

<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p>UNIDAD ACADÉMICA: Facultad de Enfermería y Nutriología</p> <p>PROGRAMA DEL CURSO: COACHING NUTRICIONAL</p>	DES:	Salud
	Programa(s) académico(s)	Licenciatura en Nutrición
	Tipo de Materia: <i>Obligatoria / Optativa</i>	Optativa
	Clave de la Materia:	LNOP03
	Semestre:	Primero
	Área en plan de estudios (B,P,E,O):	Profesional
	Total de horas por semana:	3
	h./semana trabajo presencial/virtual:	0
	h./semana laboratorio/taller:	0
	h./trabajo extra-clase:	0
	Total de horas por semestre: <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	48
	Créditos totales:	3
	Fecha de actualización:	Noviembre 2024
	Responsable(s) del diseño del programa del curso:	Academia de Coaching Nutricional: M.N.C María Fernanda Valencia García L.N Blanca Elena Hernández Tarín
Prerrequisito (s):	Ninguno	

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

Desarrollar en el estudiante competencias que fortalezcan su formación profesional con un sentido de creatividad, innovación y emprendimiento desde una perspectiva personal y social en un entorno educativo.

Se plantean situaciones de conflicto con aspectos que afectan o pueden fortalecer la salud de los individuos.

El estudiante desarrollará competencias mediante un conjunto coordinado de acciones desde un proceso interactivo de transformación, así como el logro de metas orientadas a mejorar la calidad de vida de las personas desde una perspectiva de cambio en hábitos conductuales para el cuidado de la salud.

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE DESARROLLA:

E3. EDUCACIÓN EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN

Integra los conceptos de alimentación y nutrición actuales, con el fin de incidir en la modificación voluntaria de hábitos y la adopción de estilos de vida saludable a nivel individual, familiar y colectivo, fomentando el respeto y solidaridad entre grupos de trabajo.

OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

B1. EXCELENCIA Y DESARROLLO HUMANO

La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora. Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

PS1. ATENCIÓN INTEGRAL A LA SALUD CON SENTIDO HUMANO

Construye una cultura de atención integral a la salud con sentido humano desde la prevención de la enfermedad y la promoción de estilos de vida saludable, mediante el análisis de problemas y su prevalencia, a través de la colaboración inter y transprofesional para establecer programas de salud con calidad y equidad, que impacten en la calidad de vida desde el enfoque del desarrollo sostenible.

PS3. INVESTIGACIÓN EN SALUD

Participa en proyectos de investigación referentes al área de la salud, a través de la observación y formulación de hipótesis mediante la aplicación de diversos métodos para responder preguntas y generar conclusiones válidas que ofrezcan alternativas de solución en diversos contextos con enfoque bioético.

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>PS3.1 Identifica problemáticas de la alimentación y nutrición en diversos contextos y de forma interrelacionada.</p> <p>PS3.2 Interpreta la información científica relacionada con la problemática de alimentación y nutrición.</p>	<p>Objeto de Estudio 1:</p> <p>Bases teóricas del Coaching Nutricional</p> <p>1.1 Definición de coaching nutricional</p> <p>1.2 Filosofía de coaching nutricional</p> <p>1.3 Teorías de sustenta al coaching</p> <p>1.4 Beneficios y propósitos del coaching</p>	<p>Analiza e identifica las características de coaching nutricional.</p> <p>Integra las bases teóricas metodológicas de coaching nutricional</p>	<p>Búsqueda y análisis de casos</p> <p>Dinámicas de integración</p> <p>Exposición por estudiante y profesor</p> <p>Examen escrito</p>	<p>Ensayo</p> <p>Exposición</p> <p>Examen escrito</p> <p>Mapa conceptual y/o Esquemas</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Trabajo escrito</p>
<p>B1.4 Desarrolla una conciencia ética y solidaria, enfocada a valores de honestidad, igualdad, solidaridad y responsabilidad social.</p> <p>B1.6 Aplica la inteligencia emocional (habilidades socioemocionales) como medio para lograr la superación personal y profesional, como integrantes de un entorno social.</p>	<p>Objeto de Estudio 2:</p> <p>Habilidades comunicativas del profesional</p> <p>1.1 Ventajas y desventajas del modelo actual de consulta</p> <p>1.2 Dificultades que adherencia a la consulta nutricional</p> <p>1.3 Importancia de la comunicación efectiva y liderazgo</p>	<p>Aplicar las habilidades fundamentales de un coach profesional para apoyar a las personas en su proceso de cambio personal</p>	<p>Exposición por estudiante y profesor</p> <p>Búsqueda y análisis de casos</p> <p>Dinámicas de integración</p> <p>Examen escrito</p>	<p>Ensayo</p> <p>Exposición</p> <p>Examen escrito</p> <p>Mapa conceptual y/o Esquemas</p> <p>Participación en clase</p> <p>Trabajo escrito</p>
<p>PS1.1 Atiende los problemas de salud</p>	<p>Objeto de Estudio 3:</p> <p>Aspectos actitudinales del paciente</p>	<p>Identifica las actitudes de los pacientes, brindando una atención adecuada y en relación a las patologías</p>	<p>Búsqueda y análisis de información.</p>	<p>Ensayo</p> <p>Exposición</p>

<p>actuales y futuros, a partir del diagnóstico de salud de la comunidad.</p> <p>PS1.6 Cuida la autonomía y respeto a la privacidad del paciente con compromiso a la excelencia, mediante el desarrollo profesional continuo a través de los principios y valores que sustentan la atención primaria a la salud con sentido humano.</p>	<p>1.1 Importancia de la actitud del paciente</p> <p>1.2 Factores que influyen en la actitud del paciente: autoeficacia, participación, expectativas etc.</p> <p>1.3 Coaching nutricional segmentado en grupos: obesidad, cáncer, diabetes, etc.</p>	<p>que pueda presentar el paciente.</p>	<p>Aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>Dinámicas de integración</p> <p>Examen escrito</p>	<p>Examen escrito</p> <p>Mapa conceptual y/o Esquemas</p> <p>Participación en clase</p> <p>Trabajo escrito</p>
<p>E3.1 Desarrolla métodos y técnicas educativas y motivacionales, para transferir los conocimientos en la prevención, tratamiento y control de riesgos nutricionales a nivel individual, familiar y colectivo apegado a la ética y normatividad vigente.</p> <p>PS1.3 Colabora de manera inter y transprofesional en la práctica</p>	<p>Objeto de Estudio 4:</p> <p>Herramientas para intervenir en la conducta alimentaria</p> <p>1.1 Instrumentos de evaluación</p> <p>1.2 Estrategias de intervención</p> <p>1.3 Aplicación de herramientas de evaluación de coaching nutricional</p> <p>1.4 Atención presencial vs atención virtual</p>	<p>Desarrolla las actividades y herramientas adecuadas para la atención del paciente en diferentes modalidades.</p>	<p>Realización de proyecto de coaching nutricional.</p>	<p>Ensayo</p> <p>Exposición</p> <p>Examen escrito</p> <p>Mapa conceptual y/o Esquemas</p> <p>Participación en clase</p> <p>Trabajo escrito</p>

de la atención a la salud con sentido humano, acorde a las necesidades de la comunidad con base en los determinantes sociales de la salud y apego a la normatividad vigente.				
--	--	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
<p>Bécart, A., & Garrido, J.D.R. (2016). Fundamentos del coaching educativo: caracterización, aplicaciones y beneficios desde los cuatro pilares del saber. Plumilla educativa, 18(2), 344-362.</p> <p>Carballo, M.M., & Solórzano, E. G. (2018). La aplicación del coaching en los procesos de aprendizaje. In Contextos universitarios transformadores: retos e ideas innovadoras. II Jornadas de innovación docente (pp. 285-318). Servicio de publicaciones.</p> <p>Molina, R., Sepúlveda, R., Carmona, R., Molina, T., & Mac-Ginty, S. (2016). Calidad de vida relacionada con la salud en estudiantes universitarios de primer año. Revista chilena de salud pública, 20 (2), 101-112.</p> <p>Sánchez-Ojeda, M.A., & Luna-Bertos, E, D, (2015) Hábitos de vida saludable en la población universitaria. Nutrición Hospitalaria, 31 (5), 1910-1919.</p> <p>Alviter, N, G. V., & Moctezuma, E. M. (2017), Impacto de la promoción de estilos de vida saludable para mejorar la calidad de vida. Drugs and addictive Behavior, 2 (2), 225-235.</p>	<p><u>OBJETO 1 (30%)</u> 5% Examen diagnóstico 15% Dinámicas, participación de clase y trabajo en equipo 20% Tareas (Ensayos, mapas conceptuales, análisis de documentos, etc.) 30% Examen escrito 30% Exposición</p> <p><u>OBJETO 2 (30%)</u> 20% Dinámicas, participación de clase y trabajo en equipo 20% Tareas (Ensayos, mapas conceptuales, análisis de documentos, etc.) 30% Examen escrito 30% Exposición</p> <p><u>OBJETO 3 (40%)</u> 20% Dinámicas, participación de clase y trabajo en equipo 50% Proyecto integrado 15% Tareas (Ensayos, mapas conceptuales, análisis de documentos, etc.) 15% Examen final</p>

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

Objetos de Estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre del curso	X															
Objeto de estudio 1		X	X	X												
Objeto de estudio 2					X	X	X									
Objeto de estudio 3								X	X	X						
Objeto de estudio 4											X	X	X	X		
Examen final																X
Cierre de asignatura																X