

<p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;"><b>UNIDAD ACADÉMICA:</b> FACULTAD DE ENFERMERÍA Y NUTRIOLOGÍA</p> <p style="text-align: center;"><b>PROGRAMA DEL CURSO:</b> NUTRIOTERAPIA I</p>	<b>DES:</b>	Salud
	<b>Programa académico</b>	Licenciatura en Nutrición
	<b>Tipo de Materia:</b> <i>Obligatoria / Optativa</i>	Obligatoria
	<b>Clave de la materia:</b>	LN0502
	<b>Semestre:</b>	Quinto
	<b>Área en plan de estudios (B,P,E,O):</b>	Específica
	<b>Total, de horas por semana:</b>	7
	<b>h./semana trabajo presencial/virtual:</b>	4
	<b>h./semana laboratorio/taller:</b>	3
	<b>h./trabajo extra-clase:</b>	0
	<b>Créditos Totales:</b>	7
	<b>Total de horas por semestre:</b> <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	112 horas
	<b>Fecha de actualización:</b>	Febrero 2024
	<b>Prerrequisito (s):</b>	Intervención nutricional
<b>Responsable(s) del diseño del programa del curso:</b>	Academia de Nutrioterapia: Mtra. Ana Teresa Salinas Obregón, Mtra. Mariana Cardona Mejía, Mtra. Ana Granillo González, Mtra. Kiang Ocampo González	

#### DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

Esta asignatura proporciona al estudiante del área de la salud, los contenidos específicos del área de nutrición clínica que le permiten al estudiante conocer y analizar los procesos fisiopatológicos de las enfermedades, a través la interpretación de las deficiencias, excesos y alteraciones metabólicas que repercuten en el estado de nutrición y salud de los individuos.

#### COMPETENCIA PRINCIPAL QUE DESARROLLA:

##### E6. NUTRICIÓN CLÍNICA:

Integra el proceso de atención nutricional, con base en los procesos fisiopatológicos de las enfermedades, a través la interpretación de las deficiencias, excesos y alteraciones metabólicas que repercuten en el estado de nutrición y salud de los individuos.

**OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:**

**B1. EXCELENCIA Y DESARROLLO HUMANO**

La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora. Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

**B3. RESPONSABILIDAD SOCIAL**

Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria.

**PS2. INTEGRACIÓN DEL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD.**

Integra las condiciones de enfermedad causados por desequilibrios homeostáticos en biomoléculas, vías metabólicas, células, tejidos, aparatos y sistemas de los seres vivos, a través de los mecanismos que intervienen en el desarrollo biopsicosocial y ambiental, que permitan establecer el estado de salud o la enfermedad en el individuo, al considerar la importancia de su rol como profesional de la salud.

DOMINIOS Y	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<b>B1.1 Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.</b>	<p>Encuadre de la unidad de aprendizaje.</p> <p>1: Bases de nutrioterapia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lineamientos para la planeación de la nutrioterapia</li> </ul>	<p>Examina los factores que propician enfermedades y estado fisiológico.</p> <p>Conocer la eficacia de la dietoterapia en relación al estado de salud-enfermedad de los</p>	<p>Revisión bibliográfica de manera individual</p> <p>Análisis del tema de manera individual</p> <p>Uso de tecnologías de información</p> <p>Exposición individual o grupal</p>	<p>Mapa conceptual.</p> <p>Fichas bibliográficas</p> <p>Diagramas de flujo de atención nutricional</p>

<p><b>B1.4 Desarrolla una conciencia ética y solidaria, enfocada a valores de honestidad, igualdad y solidaridad y responsabilidad social.</b></p> <p><b>B3.4. Combate a la ignorancia, la pseudociencia y todos aquellos prejuicios que obstaculizan la transformación de la sociedad.</b></p> <p><b>PS2. Relaciona la composición, función y estructura de biomoléculas, vías metabólicas, células, tejidos, aparatos y sistemas con diversas alteraciones que modifican el estado de salud, manifestándose en las principales enfermedades que prevalecen en la población.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factor de estrés de actividad.</li> <li>• Bases para la planeación de la nutrioterapia.</li> </ul>	<p>individuos</p>	<p>Discusión del tema de manera grupal.</p>	
---	---	-------------------	---	--

<p><b>E6.1 Analiza la fisiopatología y alteraciones metabólicas de diversas patologías.</b></p>				
<p><b>E6.2 Integra las bases farmacológicas y la interacción fármaco-nutriente del tratamiento farmacológico de diversas patologías</b></p>				
<p><b>E6.3 Domina las bases de la nutrioterapia, para aplicar el proceso de atención nutricional en el individuo enfermo.</b></p>	<p><b>2: Nutrición en situaciones patológicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● desnutrición en el adulto y manejo de la obesidad</li> <li>● Desnutrición en el adulto.</li> <li>● Desnutrición hospitalaria</li> <li>● Sobrepeso y Obesidad en el adulto.</li> <li>● NORMA Oficial Mexicana NOM-174-SSA1-1998, Para el manejo integral de la obesidad.</li> <li>● Atención nutricional en</li> </ul>	<p>Identifica el proceso de la enfermedad y su repercusión en el estado de salud y nutrición del paciente.</p> <p>Emplea cálculos dieto terapéuticos acordes a las necesidades fisiológicas del individuo enfermo y su tratamiento farmacológico</p> <p>Construye la modificación de conductas y hábitos alimentarios en el paciente.</p> <p>Participar con el equipo multidisciplinario de salud para el tratamiento de este</p>	<p>Revisión bibliográfica de manera individual</p> <p>Análisis del tema de manera individual</p> <p>Uso de tecnologías de información</p> <p>Exposición individual o grupal</p> <p>Discusión del tema de manera grupal.</p>	<p>Fichas bibliográficas</p> <p>Reporte de caso clínicos</p> <p>Diagramas de flujo de atención nutricional</p> <p>Foro de opinión</p> <p>Evaluación examen</p>
<p><b>E6.4 Aplica las diversas herramientas de tamizaje nutricional para identificar a los pacientes en riesgo nutricional</b></p>				

	el paciente	trastorno biopsicosocial.		
<p><b>E6.5 Desarrolla la evaluación de estado nutricional en diversas enfermedades a través de la implementación de las herramientas para valorar la historia relacionada con la alimentación y nutrición, datos antropométricos, datos bioquímicos, datos físicos relacionados con la nutrición.</b></p>	<p><b>3:</b> Atención nutricional de pacientes con fisiopatología complicada del sistema digestivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nutrioterapia de las alteraciones del esófago:</li> <li>● Esofagitis</li> <li>● Enfermedad Reflujo gastroesofágico</li> <li>● Hernia hiatal</li> <li>● Nutrioterapia de las alteraciones del estómago.</li> <li>● Gastritis (aguda y crónica)</li> <li>● Úlceras pépticas</li> <li>● Gastrectomía</li> <li>● Ostomias</li> <li>● Colostomias</li> </ul>	<p>El estudiante, es hábil para hacer un diagnóstico integral de las complicaciones fisiológicas, que presenta el tubo digestivo y alteraciones metabólicas y nutricionales presentan estas enfermedades.</p> <p>Diseña un plan nutricional con la finalidad de proteger al órgano afectado y Contribuir a la recuperación de la salud del paciente.</p>	<p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Análisis del tema de manera individual</p> <p>Análisis y discusión de grupos.</p> <p>Exposición individual o grupal</p> <p>Discusión del tema de manera grupal</p>	<p>Reporte de caso clínicos y cálculo de la dieta</p> <p>Presentación de Trabajo Escrito.</p> <p>Diagrama de flujo de atención nutricional en el paciente</p> <p>Evaluación examen</p>
<p><b>E6.6 Describe los problemas nutricionales del individuo enfermo</b></p>				
<p><b>E6.8 Resuelve o mejora el problema nutricional identificado</b></p>	<p><b>4:</b> Nutrioterapia de las alteraciones en hígado, vesícula biliar y páncreas en el paciente hospitalario.</p>	<p>El estudiante genera un plan de manejo nutricional de acuerdo alternativo que mejor se</p>	<p>Estudio de casos clínicos de las diferentes patologías.</p>	<p>Practica de laboratorio en relación a la patología</p>

<p>mediante la planeación e implementación de intervenciones nutricias apropiadas que son diseñadas según el problema, su etiología, fisiopatología y factor de estrés. Identifica la pertinencia de soporte nutricional con base en el estado nutricional y de salud del paciente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Litiasis vesicular y coledocolitiasis</li> <li>● Hepatitis A</li> <li>● Hepatitis C</li> <li>● Insuficiencia hepática</li> <li>● Encefalopatía hepática</li> <li>● Cirrosis hepática</li> <li>● Pancreatitis aguda y crónica</li> <li>● Estudio de caso y Manejo Nutricional</li> </ul>	<p>adapte al estado de complicación del paciente</p> <p>Podrá mostrar el manejo nutricional y la evaluación del estado nutricional en el laboratorio.</p>	<p>Diagrama de flujo de la atención nutricional</p>	<p>Reporte de caso clínicos y cálculo de la dieta Solución de casos clínicos</p> <p>Diagrama de flujo de atención nutricional en el paciente</p>
<p><b>E6.10</b> Diseña nutrición enteral o parenteral según la situación fisiopatológica del paciente. Determina y cuantifica la cantidad de progreso en relación a las metas nutricionales a través del monitoreo y seguimiento nutricional en el individuo enfermo.</p>	<p><b>5.- Nutrioterapia de las alteraciones del aparato respiratorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Insuficiencia cardiaca congestiva</li> <li>● Atención nutricional en Tuberculosis</li> <li>● Atención nutricional en EPOC</li> <li>● Fibrosis quística</li> <li>● Atención y Valoración Nutricional de Pacientes con Esclerosis Múltiple</li> </ul>	<p>Plantea un plan alimentario de acuerdo a las necesidades de cada individuo y a su proceso de enfermedad.</p> <p>Identifica el proceso de la enfermedad y su repercusión en el estado de salud y nutrición del paciente.</p> <p>El estudiante emplea los métodos de atención nutricional en el tratamiento de los pacientes, y las complicaciones</p>	<p>Exposición individual o grupal</p> <p>Análisis de casos</p> <p>Revisión bibliográfica</p> <p>Mapa conceptual</p>	<p>Diagrama de flujo de atención nutricional en el paciente</p> <p>Actividad integradora individual (artículo/caso clínico).</p> <p>Glosario de temas Foro de opinión</p> <p>Evaluación examen</p>

<p><b>E6.6 Describe los problemas nutricionales del individuo enfermo</b></p>	<p><b>6.- Enfermedades cardiovasculares y su tratamiento nutricional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hipertensión</li> <li>● Dislipidemias</li> <li>● Infarto al miocardio</li> <li>● Síndrome Metabólico y su dietoterapia</li> <li>● Definición</li> <li>● Interacción medicamento nutrimento</li> <li>● Atención nutricional en el paciente</li> </ul>	<p>metabólicas que presenta.</p> <p>Determina el proceso bioquímico en las alteraciones metabólicas de los macro nutrientes, el desequilibrio hidroelectrolítico y el desorden enzimático que altera la función celular, ocasionando complicaciones y deficiencias a la salud del paciente complicado nutricionalmente.</p>	<p>Exposición individual o grupal</p> <p>Análisis de casos</p> <p>Revisión bibliográfica</p>	<p>Reportes, bitácoras y protocolos de prácticas de laboratorio.</p> <p>Dibujos y esquemas.</p> <p>Exámenes.</p> <p>Manual de Dietas</p>
---	--	---	--	--

<p><b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)</p>	<p><b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios, ponderación e instrumentos)</p>
<p>Perez-Lizaur, A., Vargas, C., Kaufer-Horwitz, M., &amp; Arroyo, P. (2021). Nutriología Medica: Medical Nutriology Comprehensive Textbook. <i>Current Developments in Nutrition</i>, 5(Supplement_2), 483-483.</p> <p>Raymond, J. L., &amp; Morrow, K. (Eds.). (2021). <i>Krause. Mahan. Dietoterapia</i>. Elsevier Health Sciences.</p> <p><b>Clasica</b></p> <p>Cervera, P., Clapés, J., &amp; Rigolfer, R. Alimentación y Dietoterapia. 2004. <i>Editorial Mc Graw Hill-Interamericana. 4a Ed. España. Pág, 119.</i></p>	<p>Evaluación continua:</p> <p>Exposición de temas Trabajo o reportes de casos clínicos Discusiones y conclusiones al término de cada Manual de Proceso de Atención Nutricional</p> <p>Evaluación actitudes:</p> <p>Entrega de trabajos en fecha solicitada Solución de problemas planteado en casos clínicos Búsqueda bibliografía acorde al tema de investigar Participación e integración en clases</p>

<p>Mataix Verdú, J. (2009). Nutrición y alimentación humana. In <i>Nutrición y alimentación humana</i> (pp. 700-700).</p> <p>Ortega, R. M., Requejo, A. M., &amp; López, A. M. (2015). <i>Nutriguía: Manual de nutrición clínica</i>. Editorial Panamericana. 2da edición. España.</p> <p>Mary Width, Tonia Reinhard.(2017); <i>Guía de Bolsillo para el profesional de la Nutrición Clínica</i>. 2 edición. Edit. Wolters Kluwer. España</p> <p>ESPEN Guidelines &amp; Consensus Papers  <a href="https://www.espen.org/guidelines-home/espen-guidelines">https://www.espen.org/guidelines-home/espen-guidelines</a></p> <p>ASPEN Clinical Guidelines  <a href="https://www.nutritioncare.org/clinicalguidelines/">https://www.nutritioncare.org/clinicalguidelines/</a></p> <p>Guías de práctica clínica  <a href="https://www.imss.gob.mx/quias_practicaclinica?field_categoria_gs_value=All">https://www.imss.gob.mx/quias_practicaclinica?field_categoria_gs_value=All</a></p>	<p><b>Teoría:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencias de desempeño (reportes de casos, bibliográfica, manuales) investigación = 50 %</li> <li>Exámenes escritos = 30 %</li> <li>Evaluación continua = 20 %</li> </ul> <p>Participación en clase Exposiciones</p> <p><b>Práctica:</b></p> <p>Portafolios de casos clínicos = 40%</p> <p>Elaboración de plan nutricional por patología. = 40%</p> <p>Asistencia a laboratorio = 20%</p>
---	---

**CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO**

Objetos de aprendizaje	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Bases de nutrioterapia	X	X														
2. Nutrición en situaciones patológicas desnutrición en el adulto y manejo de la obesidad			X	X	X											
3. Atención nutricional de pacientes con fisiopatología complicada del tubo digestivo						X	X									
4. Nutrioterapia de las alteraciones en hígado, vesícula biliar y páncreas en el paciente hospitalario								X	X	X						
5. Nutrioterapia de las alteraciones del aparato respiratorio											X	X	X			
6. Enfermedades cardiovasculares y su tratamiento nutricional														X	X	X