

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA  UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA  UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ENFERMERÍA Y NUTRIOLOGÍA PROGRAMA DEL CURSO: EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN EN ALIMENTACIÓN	DES:	Salud
	Programa académico	Licenciatura en Nutrición
	Tipo de Materia: <i>Obligatoria / Optativa</i>	Obligatoria
	Clave de la materia:	LN0506
	Semestre:	Quinto
	Área en plan de estudios (B,P,E,O):	Específica
	Total, de horas por semana:	4
	h./semana trabajo presencial/virtual:	2
	h./semana laboratorio/taller:	2
	h./trabajo extra-clase:	4
	Total de horas por semestre: <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	64
	Fecha de actualización:	Febrero 2024
	Prerrequisito (s):	Ninguno
	Responsable(s) del diseño del programa del curso:	Academia de Educación y Comunicación en Alimentación: Dra. Eglantina Micaela Ángeles García, Dra. Claudia Virginia Figueroa Méndez, Dra. Gabriela Velázquez Saucedo, M.S.T. Paola Angulo Sepúlveda
DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO: La asignatura de educación en alimentación y nutrición tiene el objetivo primordial de proporcionar al estudiante, los conocimientos y herramientas para desarrollar acciones estratégicas en la prevención y control de enfermedades por medio de una alimentación saludable en los individuos, comunidad o población para coadyuvar la modificación de hábitos alimentarios, identificando la conducta y patrones alimentarios para diseñar programas educativos de intervención nutricional.		

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE DESARROLLA:

E3. EDUCACIÓN EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN.

Integra los conceptos de alimentación y nutrición actuales, con el fin de incidir en la modificación voluntaria de hábitos y la adopción de estilos de vida saludable a nivel individual, familiar y colectivo.

OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

B1. EXCELENCIA Y DESARROLLO HUMANO

La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora. Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

B3. RESPONSABILIDAD SOCIAL

Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria:

PS1. ATENCIÓN INTEGRAL A LA SALUD CON SENTIDO HUMANO.

Construye una cultura de atención integral a la salud con sentido humano desde la prevención de la enfermedad y la promoción de estilos de vida saludable, mediante el análisis de problemas y su prevalencia, a través de la colaboración inter y transprofesional para establecer programas de salud con calidad y equidad, que impacten en la calidad de vida desde el enfoque del desarrollo sostenible.

E8. NUTRICIÓN POBLACIONAL.

Diseña, organiza, implementa y evalúa programas de intervención nutricional, mediante el análisis de los problemas nutricionales de la comunidad, considerando la seguridad alimentaria y la legislación vigente, a través de estrategias orientadas a la población en general, con la finalidad de optimizar de manera gradual el estado nutricional de la población para el logro de un perfil más saludable.

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
B1.1 Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. B1.4 Desarrolla una conciencia ética y solidaria, enfocada a valores de honestidad, igualdad y solidaridad y responsabilidad social. B3.4. Combate a la ignorancia, la pseudociencia y todos aquellos prejuicios que obstaculizan la transformación de la sociedad E8.1 Identifica los problemas de nutrición existentes en la comunidad. E3.1 Desarrolla métodos y técnicas educativas y motivacionales, para transferir los conocimientos en la prevención,	1. Elementos teórico-metodológicos para la comunicación y educación en nutrición a nivel individual, familiar y colectiva. • Comprensión y diferenciación de los conceptos de Educación, Comunicación, Formación, Capacitación. • Identificación, análisis y valoración de la importancia de las diferentes metodologías para llevar a cabo la comunicación y educación en nutrición. 2. Marco Conceptual de la Educación en Nutrición. • Principios de acción en la educación en Nutrición. • Factores determinantes del	Identifica la importancia de las diferentes metodologías para llevar a cabo la comunicación y educación en nutrición. Organiza los elementos que integran el proceso de la comunicación en nutrición. Explica los factores que determinan la conducta alimentaria Diseña propuestas de	Búsqueda y análisis de información Resumen Exposición del profesor Estudio individual Exposición por estudiantes	Esquema Mapa conceptual Ensayo Material didáctico Exposición de

tratamiento y control de riesgos nutricionales a nivel individual, familiar y colectivo apegado a la ética y normatividad vigente. E3.2 Elabora material educativo para las actividades preventivas y de promoción de la salud, relacionadas con la alimentación y nutrición, en un marco de solidaridad y respeto por las diferencias culturales. PS1. 4 Promueve y adopta conductas de estilos de vida saludable, para la preservación de la salud, de acuerdo a la diversidad cultural, la equidad y la inclusión con enfoque sostenible.	comportamiento y hábitos alimentarios y su relación con la salud como base para la intervención nutricional. 3. Elementos técnicos e instrumentales para la comunicación y educación en nutrición a nivel individual, familiar y comunitario. • Técnicas para la comunicación y educación en nutrición presencial participativa y no participativa en diferentes grupos de edad: conferencia-diálogo, seminario-taller, sociodrama, discusión grupal, teatro, títeres. • Técnicas e instrumentos para la comunicación y educación en nutrición no presenciales (abierta y a distancia): cartel, volante, trípticos, programa de radio y	comunicación en nutrición para diferentes grupos de edad. Compara las principales tendencias en medios digitales y redes sociales para educar/orientar los principios de una alimentación saludable en la sociedad.	Análisis y discusión en grupos de trabajo Aprendizaje basado en proyectos Exposición de tema de Nutrición para diferentes grupos de edad.	Narrativa Recurso digital o de red social de educación en alimentación y nutrición.
--	--	---	---	---

	televisión, página web • Tecnologías en educación nutricional. Iniciando a la población a su aprendizaje de parámetros de salud nutricional. • Estrategias y recursos de educación y comunicación para modular los estilos de vida y hábitos alimentarios en diferentes grupos y circunstancias			
E8.2 Diseña programas y/o políticas que incidan en la alimentación y nutrición de la población	4. El proceso de aplicación de los elementos técnico instrumentales para la comunicación y educación en salud alimentario-nutricional de una comunidad: a nivel individual, familiar y comunitario. • Diagnóstico y análisis de hábitos y costumbres indeseables y estado alimentario-nutricional de una	Identifica las principales necesidades de orientación en nutrición y elabora un programa educativo para comunicación en nutrición. Analiza diagnósticos de hábitos alimentarios Jerarquiza problemas relacionados con la educación en salud	Educación a un grupo poblacional seleccionado por el docente.	Diagnóstico de la situación de hábitos alimentarios y estilos de vida en diferentes grupos. Programa de intervención alimentario/nutricional. Informe del análisis y jerarquización de problemáticas con la educación alimentario-nutricional.

	comunidad. • Inventario de diferentes métodos y recursos de comunicación y aprendizaje observados en la comunidad. • Elaboración y ejecución de un programa educativo en salud alimentario-nutricional en una comunidad. • La evaluación del proceso e impacto de un programa educativo en salud alimentario-nutricional de una comunidad.	alimentario-nutricional en un individuo, familia o comunidad.	Cuadros comparativos Exposición grupal con análisis en plenaria	
--	---	--	---	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
---	--

Alonso Díaz, N., Falcón Romero, I., y del Campo Gutiérrez, A.R. (2020). Comunicación y Nutrición Fundamentos y estrategias. Elsevier España. Andrien M. Beghin I. 2001, "De la educación en nutrición convencional a la comunicación social en nutrición". Departamento de Salud, Universidad Iberoamericana, México, D. F., p. 1-159. Aranceta Batrina J., Educación Nutricional en Nutrición y Salud Pública. MASSON, 1995 Barcelona España, p 334-342 González, M.A., Y Rodriguez, S. (2023). Nutrición y educación estrategias para una alimentación saludable en la infancia. Editorial Nutrisalud. Nnakwe, N., Finley, J.W., y Pantin, C.S. (2020). Nutrición comunitaria, Principios y aplicación de Programas. Editorial Medica Panamericana Pale Montero, L.E 2012, "Educación en alimentación y nutrición". Intersistemas. México. Salas Gómez, L.E., Educación alimentaría, manual indispensable en educación para la salud. Ed. Trillas, México, 2003. Serra-Majem, L., y Llaurodo, E. (2020). Comunicación en nutrición estrategias para cambiar conductas alimentarias. Elsevier España.	Portafolio de actividades educativas 15% Diagnóstico 20% Diseño de programa educativo. 20% Diseño de material digital/red social y narrativa 20% Exámenes parciales 25% Nota: La evaluación de los aprendizajes podrá cambiar con base en la libertad de cátedra.
--	---

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

Objetos de aprendizaje	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
OBJETO DE ESTUDIO 1	X	X	X	X												
OBJETO DE ESTUDIO 2					X	X	X	X								
OBJETO DE ESTUDIO 3									X	x	x	x				
OBJETO DE ESTUDIO 4													X	X	X	X