

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA  UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA  UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ENFERMERÍA Y NUTRIOLOGÍA PROGRAMA DEL CURSO: ECONOMÍA ALIMENTARIA	DES:	Salud
	Programa académico	Licenciatura en Nutrición
	Tipo de Materia: <i>Obligatoria / Optativa</i>	Obligatoria
	Clave de la materia:	LN0405
	Semestre:	Cuarto
	Área en plan de estudios (B,P,E,O):	Específica
	Total de horas por semana:	5
	h./semana trabajo presencial/virtual:	4
	h./semana laboratorio/taller:	0
	h./trabajo extra-clase:	1
	Créditos Totales:	5
	Total de horas por semestre: <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	80
	Fecha de actualización:	Febrero 2024
	 Prerrequisito (s):	Ninguno
	Responsable(s) del diseño del programa del curso:	Academia de Economía Alimentaria: Dra. María Eugenia Alonso Ramírez Dra. Claudia Virginia Figueroa Méndez, Dra. Jazmín Leticia Tobías
DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO: En esta materia se contribuye al desarrollo de competencias básicas como excelencia y desarrollo humano, responsabilidad social, y competencias específicas de cultura y sostenibilidad alimentaria, y nutrición poblacional, ya que se busca que los estudiantes adquieran conocimientos de la economía alimentaria, facilitando su análisis, comprensión y aplicación en la complejidad de los factores económicos que inciden en la alimentación del ser humano, para promover un pensamiento crítico y propositivo ante la problemática social de la alimentación.		

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE DESARROLLA:

E2. CULTURA ALIMENTARIA SOSTENIBLE.

Identifica las cocinas tradicionales, contemporáneas y su innovación, mediante el empleo de diversas técnicas culinarias, para la creación de platillos que optimicen las características sensoriales, explorando nuevas texturas, sabores que estimulen y evolucionen la experiencia de la palatabilidad, en consonancia con las particularidades sociales y culturales de cada comunidad de una manera sostenible.

OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

B1. EXCELENCIA Y DESARROLLO HUMANO

La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora. Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad

B3. RESPONSABILIDAD SOCIAL.

Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria.

E8. NUTRICIÓN POBLACIONAL.

Análisis de los problemas nutricionales de la comunidad, considerando la seguridad alimentaria y la legislación vigente, con la finalidad de optimizar de manera gradual el estado nutricional de la población para el logro de un perfil más saludable.

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
B1.1 Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación B1.8 Adopta una conciencia crítica en función su crecimiento	1. Conceptos elementales de economía y actualidad. • Breve historia de la economía. • Definición de Economía.	Describe los momentos más relevantes del desarrollo económico. Identifica los elementos conceptuales de bioeconomía y economía circular.	• Lecturas comentadas • Plenaria • Trabajo colaborativo • Proyecto formativo	• Ensayos, narraciones y resúmenes. • Ejercicios en clase. • Presentaciones.

personal y profesional continuo, desde la flexibilidad, adaptación y apertura al entorno cambiante. B3.1 Desarrolla una conciencia histórica que contribuya al mejoramiento de los ámbitos social, educativo, cultural, ambiental, económico y político.	Bioeconomía y economía circular. • Mercado: la ley de la oferta y demanda. • Desarrollo sustentable y Objetivos del Desarrollo Sostenible ONU.	Examina la interacción entre la oferta y la demanda en el sector comercial competitivo. Resume los objetivos del desarrollo sostenible y su impacto en la situación alimentaria d la población.		• Reportes. • Guías de trabajo colaborativo • Mapas mentales y cuadros sinópticos. • Evaluaciones escritas. • Carpeta de evidencias • Proyecto integrador
B1.1 Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. B1.8 Adopta una conciencia crítica en función su crecimiento personal y profesional continuo, desde la flexibilidad, adaptación y apertura al entorno cambiante. B3.3 Impulsa la responsabilidad ciudadana y participación democrática, en el contexto de los problemas más	2. Economía alimentaria • Globalización y sistemas alimentarios (sostenible). • La producción mundial de alimentos y su crisis. • Empresa transnacional: concepto y características • El marketing como función empresarial • Política alimentaria internacional y	Analiza la globalización y su impacto en el sistema alimentario, para influir en el bienestar y salud de la población.	• Análisis de casos para la identificación del problema principal. • Foros de expertos • Debate sobre los principios de cohesión social	• Ensayos, narraciones y resúmenes. • Ejercicios en clase. • Presentaciones. • Reportes. • Guías de trabajo colaborativo • Mapas mentales y cuadros sinópticos. • Evaluaciones escritas.

sensibles de las comunidades cercanas E8.1 Identifica los problemas de nutrición existentes en la comunidad. E8.4 Evalúa los resultados de los programas y políticas en materia de alimentación y nutrición. E2.3 Evalúa los aspectos de la globalización en materia de la alimentación y su impacto a nivel local, regional y nacional; que influyen en el bienestar y salud de la población.	nacional. La producción nacional y estatal de alimentos.			Carpeta de evidencias
B1.1 Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. B1.8 Adopta una conciencia crítica en función su crecimiento personal y profesional continuo, desde la flexibilidad, adaptación y apertura al entorno cambiante.	3. Crisis económica alimentaria - Características alimentarias de la población mexicana. - Modificaciones en el patrón alimentario. - Soberanía alimentaria. - Seguridad alimentaria. - La sociedad rural mexicana frente al nuevo milenio. - Tipificación pobreza	Analiza la crisis alimentaria y su impacto en la soberanía y seguridad alimentaria para proponer alternativas que coadyuven a la nutrición d la población	- Análisis de casos - Foros de expertos - Lecturas comentadas - Trabajo colaborativo - Proyecto formativo	- Ensayos, narraciones y resúmenes. - Ejercicios en clase. - Presentaciones. - Reportes. - Guías de trabajo colaborativo. - Mapas mentales y cuadros sinópticos. - Evaluaciones

E8.1 Identifica los problemas de nutrición existentes en la comunidad. E8.4 Evalúa los resultados de los programas y políticas en materia de alimentación y nutrición.	• Pobreza urbana y rural en México.			escritas. • Carpeta de evidencias • Proyecto integrador
B1.1 Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. B1.8 Adopta una conciencia crítica en función su crecimiento personal y profesional continuo, desde la flexibilidad, adaptación y apertura al entorno cambiante. B3.1 Desarrolla una conciencia histórica que contribuya al mejoramiento de los ámbitos social, educativo, cultural, ambiental, económico y político. B3.3 Impulsa la responsabilidad ciudadana y	4. Economía alimentaria familiar • Unidad doméstica y reproducción social. • Familia: conceptos, tipos y evolución. • La economía alimentaria desde el enfoque neoclásico y de género. • Trabajo doméstico no remunerado • Economía alimentaria familiar. • Economías alternativas. • El trueque.	Identifica las necesidades alimentarias que existen en la familia para proponer estrategias que favorezcan la alimentación y nutrición de sus integrantes	• Análisis de casos • Foros de expertos • Lecturas comentadas • Trabajo colaborativo • Proyecto formativo	• Ensayos, narraciones y resúmenes. • Ejercicios en clase. • Presentaciones. • Reportes. • Guías de trabajo colaborativo. • Mapas mentales y cuadros sinópticos. • Evaluaciones escritas. • Carpeta de evidencias • Proyecto integrador

participación democrática, en el contexto de los problemas más sensibles de las comunidades cercanas.				
E8.1 Identifica los problemas de nutrición existentes en la comunidad.				

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
Básica - Canu, M. E. (2017). <i>Economía Circular y Sostenibilidad: Nuevos enfoques para la creación de valor</i>. CreateSpace Independent Publishing Platform. - FAO. (2019). El sistema alimentario en México Oportunidades para el campo mexicano en la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible. agosto 2022, de Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura Sitio web: https://www.fao.org/3/CA2910ES/ca2910es.pdf - Herrero, L. M. J., & Lagüela, E. P. (2019). Economía circular-espiral. Economía circular-espiral. ISBN: 978-84-948178-4-7 - Núñez Zúñiga, R. (2014). La economía mexicana, De la sustitución de importaciones a la promoción de exportaciones. Ed. Trillas, México. - Oulhaj, L., & Toussaint, C. X. G. (Eds.). (2017). <i>Economía social y solidaria, migración y género: hacia la búsqueda de alternativas de desarrollo</i>; una reflexión interdisciplinaria desde México. Universidad Iberoamericana. - Pérez, S. G. C., & Alonso, A. A. (Eds.). (2022). <i>Experiencias y expectativas de la bioeconomía</i>. Universidad Autónoma Metropolitana.	La evaluación de la unidad de aprendizaje se hará con base en: tres parciales los cuales tienen los siguientes valores: 1° Parcial 30% 2° Parcial 30% 3° Parcial 40% Diagnóstica: Al inicio del semestre para identificar los conocimientos previos de los estudiantes. Formativa: Con base en la construcción del aprendizaje y las evidencias presentadas. Trabajos de investigación documental Ejercicios realizados Participación en clase Sumativa: evaluaciones parciales, evidencias de aprendizaje y proyecto integrador

- Reyno, J. E. (2021). Economía y sociedad mexicana 1940-2020. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. ISBN: 978-607-525-786-0
- Székely Pardo, Miguel, & Ortega Díaz, Araceli. (2014). Pobreza alimentaria y desarrollo en México. *El trimestre económico*, 81(321), 43-105. Recuperado en 06 de septiembre de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-718X2014000100043&lng=es&tlng=es.
- Torres, F., Rojas, A.. (2021). Seguridad alimentaria: factores económicos y desigualdades regionales en México. México: UNAM.

Complementaria

- Céspedes Ochoa, Elizabeth, & Campos Saldaña, Rady Alejandra. (2018). Economía alimentaria y política social: un análisis de su relación e influencia en la selva de Chiapas (México). *Revista Colombiana de Sociología*, 41(2), 41-59. <https://doi.org/10.15446/rscs.v41n2.70130>
- Scacchia, S., & Ferrari, M. B. (2012). Economía alimentaria: trabajos prácticos: guía 2012.

Clásica

- CONEVAL. (2010). Dimensiones de la seguridad alimentaria: Evaluación Estratégica de Nutrición y Abasto. México: CONEVAL.

Portafolio de evidencias.

Las evidencias deben ser congruentes con los aprendizajes esperados acorde con la metodología y estructura, de acuerdo con el formato: APA última versión

Participativa: Posibilita la intervención de los distintos actores en el proceso de evaluación comprometiendo a los docentes, directivos, y estudiantes, mediante la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.

Flexible: toma en cuenta las características del contexto donde se desarrolla el proceso educativo, las particularidades, necesidades, posibilidades e interés de cada estudiante

Nota: La evaluación de los aprendizajes podrá estar sujeto al criterio de cada docente y a la libre cátedra.

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

Objetos de aprendizaje	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Conceptos elementales de economía y actualidad	X	X	X													
2. Economía alimentaria				X	X	X										
3. Crisis económica alimentaria							X	X	X	X	X					
4. Economía alimentaria familiar												X	X	X	X	X