

<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p>UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ENFERMERIA Y NUTRIOLOGÍA</p> <p>PROGRAMA DEL CURSO: NUTRICIÓN PÚBLICA</p>	DES:	Salud
	Programa académico	Licenciatura en Nutrición
	Tipo de Materia: <i>Obligatoria / Optativa</i>	Obligatoria
	Clave de la materia:	LN0507
	Semestre:	5
	Área en plan de estudios (B,P,E,O):	Específica
	Total de horas por semana:	5
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	4
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	1
	Créditos Totales:	5
	Total de horas semestre (x 16 sem.):	80
	Fecha de actualización:	Febrero 2024
	<i>Prerrequisito (s):</i>	Ninguno
	Responsable(s) del diseño del programa del curso:	Academia Dra. Eglantina Micaela Ángeles García Dra. Claudia Virginia Figueroa Méndez Dra. Gabriela Velázquez Saucedo

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

El presente programa contribuye en la integración de conocimientos de epidemiología, de salud pública y nutrición con la finalidad de analizar de manera crítica las diversas políticas públicas y programas alimentarios que en el transcurso del tiempo han implementados tanto a nivel nacional como internacional, con el objetivo de identificar cual(es) de ellos han impactado en el estado de salud nutricional de la población para contemplarlos como referente de apoyo al atender la comunidad. Tomando en cuenta los elementos anteriores el estudiante será capaz de identificar los problemas nutricionales en las familias, así como su nivel de pobreza para otorgar un plan alimentario familiar.

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE DESARROLLA:

E8. NUTRICIÓN POBLACIONAL.

Diseña, organiza, implementa y evalúa programas de intervención nutricional, mediante el análisis de los problemas nutricionales de la comunidad, considerando la seguridad alimentaria y la legislación

vigente, a través de estrategias orientadas a la población en general, con la finalidad de optimizar de manera gradual el estado nutricional de la población para el logro de un perfil más saludable.

OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

B1. EXCELENCIA Y DESARROLLO HUMANO

La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora. Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

B3. RESPONSABILIDAD SOCIAL

Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria.

PS1. ATENCIÓN INTEGRAL A LA SALUD CON SENTIDO HUMANO.

Construye una cultura de atención integral a la salud con sentido humano desde la prevención de la enfermedad y la promoción de estilos de vida saludable, mediante el análisis de problemas y su prevalencia, a través de la colaboración inter y transprofesional para establecer programas de salud con calidad y equidad, que impacten en la calidad de vida desde el enfoque del desarrollo sostenible.

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>B1.6 Aplica la inteligencia emocional (habilidades socioemocionales) como medio para lograr la superación personal y profesional, como integrantes de un entorno social.</p> <p>B1.7 Desarrolla</p>	<p>1. Análisis de conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualizan do: Salud Pública, Epidemiología, Nutricional. • Definición de Nutrición Pública 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las diferencias entre conceptos para la debida ejecución de la Nutrición Pública • Determina las 	<p>Lectura y análisis de fuentes científicas y actualizadas.</p> <p>Exposición por estudiantes.</p>	<p>Cuadro sinóptico.</p> <p>Resumen</p> <p>Reporte de creación de</p>

<p>habilidades socioemocionales que permitan fortalecer la capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad.</p> <p>B3.3 Impulsa la responsabilidad ciudadana y participación democrática, en el contexto de los problemas más sensibles de las comunidades cercanas.</p> <p>B3.3 Analiza la interacción entre la naturaleza y la sociedad, para garantizar la preservación del entorno natural y promover estilos de vida sostenible.</p> <p>E8.1 Identifica los problemas de nutrición existentes en la comunidad.</p> <p>PS1.2 Analiza los fundamentos de las teorías y modelos de</p>	<p>2.Contexto de las Políticas Públicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Que son? • ¿Como se generan? • ¿Quién las hace? • Revisión de políticas públicas y programas alimentarios tanto nacionales como internacionales <p>3.Programas de Apoyo Social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programas alimentarios Estatal y Federal. • Programas de apoyo en especie a la comunidad. <p>4.Indicadores alimentarios poblacionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • ENSANUT 	<p>áreas de oportunidad para participar en el diseño de políticas públicas y actuar en la Nutrición Pública en la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza los diferentes programas por grupos de apoyo. • Analiza las evaluaciones y resultados de las políticas públicas y programas alimentarios • Identifica indicadores alimentarios poblacionales. • Aplica los indicadores de pobreza para la debida evaluación de la familia y la gestión de programas de apoyo social. 	<p>Análisis y discusión en grupos</p> <p>Análisis de fuentes científicas y actualizadas.</p> <p>Debate</p> <p>Lectura comentada</p> <p>Análisis y discusión grupal.</p>	<p>Política pública Alimentaria.</p> <p>Mapa mental</p> <p>Exposición</p> <p>Informe de análisis de pobreza en una familia</p>
---	--	---	---	--

<p>atención del sistema nacional de salud, desde su evolución histórica como parte del paradigma social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● CONEVAL. ● Indicadores de la Pobreza ● Escala Mexicana de Seguridad Alimentaria (EMSA). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica qué es, cómo se evalúa y cómo lograr la Seguridad Alimentaria. 	<p>Exposición por estudiantes</p> <p>Análisis de encuestas alimentarias en equipos</p>	<p>Resumen</p>
<p>E8.2 Diseña programas y/o políticas que incidan en la alimentación y nutrición de la población.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Seguridad Alimentaria ● Soberanía Alimentaria ● Canasta básica de alimentos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce fortalezas y debilidades en la adquisición de la canasta alimentaria para las familias en la comunidad. 	<p>Identificación de las metodologías de recolección de información alimentaria</p>	<p>Cuadro sinóptico</p>
<p>E8.4 Evalúa los resultados de los programas y políticas en materia de alimentación y nutrición.</p>	<p>5. Evaluación de la Dieta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Metodología de recolección de información alimentaria ● Tipos de encuestas alimentarias ● Metodología de recolección de información alimentaria a nivel nacional: hojas de 	<ul style="list-style-type: none"> ● Determina el perfil alimentario a nivel colectivo para otorgar la debida orientación alimentaria para mejorar el estado nutricional de la familia. ● Identifica las diferentes metodologías de recogida de la información alimentaria para evaluar consumos. 	<p>Reporte de perfil alimentario de la familia.</p>	<p>Reporte de perfil alimentario de la familia.</p>

<p>PS1.4 Promueve y adopta conductas de estilos de vida saludable, para la preservación de la salud, de acuerdo a la diversidad cultural, la equidad y la inclusión con enfoque sostenible.</p>	<p>balance alimentario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodología de recolección de información alimentaria a nivel familiar. • Metodología de recolección de información alimentaria a nivel individual • Perfil alimentario nutricional de una familia. 			
--	--	--	--	--

<p>FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)</p>	<p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)</p>
<p>Casas Arango, G. I., (2021). Burócratas y ciudadanos. La burocracia de nivel de calle en la implementación de la política</p>	<p>Portafolio de actividades educativas 15% Diagnóstico 20%</p>

<p>pública de seguridad alimentaria y nutricional en el departamento de Antioquia. <i>Estudios políticos</i>, (61), 125-152.</p> <p>Bengoa Lecanda, J. M. (2003). Historia de la nutrición en salud pública. In <i>Anales venezolanos de Nutrición</i> (Vol. 16, No. 2, pp. 85-96). Fundación Bengoa.</p> <p>Bernal-Orozco, M. F., Vizmanos, B., & Celis de la Rosa, A. J. (2008). La nutrición del anciano como un problema de salud pública. <i>Antropo</i>, 16, 43-55.</p> <p>Barquera S. et al., Políticas y programas de alimentación y nutrición en México. <i>Salud Pública de Mexico</i>. (2001);43(5):464-477</p> <p>Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (2023): metodología y avances de la Ensanut Continua (2020-2024.) <i>salud pública de méxico</i>, 65(4), 394-401</p> <p>González, Z. F., (2020). La malnutrición; problema de salud pública de escala mundial. <i>Multimed</i>, 24(1).</p> <p>Romero-Martínez, M. J. (2021). Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2018-19: metodología y perspectivas. <i>Salud Pública de México</i>, 61, 917-923.</p> <p>Romero-Martínez, M., (2020). Metodología de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición para localidades con menos de 100 000</p>	<p>Reporte de perfil alimentario de la familia. 20%</p> <p>Informe de análisis de nivel de pobreza de familia 20%</p> <p>Exámenes parciales 25%</p> <p>Nota: La evaluación puede cambiar según la libertad de cátedra del docente.</p>
---	--

habitantes (Ensanut 100k). *salud pública de México*, 61, 678-684.

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

Objetos de aprendizaje	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
OBJETO DE ESTUDIO 1	X	X														
OBJETO DE ESTUDIO 2			X	X	X											
OBJETO DE ESTUDIO 3						X	X	X	X							
OBJETO DE ESTUDIO 4										X	X	X				
OBJETO DE ESTUDIO 5													X	X	X	X