as.htm</p>
---	---	---

<p>Laurensenglishcorner (17 de Enero 2014) <i>Third person singular- English lesson – Intermediate Lesson</i> [Archivo de Video]</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1s05qvjepYE</p> <p>English With Ronnie Englishlessons4U with engVid (11 de Agosto 2010) <i>Basic English Grammar – Do, Does, Did, Don't, Doesn't, Didn't</i> [Archivo de Video]</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=L0w5h0_oUEM</p> <p>Woodward English (12 de Octubre 2016) <i>Do and Does in English – Simple Present Tense Questions</i> [Archivo de Video]</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=x-X9sURtFB8</p> <p>English Speeches (1 de Mayo 2020) <i>ENGLISH SPEECH/ SELENA GOMEZ: Trust Yourself (English Subtitles)</i> [Archivo de video]</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jG-4kBIDAZA</p> <p>English with Alex- engVid English Classes (1 de Agosto 2011) <i>English Grammar- Present Simple</i></p>	<p>Monica Avery (6 de Enero 2014) <i>Reading a timetable</i> [Archivo de Video]</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RZOtr74RADc</p> <p>7ESL Learning English (4 de enero 2018) <i>Adverbs of Frequency in English/ Grammar Lesson</i> [Archivo de Video]</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VAWo65QwP2c</p> <p>Crown Academy of English (13 de Julio 2015) <i>Adverbs of frequency/ English lesson</i> [Archivo de Video]</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6Z5o43Qyqho</p> <p>Woodward English (26 de Junio 2017) <i>How Often? Adverbs of Definite Frequency</i> [Archivo de Video]</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Z-cYBbRAitE</p> <p>Biz Biz share (27 de Junio 2019) <i>A day in the life of a tech startup CEO</i> [Archivo de Video]</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8RTJ3qqN6Ts</p>	<p>Daniel Byrnes English Grammar (22 de noviembre de 2014) <i>As...As...Comparisons with Adjectives, Nouns and Adverbs</i> [Archivo de Video]</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-6zlumhE9cE</p> <p>Kenneth Beare (1 de febrero de 2018) <i>Idioms and Expressions – “As ... As”</i></p> <p>https://www.thoughtco.com/idioms-and-expressions-as-as-1212316</p> <p><u>Comparativos y superlativos:</u></p> <p>Woodward English (s.f) <i>Comparatives and Superlatives English Grammar Rules</i></p> <p>https://www.grammar.cl/Intermedia/Comparatives Superlatives.htm</p> <p>World Class Learning (s.f) <i>Adjectives</i></p> <p>https://www.worldclasslearning.com/english/adjective-degrees-of-comparison.html</p> <p>Crown Academy of English (12 de septiembre de 2016) <i>Comparative adjectives English grammar lesson</i> [Archivo de Video]</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ewMvilHsbw</p> <p>ESL Teacher(9 de mayo de 2017) <i>Comparative and Superlative Degrees of Good and Bad</i> [Archivo de Video]</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9JaeFRpCNUw</p>
--	---	--

<p>– <i>WH- QUESTIONS</i> [Archivo de Audio] https://www.youtube.com/watch?v=49bKfTBy9Tc</p> <p>TeacherPhilEnglish (8 de Enero 2013) <i>Learn About “Wh” Questions in English Grammar</i> [Archivo de Video] https://www.youtube.com/watch?v=aQyettA79LI</p> <p>Lexico (s.f.) <i>What are countable and uncountable nouns?</i> https://www.lexico.com/grammar/countable-nouns</p> <p>Griffith University (27 de Agosto 2015) <i>Learn English- Countable and Uncountable Nouns</i> [Archivo de Video] https://www.youtube.com/watch?v=LfHuXPSWJK4</p> <p>Mark Kulek (22 de Noviembre 2017) <i>How Much vs How Many?- English Speaking practice/ Learn English- Mark Kulek ESL</i> [Archivo de Video] https://www.youtube.com/watch?v=QbeIFCTy9sU</p> <p>English at Home (s.f.) <i>English Grammar: there is, there are, Some, Any</i> https://www.english-at-home.com/grammar-there-some-any/</p>		<p>E2 English English Grammar (10 de septiembre de 2019) <i>How to use Comparative Adverbs</i> [Archivo de Video] https://www.youtube.com/watch?v=OALmli3-c3I</p> <p>Cindy Rodríguez (s.f.) <i>Comparing Two Cities New York Vs San José</i> https://es.liveworksheets.com/pi977183fy</p> <p>English Club (s.f.) <i>Superlative Adjectives</i> https://www.englishclub.com/grammar/adjectives-superlative.htm</p> <p>Crown Academy of English(3 de octubre de 2016) <i>Superlatives / English lesson</i> [Archivo de Video] https://www.youtube.com/watch?v=iykLae3KiXs</p>
--	--	--

<p>Agenda Web (s.f.) <i>There is, there are</i></p> <p>https://agendaweb.org/grammar/there_is_are-exercises.html</p> <p>FlyWay English (27 de febrero 2018) <i>There is/are ENGLISH GRAMMAR VIDEOS</i> [Archivo de Video] https://www.youtube.com/watch?v=PPyf3keHp6U</p> <p>ABA English (24 de Mayo 2016) <i>"There is" and "there are" – Learn English Grammar</i> [Archivo de video] https://www.youtube.com/watch?v=RHbUkaZcvFc</p> <p>Easy English (24 de Julio 2019) <i>Asking for and Giving Directions</i> [Archivo de Video] https://www.youtube.com/watch?v=DPYJQSA-x50</p> <p>Kyle Rolofson (9 de Noviembre 2015) <i>How to Give Directions/ English Lesson and Practice</i> [Archivo de Video] https://www.youtube.com/watch?v=20TTzFu8JY</p> <p>Speak English With Vanessa (18 de Agosto 2017) <i>travel English: Understanding Directions [5 Advanced Expressions]</i> [Archivo de Video]</p>		
--	--	--

https://www.youtube.com/watch?v=g_IThYAFPI0

Itutor Languages (26 de Noviembre 2013)
Prepositions of place- directions/ in front of- across from- between – on – behind [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=Hk0A-L9aB94>

English Learning by Gyan (16 de Abril 2017)
Question Words in English/ Wh Words/ Interrogative words/ Wh Word/ English Learning by Gyan [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=YDyFyu238A0>

Mark Kulek (2 de Enero 2020) *Wh Questions, At Home + more – English Practice/ Mark Kulek – ESL* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=CTRzOgFTiOA>

English Learning by Gyan (16 de Abril 2017)
Question Words in English/ Wh Words/ Interrogative words/ Wh Word/ English Learning by Gyan [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=YDyFyu238A0>

Mark Kulek (2 de Enero 2020) Wh Questions, At Home + more – English Practice/ Mark Kulek ESL [Archivo de Video] https://www.youtube.com/watch?v=CTRzOgFTiOA		
--	--	--

Objetos de aprendizaje	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
UNIDAD A	■	■	■	■	■											
UNIDAD B						■	■	■	■	■						
UNIDAD C											■	■	■	■	■	■